

Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации

Преамбула

Развитие системы образования для устойчивого развития непосредственно связано с реализацией основных политических документов, принятых мировым сообществом на Всемирном саммите ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году. Именно тогда руководители стран и правительств мира согласились с тем, что «образование – это решающий фактор перемен», перемен к лучшему, перемен к устойчивому и благополучному будущему. Состоявшийся в сентябре 2002 года саммит в Йоханнесбурге (ЮАР) также предложил рассматривать образование в области устойчивого развития в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества. Развивая выдвинутый тезис, мировое сообщество выдвинуло предложение о развитии образования для устойчивого развития как о глобальном цивилизационном проекте. Высоко оценивая и поддерживая эту инициативу, Организация Объединенных Наций объявила Декаду ООН по образованию в интересах устойчивого развития (2005 – 2014 гг.).

Многие страны и регионы мира уже внесли весомый вклад в создание образования для устойчивого развития. В 2005 г. в г. Вильнюсе была принята «Стратегия образования для устойчивого развития» (ОУР) Экономической комиссии ООН для Европы (ЕЭК ООН), разработанная по инициативе Российской Федерации и Швеции странами-членами ЕЭК ООН, объединяющей 55 государств Европы, Центральной Азии и Северной Евразии, и приняты Вильнюсские рамки ее осуществления. Стратегия Европейской экономической комиссии ООН в интересах устойчивого развития – это первая региональная программа действий в области ОУР, знаменующая начало практических действий в рамках Декады ООН по образованию в интересах устойчивого развития. ***Суть стратегии состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия***

предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур. Как отмечается в Стратегии: «*Образование выступает одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления и развития демократии*».

Модернизация системы образования должна способствовать развитию у населения навыков критического и творческого мышления, в сочетании с воспитанием взаимного уважения, толерантности, понимания демократических форм принятия согласованных решений и выполнения намеченных планов. В Стратегии ЕЭК ООН отмечается, что для этого необходимо в каждой стране разработать свою Национальную стратегию образования в интересах устойчивого развития, принять План реализации Национальной стратегии, создать организационные условия для выполнения Плана, ввести специальные нормативные документы, на основании которых станет возможной масштабная модернизация всей системы образования в целом. Названные акции позволят, в конечном счете, выработать у молодого поколения навыки самостоятельного анализа актуальных общественных проблем, планирования адекватных способов их решения, способности своевременно предотвращать кризисы развития.

Россия, как и другие страны мира, нуждается в активизации действий по переходу к устойчивому развитию, что отражено в ряде политических решений на общенациональном уровне. Одним из основных направлений этих действий может и должно стать целенаправленное формирование системы образования для устойчивого развития, что полностью соответствует современной образовательной политике Российской Федерации и согласуется с целевыми установками принятого в стране Национального проекта в сфере образования.

Российская стратегия развития ОУР создана в соответствии с этими основополагающими документами, а также в русле Европейской стратегии и на базе рекомендаций пятой Конференции министров окружающей среды европейских стран "Окружающая среда для Европы" (Киев, май 2003 года). Формирование системы образования для обеспечения устойчивого развития предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Он нашел свое отражение в

Экологической доктрине России, одобренной 31 августа 2002 года Правительством Российской Федерации.

В России исторически сложились благоприятные предпосылки для развития ОУР, которые основаны как на предшествовавших достижениях государственной системы образования, так и на научных школах ряда выдающихся ученых нашей страны. Становление ОУР в России опирается на:

- систему классического и инженерного экологического образования, а также смежные системы географического, биологического, геологического, экономического образования;
- действующие образовательные стандарты средней и высшей школы, включающие императивы устойчивого развития;
- наличие первых элементов будущей системы институционального обеспечения ОУР, положительный опыт первых учебно-научных центров по устойчивому развитию в вузах страны, широкий спектр успешно реализуемых проектов и программ в области ОУР, осуществляемых российскими университетами и неправительственными организациями, и т.п.

Российская стратегия опирается на мировой опыт и учитывает традиции отечественного образования, такие как непрерывность образования, междисциплинарность, фундаментальность и комплексность. Соответствующее образование должно помочь людям в усвоении таких экологических и этических норм, ценностей и отношений, профессиональных навыков и образа жизни, которые требуются для обеспечения устойчивого развития страны в 21-ом столетии.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью перехода нашей страны к устойчивому развитию является формирование российского общества, осознанно эволюционирующего в соответствии с духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями во благо ныне живущих и будущих поколений.

Понимание сути и места концепции устойчивого развития в современной жизни общества позволяет сформулировать конечную *цель образования для устойчивого развития как формирование мотивированной гражданской позиции сохранения природы, подлежащей передаче из поколения в поколение в*

неухудшенном состоянии и формирование на этой основе всей жизнедеятельности общества.

В связи с этим непосредственной целью настоящей стратегии является создание всего комплекса условий и предпосылок успешной реализации национального проекта образования для устойчивого развития в Российской Федерации.

Основные задачи образования для устойчивого развития

В Повестке дня на 21 век сформулированы основные задачи по формированию системы образования для целей устойчивого развития, в том числе призванные:

- обеспечить просвещение по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов;
- включить концепции развития и охраны окружающей среды во все учебные программы с анализом причин, вызывающих основные проблемы; особое внимание следует уделять подготовке будущих руководителей;
- обеспечить вовлечение школьников, студентов и общественности в местные и региональные исследования состояния окружающей среды, включая вопросы безопасной воды, санитарии, пищевых продуктов и экологических последствий использования природных ресурсов.

Для России эти целевые установки *могут быть конкретизированы* в виде следующих основных задач:

- обеспечение равного доступа к качественному образованию в области экономики, окружающей среды и социальных дисциплин для всех категорий населения вне зависимости от места их проживания, уровня доходов, половых, религиозных и других различий;
- создание правовой и материальной основы для формирования системы ОУР;
- содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения;
- обеспечение понимания и учета национальных культур и традиций и их роли в образовании различных наций и народностей;

- реализация возможностей дистанционного получения образования и его сертификация;
- освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы;
- создание механизмов заинтересованности в получении образования в интересах устойчивого развития
- обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР;
- содействие научным исследованиям в области ОУР;
- обеспечение согласованности образовательных программ в общероссийском, общеевропейском и глобальном масштабах;
- включение элементов ОУР в систему повышения квалификации государственных служащих и лиц, принимающих управленческие решения, во всех секторах общества.

Национальная Стратегия ОУР предполагает переориентацию основного внимания в преподавании с обеспечения знаний на проработку проблем и поиск возможных решений. При сохранении традиционного акцента на преподавании отдельных предметов должны максимально поддерживаться возможности многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций, возникающих в реальной жизни. Такого рода изменения обуславливают корректировку учебных программ и методов преподавания, требуя от педагогов отказа от роли исключительно передаточного звена, а от учащихся – от роли только получателей информации. Реализация задач настоящей Стратегии обусловит формирование ОУР в качестве обширной и всеобъемлющей концепции, охватывающей связанные между собой экологические, экономические и социальные проблемы.

II. ПРИНЦИПЫ

Становление ОУР предполагает разработку его общих концептуальных основ. К их числу, наряду с формулировкой целевых установок, относится определение общего и специального в преподавании, а также формулировка соответствующих *концептуальных принципов*, призванных зафиксировать как предметную сферу преподавания, так и обуславливаемые ею методические особенности. В соответствии с современными представлениями к числу такого рода принципов отнесены следующие положения.

1. ОУР – это непрерывный процесс обучения и исследования, развития специальных навыков, формирование жизненной позиции и ценностей.

2. Концепция ОУР расширяет концепцию экологического образования лежащую в его основе, ориентируясь на широкий круг вопросов развития. ОУР также охватывает различные элементы образования по проблемам развития и элементы других тематических форм образования.

3. ОУР основано на целостном подходе. В соответствии с трактовкой ЕЭК ООН, ключевыми темами ОУР являются, в частности, охрана окружающей среды, рациональное использование и управление природными ресурсами, сохранение биологического и ландшафтного разнообразия, сокращение масштабов нищеты, гражданственность, мир, этичность, ответственность в локальном и глобальном контексте, демократия и управление, справедливость, безопасность, права человека, здравоохранение, равноправие полов, культурное многообразие, гармоничное развитие сельских и городских районов, рациональная экономика, устойчивые структуры производства и потребления, корпоративная социальная ответственность.

4. Внедрение ОУР предусматривает совершенствование дошкольного, начального, среднего, высшего и постдипломного образования, переориентацию образования в направлении устойчивого развития, повышения информированности общественности, профессиональной подготовки и повышения квалификации.

5. ОУР требует воспитания уважения к различным культурам, признания роли коренных народов, сохранения традиционных знаний в качестве составной части ОУР.

6. ОУР должно обеспечить развитие системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, понимания местных и глобальных проблем, что является необходимым условием для деятельности в интересах устойчивого развития.

7. ОУР - это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходит за пределы формального образования. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте, особое значение приобретает дошкольное и школьное образование.

8. Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности.

9. ОУР должно учитывать различные местные, национальные и региональные условия, а также глобальный контекст, добиваясь равновесия между глобальными и местными интересами, рассматривать этические аспекты, включая проблемы равенства, солидарности и взаимозависимости нынешнего и будущих поколений.

10. Формальное ОУР должно органически сочетать накопленный социальный опыт и работу за пределами школы. Педагоги в ОУР, играют важную роль в содействии этому процессу и в поощрении диалога между учениками и студентами, с одной стороны, и властями и гражданским обществом – с другой. Такая направленность ОУР дает возможность системе образования преодолеть свою изолированность от общества.

11. Для успешной реализации ОУР требуется налаживание многостороннего сотрудничества и партнерства. Его основными субъектами являются федеральное правительство, региональные и местные органы управления, учреждения и органы образования, науки, здравоохранения, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство, профсоюзы, средства массовой информации, неправительственные организации, различные сообщества, коренные народы и международные организации.

12. В ОУР должны найти отражение многосторонние природоохранные соглашения и соответствующие международные соглашения, относящиеся к устойчивому развитию.

Приоритетами обучения устойчивому развитию являются:

- *воспитание гуманистического мировоззрения* – привитие гражданам социальной ответственности как общечеловеческой ценности и условия выживания людей на Земле;

- *экологизация социума* – реализация доминанты экологического императива в производственных отношениях и общественном поведении;

- *социализация природопользования* – формирование гуманистических принципов взаимодействия человека со средой посредством гуманитаризации образования;

- *актуализация* – внедрение в учебный процесс дисциплин, преимущественно прикладных, приносящих общественно признанный вклад в стабилизацию развития;

- *междисциплинарность* – использование в процессе обучения идеологии устойчивого развития в форме синтеза профессиональных навыков и социальной

идеи, внедрения ОУР в различные дисциплины и курсы и обучение устойчивому развитию через различные предметы.

Новые образовательные системы должны строиться на принципах:

социоцентризма – взгляда на устойчивое развитие, как способность социума (этноса, народа, общества, государства и т.д.) развиваться, адаптируясь к потенциалу природной среды;

комплексности – обеспечения системной увязки преподавания культурологических, социально-демографических, экономических, географических и экологических и др. наук;

фундаментальности – опоре на фундаментальное знание о природе и обществе;

историчности – преподавании всех дисциплин с учетом эволюционности, традиций, наследия и др.;

многоуровненности – организации обучения принципам устойчивого развития на всех уровнях образования;

модульности и вариативности – возможности набора образовательного курса из отдельных блоков;

упорядоченности – логичной и гармоничной последовательности в преподавании дисциплин с постепенным наращиванием материала и углублением знаний;

актуальности – слежении за состоянием современности материала, постоянная ревизия образовательных программ, обновляемость дисциплин за счет развития теории, смены или появления новых парадигм;

прогностичности – устремленности в будущее, возможности прогнозирования развития образования (сюда же относится и опережающее образование);

технологичности – опоре на современные информационные технологии и технические достижения;

практичности – направленности на практические нужды в ответ на потребности общества, учет местных, региональных и национальных особенностей;

интернациональности – согласованности с международными программами и учета мировой политики в соответствующих сферах.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

1. Осуществление

Для претворения в жизнь принципов устойчивого развития в рамках всей системы образования требуется активная поддержка на всех уровнях управления – от местного до федерального. С этой целью необходимо создать соответствующие координационные структуры на всех уровнях управления и назначить ответственных координаторов выполнения Национальной Стратегии ОУР в Российской Федерации.

1.1. Осуществление на федеральном уровне

1.1.1. Сформировать механизм управления становлением ОУР в стране на основе сотрудничества, солидарной ответственности и ведущей роли соответствующих государственных органов. В частности, Министерству образования и науки РФ следует возглавить работу по инициированию и поощрению дальнейшей интеграции проблем устойчивого развития в политику, программы и учебные планы на всех уровнях системы формального образования и проводить оценку осуществления настоящей Стратегии. Важную роль должно играть сотрудничество между органами государственной власти и заинтересованными сторонами, в частности с Министерствами природных ресурсов, экономического развития и торговли, здравоохранения и социального развития и т.д. Налаживание тесного и эффективного сотрудничества названных структур становится одним из решающих факторов успеха ОУР в России.

1.1.2. Для координации процесса выполнения Стратегии на федеральном уровне создать в Российской Федерации Межведомственную рабочую группу по ОУР (МРГ ОУР РФ) с участием ответственных представителей Министерства образования и науки, Министерства природных ресурсов, Министерства экономического развития и торговли, Министерства региональной политики, Федеральной службы по технологическому, экологическому и ядерному надзору, представителя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по делам образования, представителей Российской Академии Наук, ведущих классических и педагогических университетов РФ, средств массовой информации, неправительственных организаций.

1.1.3. Предусмотреть механизм сопредседательства в МРГ ОУР РФ на уровне федеральных министерств и ведомств (Министерство образования и науки, Министерство природных ресурсов и др.) и назначения ответственного координатора по осуществлению Стратегии ОУР РФ.

1.1.4. Создать секретариат МРГ ОУР РФ с целью непрерывного обеспечения работы по реализации Стратегии, информационного обмена, поддержания необходимых баз данных, создания и регулярного обновления Интернет-сайта Стратегии, налаживания взаимодействия между формальным, неформальным образованием, просвещением, различными инициативами в области ОУР.

1.1.5. Для эффективного осуществления Стратегии необходимо включить ее положения в стратегии планирования, инвестиционной деятельности и управления на федеральном уровне, на всех уровнях образования и для всех видов образовательных учреждений и организаций. В то же время в процессе осуществления следует обеспечить координацию и конструктивное взаимодействие с другими государственными, двусторонними и многосторонними инициативами. Адаптировать федеральные и региональные правовые, экономические и коммуникационные инструменты для максимально эффективной реализации Стратегии.

1.1.6. Обеспечить адаптацию существующей нормативно-правовой базы к целям и задачам Стратегии. Осуществлять систематический анализ практики законодательного обеспечения ОУР в зарубежных странах и учитывать его в российских законодательных инициативах.

1.1.7. Для эффективной реализации Стратегии и обеспечения согласованности действий регулярно разрабатывать, принимать и осуществлять Национальные планы действий по ОУР с периодом реализации в 3 – 5 лет.

1.1.8. Предусмотреть механизм широкого обсуждения и консультаций со всеми заинтересованными группами при разработке Национального плана действий по ОУР. Возложить обязанности по организации консультационного процесса на Национального координатора Стратегии ОУР РФ и МРГ ОУР РФ.

1.1.9. В целях улучшения координации, обмена информацией, участия в планировании работ по ОУР регулярно проводить Всероссийское совещание по ОУР. Обеспечить участие в совещаниях представителей всех региональных органов управления образованием РФ, представителей сферы образования (начального, среднего, среднего специального, высшего, институтов переподготовки и повышения квалификации, дополнительного образования и просвещения, науки, органов государственного управления, неправительственных организаций).

1.1.10. Создать при МРГ ОУР РФ Национальный совет по ОУР с отдельными секциями по начальному, среднему (школьному), среднему специальному, высшему образованию, а также секциями по повышению квалификации, дополнительному образованию и просвещению. Предусмотреть механизм регулярной отчетности и обмена опытом в рамках деятельности соответствующих секций Совета.

1.1.11. Для финансового обеспечения выполнения Национального плана действий по ОУР привлекать средства государственных программ в области образования, а также стимулировать финансирование программ и проектов в области ОУР за счет средств частного сектора.

1.1.12. Обеспечить поддержку подготовки пособий и учебных материалов, издание новых материалов и переиздание особо популярных существующих пособий, перевод и издание успешных зарубежных учебных пособий, поддерживающих развитие и внедрение.

1.1.13. Поддерживать проекты неправительственных организаций в области ОУР, развития гражданского самоуправления, укрепления сотрудничества и взаимодействия между различными социальными группами.

1.1.14. Обеспечить координацию выполнения Национальной Стратегии ОУР РФ с другими существующими национальными стратегиями и программами в области окружающей среды, экономики, развития социальной сферы, образования, выполнения международных обязательств и т.д. Для этого в рамках

МРГ ОУР РФ предусмотреть рабочую группу по координации с другими программами и поручить ей подготовку сводного графика согласования планов действий. Организовать широкое открытое обсуждение проекта графика со всеми заинтересованными сторонами.

1.2. Осуществление на региональном уровне

Осуществление Стратегии на региональном уровне требует выполнения всех выше перечисленных федеральных задач в рамках регионов. При этом необходимо учитывать:

1.2.1. Адаптивный характер региональной компоненты образования, учитывающий национальные, конфессиональные, экономические и др. особенности конкретного региона.

Местные традиции системы образования в регионе.

1.2.3. Необходимость обмена учебными материалами и опытом преподавания устойчивого развития на региональном и межрегиональном уровне.

1.2.4. Возможность обеспечения доступа к федеральным и международным образовательным ресурсам, в том числе дистанционно.

1.2.5. Важность объективной и независимой экспертизы качества подготовки специалистов на региональном уровне.

1.2.6. Необходимость законодательного и финансового обеспечения региональных потребностей при создании системы ОУР.

1.2.7. Активность и деятельность в поддержку ОУР неправительственными организациями региона.

2. Области деятельности

2.1. Включение механизмов политики, нормативно-правовой базы и организационных структур управления в формирование ОУР

Политика, законодательство, организационные структуры управления, а также учебные планы должны охватывать ОУР и служить ему опорой. Ключом к

достижению этой цели должно стать принятие основополагающих документов по ОУР на всех уровнях образования.

Другими важными направлениями в этой области развития ОУР должны стать: стимулирование развития межведомственного и многостороннего сотрудничества, включая при необходимости создание консультативных механизмов; включение принципов устойчивого развития в учебные программы и специальные курсы на всех уровнях высшего образования, особенно в процессе подготовки преподавателей; улучшение материальной базы образования с ориентацией управления учебными заведениями на устойчивое развитие, а также укрепление связей между естественными, экономическими, политическими и общественными науками в рамках как междисциплинарных, так и специализированных исследований. Необходимо обеспечивать надлежащий баланс при проведении междисциплинарных, многодисциплинарных и специализированных исследований.

2.2. Поощрение устойчивого развития в рамках формального и неформального обучения и просвещения

2.2.1. Следует поощрять повышение информированности общественности об устойчивом развитии в рамках учреждений формального образования, а также через структуры населения, семью, средства массовой информации и НПО.

2.2.2. Необходимо постоянно заниматься повышением профессиональных навыков и знаний в области устойчивого развития, которое, таким образом, должно стать частью обучения людей на протяжении всей их жизни, в первую очередь включая лиц, занятых в таких секторах, как: государственная бизнес, администрация, промышленность, энергетика, транспорт, сельское хозяйство, образование и просвещение, средства массовой информации, коммунально-бытовые службы. Накопление новых знаний и необходимость применения новых специальных навыков с целью придания более конкретного содержания концепции устойчивого развития по-прежнему будет оставаться насущной потребностью, поскольку многие области специальных знаний находятся в процессе непрерывного развития.

2.2.3. Ключевыми направлениями деятельности для достижения этой цели должны стать: предоставление возможностей для прохождения связанного с устойчивым развитием обучения в рамках непрерывного образования для специалистов, включая специалистов, работающих в области планирования,

управления и средств массовой информации; поощрение и поддержка проводимой на уровне сообществ деятельности по повышению информированности в области устойчивого развития; развитие сотрудничества с НПО и поддержка их деятельности в сфере образования и просвещения; поощрение сотрудничества между учреждениями формального образования и неформальными организациями, а также просветительских мероприятий; поощрение деятельности средств массовой информации по информированию и проведению дискуссий по проблемам устойчивого развития с охватом широких кругов общественности.

2.3. Повышение квалификации работников сферы образования с целью их вовлечения в ОУР

2.3.1. У педагогов, администраторов и руководителей на всех уровнях системы образования существует потребность в повышении своих знаний об образовании в интересах устойчивого развития, для того чтобы они могли давать необходимые рекомендации и оказывать соответствующее содействие. В этой связи на всех уровнях формального и дополнительного образования следует прилагать усилия по повышению уровня компетентности.

2.3.2. Ключевыми направлениями для достижения этой цели могли бы стать:

- повышение квалификации работников системы образования, включая организацию мероприятий для администраторов по повышению их информированности о проблемах устойчивого развития;
- разработка критериев аттестации профессиональных знаний в области ОУР;
- внедрение и развитие систем управления в интересах устойчивого развития в рамках учреждений формального образования и в условиях дополнительного образования;
- включение вопросов, относящихся к устойчивому развитию, в программы подготовки и переподготовки педагогов на всех уровнях образования; поощрение педагогов, в том числе работающих в сферах дополнительного образования и просвещения, регулярный обмен опытом.

2.4. Обеспечение доступности необходимых средств обучения и учебно-методических материалов для ОУР

2.4.1. Содействие разработке и адаптации к местным условиям и потребностям учебно-методических материалов по ОУР для педагогов, учащихся, научных работников на всех уровнях в рамках как общих курсов и специального образования, так и самообразования. Стимулирование разработки и применения электронных, аудио-, видео и мультимедийных средств, а также современных наглядных пособий с целью обучения, обмена информацией и облегчения доступа к информации по ОУР с помощью электронных средств и Интернета.

2.4.2. Ключевыми направлениями для достижения этой цели могли бы стать:

- стимулирование разработки и публикации учебно-методических материалов для педагогов, учащихся, научных работников на всех уровнях системы образования и профессиональной подготовки, и в первую очередь на местных языках;
- поощрение разработки и применения электронных, аудио-, видео- и мультимедийных средств, а также наглядных пособий с целью обучения и обмена информацией;
- облегчение доступа с помощью электронных средств и Интернета к ресурсам и информации, относящимся к ОУР;
- обеспечение однородности содержания учебно-методических материалов, предназначенных для формального и неформального обучения и просвещения;
- разработка соответствующих стратегий распространения информации.

2.4.3. Создание доступной базы данных, включающей учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, справочники, специальные периодические издания, а также материалы, отражающие передовой опыт проведения теоретических и практических занятий, в том числе в летних лагерях и школах, дворцах молодежи и других образовательных учреждениях. Создать в сети Интернет национальные информационные порталы с размещением на них материалов базы данных по ОУР.

2.5. Содействие научным исследованиям в области ОУР

2.5.1. Соответствующие профильные научные исследования и разработки должны обеспечивать постоянную основу для развития ОУР. Эта деятельность

должна целенаправленно планироваться, а её осуществление – координироваться соответствующими структурами управления. Существует потребность в научных исследованиях и разработках в различных областях ОУР, в частности в области формирования жизненных установок и ценностей, эффективных методов обучения, инструментов оценки результатов обучения, внедрения информационно-коммуникационных технологий и т.д.

2.5.2. Результаты научных исследований и разработок должны распространяться среди всех участников процесса на местном, региональном и федеральном уровне и использоваться на различных ступенях системы образования.

2.5.3. Ключевыми направлениями для достижения этой цели могло бы стать изучение и проработка следующих вопросов:

- содержание ОУР и методов преподавания и обучения;
- экономический эффект ОУР и стимулы к нему;
- включение проблематики устойчивого развития с учетом местного контекста в различные учебные дисциплины;
- исследования интеграционного потенциала устойчивого развития; разработка показателей и инструментов оценки в интересах ОУР;
- обмен результатами научных исследований и примерами передового опыта.

2.5.4. Издание на конкурсной основе новых учебников, учебно-методических пособий, справочников, специальных периодических изданий по ОУР; систематическое обеспечение перевода на русский язык лучших в зарубежной практике учебников, монографий и отдельных статей по ОУР и смежной проблематике.

3. Международное сотрудничество

3.1. Сотрудничество в области ОУР с отдельными странами и всем мировым сообществом на глобальном, региональном (регион ЕЭК ООН) и субрегиональном (Восточная Европа, Кавказ и Центральная Азия – ВЕКЦА) уровнях должно способствовать укреплению взаимопонимания, доверия и уважения к культурным ценностям, и тем самым содействовать развитию отношений дружбы между странами и народами, укреплению мира и повышению благосостояния.

3.2. В рамках национального процесса ОУР следует учитывать события, происходящие в связи с проведением Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций на глобальном уровне, которые могут рассматриваться в качестве вклада в глобальные инициативы в области ОУР.

3.3. Российская Федерация обладает большим опытом международного сотрудничества в сфере образования, и в первую очередь в сфере высшего образования. Ряд национальных и субрегиональных сетей в области образования, рабочих групп и ассоциаций университетов, программ и партнерских объединений приступили к работе по развитию междисциплинарных форм образования с целью изыскания решений проблем, связанных с устойчивым развитием. Следует наиболее эффективно использовать их опыт и потенциал в целях поощрения ОУР, стимулировать совместное проведение исследований по связанным с ОУР вопросам, которые еще не получили должного освещения на международном уровне.

3.4. Ключевыми направлениями международного сотрудничества в сфере ОУР могли бы стать:

- укрепление существующих региональных и субрегиональных союзов и сетей в ВЕКЦА и СНГ, работающих в области ОУР, и поощрение программ обмена опытом, двустороннего сотрудничества и партнерских объединений;
- использование в случае необходимости действующих международных соглашений, направленных на повышение информированности об устойчивом развитии;
- содействие обмену информацией о передовой практике и опыте, нововведений, национальном опыте и проектах развития сотрудничества по решению проблем, относящихся к ОУР;
- включение ОУР в соответствующие двусторонние и многосторонние программы;
- поощрение и участия НПО и других крупных объединений в международном сотрудничестве по ОУР;
- поощрение и координация международных мероприятий, направленных на повышение информированности в области ОУР, поощрение обмена опытом.

3.5. В различных частях региона ЕЭК ООН существуют свои особенности накопленного опыта и имеющихся потребностей. Необходимо укреплять субрегиональное сотрудничество в ВЕКЦА и СНГ, которое позволит проводить совместную работу по решению первоочередных проблем субрегиона, и тем самым будет содействовать Российской Федерации в достижении практических результатов становления ОУР.

3.6. Особого внимания заслуживает развитие международного сотрудничества по вопросам ОУР в сфере дошкольного и школьного образования.

4. Функции и сферы ответственности

4.1. Реализация настоящей Стратегии во многом обуславливается ролью Правительства РФ в становлении ОУР в нашей стране. Как и в других передовых странах мира, оно должно играть активную роль в деле поощрения и содействия реализации Стратегии. Предполагается также, что оно будет проводить оценку и на регулярной основе контролировать ход осуществления Стратегии на всех уровнях управления.

4.2. Министерству образования и науки надлежит обеспечить координацию процесса реализации Стратегии ОУР, назначить ответственного за Стратегию ОУР РФ от Минобрнауки РФ, поддерживать работу Секретариата МРГ ОУР на базе Минобрнауки РФ, ежегодно проводить обзор осуществления Стратегии и публиковать отчеты о ее реализации на сайте Министерства, создать общественный совет по ОУР при Минобрнауки РФ с привлечением ведущих экспертов по ОУР РФ, преподавателей, представителей НПО.

4.3. Региональным органам управления образованием рекомендуется разработать региональные стратегии ОУР или региональные планы действий по реализации национальной Стратегии ОУР, а также содействовать формированию инфраструктуры становления ОУР в своих регионах.

4.4. Местным органам управления образованием и учреждениям формального образования предлагается взять на себя ответственность за осуществление соответствующих положений Стратегии и контроль за их выполнением.

4.5. Соответствующим заинтересованным сторонам, включая местные органы управления, секторы образования и науки, сектор здравоохранения, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство, профсоюзы, средства массовой информации, неправительственные организации, различные

сообщества, коренные народы и международные организации, следует предложить определить свои приоритеты и сферы ответственности за осуществление Стратегии и проведение последующих мероприятий.

5. Финансирование

5.1. Обеспечение должного финансирования деятельности по осуществлению Стратегии является одним из важнейших базовых условий ее успешной реализации. Затраты на образование вообще и на ОУР, в частности, следует рассматривать в качестве инвестиций, которые несомненно окупятся в долгосрочной перспективе, но их позитивный эффект проявится в различных формах уже в среднесрочной и даже краткосрочной перспективе. Финансирование ОУР должно рассматриваться в качестве одного из приоритетных направлений инвестиций в устойчивое развитие страны.

5.2. Правительству страны, региональным и местным органам исполнительной власти следует обеспечивать мероприятия Стратегии адекватными финансовыми и материально-техническим ресурсами. Многие из предлагаемых мероприятий могли бы вписаться в рамки уже проводимой в секторе образования работы. Абсолютное их большинство соответствует идеологии Национального проекта в сфере образования. Некоторые мероприятия легче было бы осуществить в виде субрегиональных и региональных проектов.

5.3. Правительству следует рассмотреть вопрос об использовании бюджетных и экономических стимулов для финансирования ОУР в рамках всех форм образования, включая назначение стипендий по линии ОУР и наращивание потенциала в учреждениях образования. Необходимо прилагать усилия для включения компонентов ОУР в соответствующие двусторонние и многосторонние программы. Возможно, создание партнерских объединений, которые следует поощрять к получению поддержки от международных финансовых учреждений и частного сектора, в том числе в неденежной форме.

6. Оценка и график осуществления

6.1. Для проведения оценки осуществления стратегии следует определить временные рамки и разработать соответствующие показатели. Расширение возможностей людей действовать в интересах устойчивого развития сводится к вопросу о качестве образования и результатам их учета. Внедрение принципов устойчивого развития в образование всех форм и на всех уровнях является

длительным процессом, и, таким образом, оценка результатов может проводиться лишь в долгосрочной перспективе.

6.2. Осуществление стратегии следует рассматривать как непрерывный процесс. Вместе с тем для облегчения оценки хода ее реализации предлагается предусмотреть три этапа ее осуществления:

а) Этап I (до 2009 года): создание прочной основы для начала осуществления. Рекомендуется, чтобы каждый субъект федерации определил, какую работу, которая впишется в рамки Стратегии, он уже проводит. Сюда относится рассмотрение текущей политики, существующих правовых и организационных основ, механизмов финансирования и мероприятий в области образования, а также выявление любых препятствий или недоработок. Следует предусмотреть меры по исправлению положения с целью устранения недостатков и увязать региональные подходы с Национальным планом действий. Необходимо разработать методы оценки и показатели осуществления ОУР, в частности качественные параметры. На проводимых семинарах и тематических совещаниях руководители образовательных структур региональных администраций могли бы продемонстрировать свою приверженность Стратегии, отмечать ее успехи, делиться проблемами и заботами, а также представлять доклады о ходе реализации своих планов в ОУР.

б) Этап II (до 2012 года): реализация на практике положений Стратегии должна идти полным ходом. В этой связи субъектам федерации следует проводить обзор хода осуществления своих соответствующих региональных стратегий и по мере необходимости их пересмотр и корректировку.

в) Этап III (до 2015 года и далее): Российская Федерация в целом и субъекты Федерации должны добиться существенного прогресса в осуществлении ОУР.

6.3. В целях содействия проведению оценки, ориентированной на процесс осуществления Стратегии, и установлению контрольных показателей ее реализации следует решить ряд организационных вопросов. К ним, в частности, относятся:

- определение координаторов, стимулирующих осуществление Стратегии;
- формирование политических механизмов, нормативно-правовой базы и организационных основ осуществления Стратегии;

- оценка актуальности учебных планов и программ формального образования;
- осуществление подготовка кадров по вопросам устойчивого развития, в частности для педагогов;
- разработка учебных средств и учебно-методических пособий для ОУР; активизация научных исследований и разработок по ОУР;
- развитие дополнительного образования и просвещения;
- вовлечение средств массовой информации и воздействия на учащихся.