



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ  
ИНСТИТУТ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
БИЗНЕСА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ  
АСПЕКТЫ**

**Материалы III Международной научно-практической  
конференции**

**Воронеж  
2015**

Печатается по решению Оргкомитета Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты»

**Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты:** материалы III Международной научно-практической конференции 29 мая 2015г. - Т. 2/ под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015.-223 с.

В сборнике представлены материалы Международной конференции, состоявшейся 29 мая 2015 г. в Воронежском экономико-правовом институте. Участниками конференции явились ученые-экономисты, юристы, психологи; преподаватели, аспиранты и студенты вузов России и стран зарубежья, научные разработки которых связаны с развитием теоретических решений современных социально-экономических, психолого-педагогических и правовых проблем системы образования России.

*Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность, а также возможность публикации в открытой печати представленных материалов несут их авторы.*

©Коллектив авторов, 2015  
©АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», 2015

**Секция 4**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Афонина Р.Н., Синцова Л.К., Лесных Е.А.**

**ПАРАДИГМА ЦЕЛОСТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ**  
**ЕСТЕСТВОЗНАНИИ КАК ОБЩЕНАУЧНОЕ ОСНОВАНИЕ**  
**ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

*Алтайский государственный педагогический университет,  
Алтайский государственный аграрный университет*

Ключевые слова: теория и практика вузовского естественнонаучного образования.

Key-words: theory and practice of the Academic General Natural Sciences Education.

Аннотация: В статье рассматриваются методологические основания содержания естественнонаучного образования, реализуемого в гуманитарном вузе. Применение эволюционно-синергетического подхода к содержанию естественнонаучного образования является основой формирования холистического мировоззрения в направлении преодоления проблемы двух культур.

Abstract: The article discusses the methodological basis of the content of natural science education, implemented in a liberal arts College. The Application of evolutionary-synergetic approach to the content of science education is the basis for the formation of a holistic worldview in the direction of overcome the problem of the two cultures.

Концептуально-методологические изменения, происходящие в современном естествознании свидетельствуют о укреплении парадигмы целостности, т.е. осознание необходимости глобального всестороннего взгляда на мир. Эти тенденции связаны с усилением роли междисциплинарных подходов к изучению объектов реального мира. Так как объектами современной науки являются сложными и полифункциональными, требующими при изучении их свойств средствами разных научных дисциплин, теорий и понятий самых разных наук. Вместе с этим в естествознание XXI века активно входит «антропный» принцип, согласно которого, во-первых, в содержании естественнонаучного образования должна рассматривать включенность в нее фактора человека, во-вторых, следует подчеркнуть

необходимость ориентации методик естественнонаучного образования на индивидуальные особенности обучающихся, которая логично вытекает из общей тенденции гуманизации современной науки. В современном естествознании усиливаются тенденции изучения «человекоразмерных» систем, где происходит включение в поле зрения естествознания человеческой деятельности, соединение объективного мира и мира человека, преодоление разрыва объекта и субъекта. основополагающую позицию в методологическом арсенале современного естествознания вместе с синергетической парадигмой имеет системный подход, в котором рассматривается каждое явление как системы или как части целостной системы. В современном естествознании актуализируется необходимость преодоления разрыва между естественнонаучной и гуманитарной сферами научного знания, и более того, их объединение на основе холистического, целостного восприятия мира в концепции современного естествознания [2]. Целостное восприятие действительности, а также системный подход к ее познанию дают возможность решить задачу полного понимания реального мира.

Методологическим основанием содержания естественнонаучного образования в настоящее время является синергетическая парадигма в связи с метаэпистемологическим положением синергетики в современном научном знании, универсальности теории самоорганизации и ее обобщающим характером. Применение эволюционно-синергетического подхода к содержанию естественнонаучного образования, как основы формирования холистического мировоззрения в направлении преодоления проблемы двух культур, утверждает приоритетность синергетической парадигмы для создания общего поля междисциплинарной коммуникации, формирования принципов новой картины мира.

Общенаучная картина мира, которая должна стать адекватной потребностям современного образования, синтезируемая на основе синергетического «системообразующего ядра», позволит переосмыслить основания естественных наук и включить синергетические представления, понятия и принципы в систему научного знания. Синергетика позволяет понять особенности саморазвивающихся систем, новый смысл категорий, обеспечивающих их видения и понимания, методологических принципов их анализа. К ним следует отнести новое понимание нелинейности, необратимости, детерминизма, пространства и времени, развития через неустойчивость, режимов с обострением, структур-аттракторов эволюции. Синергетическое ядро содержательной компоненты

естественнонаучного образования определяется экспликацией новых смыслов общенаучных категорий. Сложноорганизованная система как целое получает системное качество, не сводимое к свойствам частей, которые связываются через хаос. Хаос приобретает конструктивную функцию объединения структур, которое происходит по синергетическим законам, где целое не равно сумме частей. Причинность выступает не только как детерминированная и вероятностная, но и как целевая. Изменяется содержание категорий пространства и времени. Возникает возможность универсальным образом описывать явления самоорганизации, проясняется значение открытости систем, роль случайности и конструктивная роль хаоса, природа катастрофических революционных изменений в системе, механизмы альтернативного - исторического ее развития и т.д. Исключение этих понятий, бывших до недавнего времени исключительно в арсенале гуманитарного образа мышления в единый метаязык естественнонаучного и гуманитарного мышления, свидетельствует о встречном движении двух культур, возврат к единству на новом уровне осознания мира. Сегодня, как утверждает Н.З. Алиева, «требуется новое культурное пространство, новое поле междисциплинарного синтеза, в котором сольются естественнонаучное и гуманитарное, три гегелевских момента: интеллект, нравственные качества и практические умения» [1].

В настоящее время, как отмечает И.Н. Стеклова [4], в науке в рамках «синергетической парадигмы» сформировался подход к образованию как к системе определенных представлений о действительности. Исследуя наиболее общие условия самоорганизации систем, синергетика, возникшая в недрах естественных наук, став альтернативой существующих теорий развития, проникает в пределы гуманитарной научной парадигмы. Как подчеркивает В.Г. Буданов [3], этот процесс следует развивать, что будет способствовать не только примирению, но и взаимообогащению культур. Синергетика, исследующая процессы самоорганизации сложных, открытых эволюционирующих систем, в настоящее время имеет статус общего междисциплинарного подхода при решении самых разнообразных задач науки и практики. Привнесение синергетических методов в различные науки представляется эффективным, когда требуется учитывать саморазвитие, его интегральные характеристики и закономерности. Изначально возникнув в точном естествознании, ее методы стали использоваться в биологии, экологии, социологии, экономики, политологии. Идеи теории синергетики все в большей и большей степени резонируют

сегодня в гуманитарной среде, все ярче звучат ее антропологические мотивы, поэтому так необходимы работы в решении проблемы гармонизации взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культур. Вместе с этим, широкий спектр проблем и междисциплинарный язык синергетики, восходящий к базовым структурам обыденного языка, создают единое пространство взаимопонимания гуманитариев и естественников. Одним из важнейших аспектов междисциплинарного и трансдисциплинарного статуса синергетики является ее включение в качестве ядра в общенаучную картину мира.

Происходящая в науке смена парадигм, переход к эволюционной, синергетической парадигме созвучна с потребностями культуры человечества в целом. Построение целостной научной картины мира основывается на идее междисциплинарности, существующей в современной науке, взаимосогласованном использовании образов, представлений, методов и моделей дисциплин как естественнонаучного, так и гуманитарного профиля. Подчеркивая необходимость диалога естественнонаучной и гуманитарной форм культуры, формирующего новый взгляд на мир в целом, Н.З. Алиева [1] утверждает, что синергетическая парадигма обусловила включение в естественнонаучное образование гуманистической составляющей, несовместимой с жестким разделением мышления и нравственности в образовательном процессе. Вызовы современной эпохи, задают новые векторы, необходимость принципиально нового постнеклассического знания, а не суммы знаний отдельных наук. Для формирования целостной картины мира необходимо взаимодействие естественнонаучного и гуманитарного знания. Естественнонаучные знания нуждаются в дополнении человеческими ценностями и смыслами, гуманитарные знания нуждаются в методологии научного познания, обеспечивающей критичность и аналитический подход выработанной естественными науками.

Философско-методологическими исследованиями доказано, что синтез естественнонаучного и гуманитарного знания возможен на основании концепции самоорганизации, а синергетические принципы, введенные в систему естественнонаучного знания, позволяют соединить идеи эволюции и системного видения природы и общества. Теория синергетики позволяет организовать знания, разнесенные по разным дисциплинам, в новую систему и новую картину реальности, которая символизируется понятием «самоорганизация».

#### Список литературы:

1. Алиева Н.З. Постнеклассическое естественнонаучное образование: концептуальные и философские основания: монография [Текст] / Н.З. Алиева. – М. : Академия Естествознания, 2008. – С.16-18.
2. Афонина Р.Н. Междисциплинарный синтез в структуре научного знания и содержании образования [Текст] / Р.Н. Афонина // Дни науки. 2012: материалы VIII международной научно-практической конференции. – Прага : Наука и образование, 2012. – С.16-18.
3. Буданов В.Г. Трансдисциплинарное образование, технологии и принципы синергетики [Текст] / В.Г. Буданов // Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – С. 285-304.
4. Стеклова И.Н. Синергетика в науке и образовании [Текст] / И.Н. Стеклова // Вопросы философии. – 2002. – № 6. – С. 22-24.

**Бестаева Э.Ш.**

### **ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

*Северо-Осетинский государственный университет*

*им. К.Л.Хетагурова,*

*Северо-Осетинская государственная медицинская академия*

Ключевые слова: образование, молодежь.

Keywords: education, globalization, youth.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы влияния образования и средств массовой информации на нравственное воспитание молодежи.

Abstract: The article discusses the impact of education and media on moral education of young people/

В современном мире в условиях глобальных изменений политических, духовно нравственных ценностей и отношений все большую актуальность приобретает проблема нравственного воспитания молодежи. Влияние на интеллектуальное формирование и развитие молодежи на современном этапе оказывают средства массовой информации.

В развитии сферы средств массовой информации, очень мощному скачку способствовала мировая глобализация. Сегодня мы столкнулись с тем, что наряду с властью появляется новая, довольно

влиятельная структура - СМИ. Многие ученые, исследователи даже называют средства масс-медиа третьей властью. Степень воздействия со стороны электронных СМИ находится на стадии изучения, до сих пор не выявлено однозначно то, как именно они воздействуют на жизнь общества, на нравственное воспитание молодежи. Труды таких ученых как П.Лазарсфельд, У.Липпман, Дж.Клаппер, Г.Лассуэл оказали важнейшее воздействие на исследования в области средств массовой информации, их по праву можно назвать классическими. Среди современных авторов, внесших определенный вклад в исследования данной проблематики, выделяются М.Назаров, П.Шампань, М.Анохин и др.

Со становлением СМИ, телевидения и других средств массовых коммуникаций перед обществом, встал вопрос, каким образом и в какой степени средства массовой информации могут оказывать влияние на аудиторию и как можно управлять этим. Каково воздействие СМИ на молодые умы, на подрастающее поколение и формирование его ценностей на начальном этапе. Сегодня средства массовой информации - это сфера, которая является неотъемлемой частью жизни общества.

Существует масса подходов к изучению воздействия средств массовой информации. Б.Скиннер, посвятив себя изучению воздействия массовых коммуникаций, заключил, что человек - сложная машина, которой необходимо управлять. А если мы говорим о подростке, который пока только ищет себя в этом мире, что может быть наиболее эффективным для "воспитания" его внутреннего Я, если не те инструменты, которые его окружают и с которыми он вынужден сталкиваться каждый день - социальные сети, Интернет-пространство в целом, телевидение, радио, и т.д. Б. Скиннер был убежден, что индивид должен приспосабливаться к уже существующему типу социума с его правилами и обычаями. И таким образом, СМИ рассматривались как наилучший вариант для воспитания общественного порядка в молодом человеке, которой как раз только находится на этапе вхождения в уже существующее общество со своими правилами и порядками. Изучение личности для ученого означало выявление взаимоотношений между поведением человека и результатами, подкрепляющими его. Он утверждал, что поведение человека в значительной мере обусловлено возможностью контроля поведения через принципы подкрепления из окружающей среды. Таким образом, ученый выявил два типа существующего подкрепления для людей:



1. первичное безусловное, ценностное значение для организма которых не зависит от процесса научения (пища, вода, физический комфорт);

2. вторичное (условное: деньги, уважение, внимание, привязанности).

Не менее важная теория в изучении воздействия СМИ - теория "лидера мнений" (когнитивистская школа). Заключается в том, что для определенной группы людей существует авторитет, который будучи лидером мнений обладает возможностью своей точкой зрения, позиций, корректировать, направлять мнение других членов группы. Большинство современных теорий массовых коммуникаций основывается на когнитивистской модели изучения поведения человека. Любой актер кино, обладающий определенным образом героя, положительного или отрицательного, непроизвольно оказывает воздействие на разум современной молодежи. Современные психологи, анализирующие процессы трансформации поведения человека под влиянием телевизионных образов, особенно сильно обеспокоены избытком насилия на телевидении, и в частности тем, что теленасилие подкрепляется (преподносится оправданным), а не наказывается по сюжету.

Являясь сторонником подхода о сильном воздействии СМИ, особенно, если речь идет о воспитании молодежи. Влияние на нее неизбежно, так как именно молодежь сейчас непосредственно связана со СМИ. С самого детства ребенок сталкивается сначала с телевизором. Уже в самом раннем возрасте происходит знакомство пока еще маленького человека со средствами масс-медиа.

"Что медиа делают (могут делать) с людьми?". Корни традиции исследования эффектов медиа влияния были заложены в 20-30-х годах в обстановке растущего социального беспокойства по поводу как тогда казалось безгранично возрастающей роли и силы медиа. По аналогии с естественными науками, популярная в то время среди социологов модель была названа "эффектом подкожного впрыскивания" (hypodermic needle effect) и постулировала, что средства массовой информации оказывают прямое, немедленное и мощное влияние на массовую аудиторию. Сам процесс массовой коммуникации представлялся как "инъекция", с помощью которой необходимое содержание "вводилось" пассивной и не имеющей выбора аудитории.

Известный ученый У.Липпман, исследуя роль средств массовой информации и общественное мнение, с полной уверенностью заявлял о тотальном воздействии масс-медиа. Рассуждая о воздействии средств массовой информации на вполне зрелую аудиторию, ученый так же

подчеркивает, что манипуляции СМИ с легкостью направляют мнение общественности в нужное русло. Молодежь - это такая социальная группа, которая использует СМИ максимально и черпает абсолютно разную информацию, так как молодые люди хотят быть в курсе всех событий, происходящих в современном глобализирующем мире. Все это определяет актуальность вопроса о степени воздействия СМИ. В связи с возрастающим влиянием средств массовой информации на социализацию школьников, студентов актуальными становятся так же проблемы в определении позиций педагогов в работе с детьми, в возможной степени вмешательства взрослых в процесс освоения детьми окружающего мира по средствам информации. В педагогическом опыте уже имеются отдельные попытки их решения: анализ телевизионных программ и обсуждение телепередач в аудитории; использование телепередач в учебном процессе и т.д. Но, тем не менее, проблема влияния СМИ на формирование личности подрастающего поколения на сегодняшний день остается открытой и актуальной для всех сфер образовательного процесса.

Психологическая направленность мышления и любознательность к окружающей действительности влекут за собой необходимость в самореализации, в поиске своего места в мире. И именно то, какого будет это место, непосредственно связано с формирующимся самосознанием. Самосознание представляет собой совокупность следующих компонентов: самооценка и уровень притязаний, идеалы и ценностные ориентиры, представления о себе, своих ожиданиях, жизненных планах. И если раньше на становление перечисленных факторов оказывали влияние взрослые и педагоги, то теперь это место занимают сверстники, обладающие таким же малым жизненным опытом, и СМИ, воздействующие на сферу чувств. Именно «личностные ориентации культурной идентификации определяют облик воображаемого будущего, рассматриваемого со стороны его субъективных и экзистенциальных ценностей. В процессе общения человек формирует свою целостность как личностную организацию индивидуальных стратегий культурной идентификации, ее способность к саморазвитию.

Формирующееся мировоззрение зависит от воздействия на интеллект, волю, эмоции и личностную активную практическую деятельность. Следовательно, уменьшить влияние СМИ на подрастающее поколение возможно лишь путем развития в единстве знаний и умений мыслить и действовать.

#### Список литературы:

1. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. П. Березкина. — М.: «Академия», 2008.
2. James Melvin Lee, The History of American Journalism p. 405. Lippmann W. Public Opinion. N.Y.: Harcourt Brace, 1966.
3. Lazarsfeld P., Berelson B. & Gaudet H. The People Choice. N.Y.: Columbia University Press, 1948.
4. Бестаева Э.Ш. Особенности культурной самоидентификации индивида в современном глобализирующемся мире // Материалы VI философского конгресса "Философия в современном мире: диалог мировоззрений" - Нижний Новгород, 2012, т.3, с.95.

**Бовкун О.А.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.**

*Воронежский государственный технический университет*

Ключевые слова: культура, безопасность, культура безопасности.

Key words: culture, safety, cultural safety

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в современных условиях.

Abstract: the paper describes the culture safety forming in modern schools. A new concept of "culture safety forming is given"

Актуальной задачей в настоящее время становится обеспечение безопасности жизнедеятельности граждан нашей страны, так как Россия находится на сложном, переломном этапе своего развития.

Трудности этого этапа сопровождаются и усугубляются ростом числа разного рода чрезвычайных ситуаций.

Важнейшим условием для создания и разработки современных средств и способов защиты обучающихся образовательных организаций от различных чрезвычайных ситуаций, является усиленная работа по их подготовке к безопасному поведению, проявлению активной жизненной позиции в сфере безопасности [1]. Поэтому, одну из важных ролей в научном обосновании и создании системы противостояния угрозам и опасностям в обеспечении безопасности личности и общества должно сыграть формирование

культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Современный этап модернизации российского образования предполагает распространение современных моделей формирования культуры безопасности, культуры безопасного образа жизни, развитие системы психолого- педагогического и медико – социального сопровождения обучающихся (Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы). И центральная роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся как фундамента общественного и личного благосостояния, а также стабильного развития и совершенствования личности отводиться школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). В настоящее время более 10 млн. обучающихся ежегодно изучают вопросы обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни, а также оказания помощи себе и другим пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. За 20-ти летний срок существования школьного курса ОБЖ сформировался определенный опыт обучения безопасности жизнедеятельности. Принят ряд документов по введению и организации обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Но как показывают последние исследования статистики травматизма и смертности в России, введение данной дисциплины не решило всех проблем, оказалось не достаточно приобретать совокупные формальные знания и разрозненные умения. Все это должно быть доведено до уровня ценностных отношений и опыта действий в реальных условиях, так как именно ценностные отношения личности являются ядром культуры безопасности жизнедеятельности. В сложившейся ситуации МЧС России и другими ведомствами была проведена работа по разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). В соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года, предусматривается обязательное изучение предмета ОБЖ. Необходимо отметить, что в соответствии с ФГОС в требованиях к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, вопросы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, отражаются не только в предметных результатах, но и в метапредметных и личностных. Переход на данный ФГОС с 5-го класса предусмотрен с 1 сентября 2015 года во всех общеобразовательных организациях нашей страны.

Обеспечение собственной безопасности, безопасности общества и окружающей природной среды волновали человека с момента

появления человечества. Подтверждением тому являются многочисленные осмысления, представленные нам в науке, мифологии, искусстве и религии. Постепенное развитие цивилизации, активно способствовало изменению характера возникающих опасностей. С развитием научно-технического прогресса к природным опасностям добавились опасности техногенного, социального и экологического характеров. Появление новых опасностей подталкивало человека к поиску путей и способов устранения, как самой опасности, так и её последствий, т.е. обеспечение собственной безопасности.

Первые научные представления о безопасности появились ещё в средние века (Парацельс, горное дело), он впервые задумался о предельно допустимых концентрациях веществ, способных приносить человеку, как пользу, так и вред. М.В. Ломоносов (1711-1765 гг.) [ в своем труде «Первые основания металлургии или рудных дел» дополнительно изложил систему по сохранению здоровья работников], К. Маркс и Ф. Энгельс (1818-1895 гг.) активно изучали условия труда и безопасности, считая их важным фактором развития социально-экономического капитализма.

Анализ исторической литературы показывает, что первые представления о безопасности рассматривались исследователями по разным направлениям, приведем примеры наиболее распространенных из них: - техника безопасности в шахте, в электротехнике, радиотехнике (Б.И. Бокий, В.Б. Комаров, П.И. Мустель, П.Д. Войнаровский, И.Г. Фрейман и др.); - травматизм, его профилактика (Н.Н. Бурденко, А.Н. Быхов и др.); - гигиена и санитария (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Н.А. Семашко и др.); - профессиональные заболевания, их профилактика (Н.А. Выгдорчик, Б. Рамаццини, А.В. Погожев и др.); - международная безопасность, безопасность государства; -медико –валеологическое направление (И.И. Брехман, Б.Н. Чумаков) и т.д.

В XXI веке перед обществом возникают новые глобальные задачи, решение которых, по нашему мнению, зависит от грамотно сформированного образовательного пространства. Необходимость «воспитания культуры безопасности» у обучающихся, рассматривалась многими учеными и специалистами (В.В. Чебан, А.В. Балашовым, М.В. Головкин, Л.Н. Гориной, Кузнецовым В.Н., Т.А. Ивановой, И.В. Иовенко, П.И. Кайгородовым, Л.А. Моссоулиной, Т.В. Мельниковой, В.Н. Мошкиным, И.Н. Немковой, Дроновым А.А., Пидручной С.Н., Сатрединовой А.И., Усачевым Н.А., В.В. Гафнером, Дурневым Р.А. и др.). Для осмысления культуры безопасности

жизнедеятельности обучающихся обратимся к базовым определениям и проведем анализ его отдельных составляющих – «культура», «безопасность», «жизнедеятельность», «культура безопасности жизнедеятельности».

Анализ психолого- педагогической литературы показал, что существуют разные подходы к определению понятий «культура», «безопасность», «жизнедеятельность», «культура безопасности жизнедеятельности» в частности: «культура» - определяется как совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей; социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания; как совокупность, которая создана или модифицирована в результате сознательной или бессознательной деятельности двух и более индивидов, взаимодействующих друг с другом или влияющих своим поведением друг на друга; «исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях...»[5]; с одной стороны культуру можно рассматривать как совокупность традиций, идей, ценностей, знаковых систем, смыслов характерных для социальной общности, которые воспроизводит, хранит и видоизменяет субъект культуры, а с другой стороны, как создаваемую самим же субъектом, технологию существования этой культуры, которая предопределяет их качественную связь или не что иное, как «безопасность»; как система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее основных проявлениях (лат. *cultra* –возделывание, воспитание, образование) (С.И. Ожегов, И.Т. Фролов, П.А. Сорокин, А.А. Дронов, Вольтер, И.Г. Гердер, И. Кант, Лейбниц и др.).

Представители философско - исторического подхода, истолковывают культуру как синоним интеллектуального, нравственного, эстетического, разумного совершенствования человека в ходе его исторической эволюции; как геном социальной жизни и в развитии общества играет примерно ту же роль, что и наследственная информация (ДНК, РНК) в клетке или сложном организме (П.А. Флоренский и др.); аксиологический подход трактует культуру как совокупность созданных человечеством материальных и духовных ценностей, при этом человек являет собой высшую ценность и цель развития общества (У. Бекет, Г.П. Выжлецов, П.С. Гуревич, М.С.

Каган, Б. Малиновский, Е.А. Мамчур, В.П. Пуликовский, А. Радклифф- Браун, В.И. Толстых, М.Б. Туровский, И.Т. Фролов, Н.З. Чавчавадзе, В.Б. Черкасов, В.Н. Шердаков, Б.Г. Юдин, К. Юнг и др.); философско – антропологический подход определяет культуру, как выражение человеческой природы (Боас, А. Гелен, Малиновский, Ж. Мариген, Э.Тайлор); система общечеловеческих ценностей в своей «целостности» (Гегель); деятельностный подход понимает культуру как общий способ человеческого существования и трактует культуру как важную характеристику разнообразных видов человеческой деятельности (Н.С. Злобин, М.С. Каган, Э.С. Маркарян и др.); как многоаспектное проявление активности субъекта в деятельности и общении, отмечая ее полифункциональный характер и гуманистическую направленность (А.И. Арнольдов, С.И. Иконников, А.К. Уледов, А.А. Дронов); «безопасность» - можно определить как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз [4]; состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности; стремление защищать свою жизнь, жизнь близких, суть внутрикультурной связи, детерминирующей условия существования человека; состояние защищенности личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности (С.П. Левашов и др).

Проведенное теоретическое исследование показало, что в понятии «культура безопасности жизнедеятельности» прослеживается разночтение этого термина. Культура безопасности жизнедеятельности базируется на глубоком знании принципов безопасности, умении личности эффективно проецировать их в область практических задач; рассматривается как процесс подготовки к безопасной деятельности через:

- ✓ формирование;
- ✓ через воспитание;
- ✓ через обучение;

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности процесс длительный, который осуществляется на протяжении всей жизни человека под влиянием научных знаний, искусства, идеологии, политики, образования и т.д.

Таким образом, в процессе формирования обучающихся нового типа культура безопасности жизнедеятельности реализует функциональные возможности, обеспечивая гармоничное и духовно-нравственное развитие личности.

#### Список литературы:

1. Гафнер В.В. Педагогика безопасности: предпосылки возникновения нового научного направления в педагогике//Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: сб. материалов Всерос. научн. –практ. конф. с межд. участ. - Челябинск. Изд.-во ООО «Дитрих», 2011. –С.94- 102.
2. ГОСТ Р 22.0.02-94 Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий» Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 22 декабря 1994 г. №327;
3. ГОСТ Р 22.3.03-94 Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения». Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 22 декабря 1994 г. № 329;
4. Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности», ст.1.
5. Педагогический энциклопедический словарь/Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкл.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.-М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.-528с.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

**Бойкова И.В.**

### **СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Кемеровский государственный университет*

Ключевые слова. Культура самостоятельной работы, качество подготовки, продуктивная деятельность.

Key words. Culture self-dependent work, quality of training, productive activities.

Аннотация. В статье описаны условия и практика решения задач развития личности обучающегося системы среднего профессионального образования в модели формирования культуры самостоятельной работы обучающегося.

Abstract. The article describes the conditions and practice of solving problems of development of student's personality in the system of secondary professional education in the model of building a culture of self-dependent work of the student.



Культура самостоятельной работы студентов [1] и культура самостоятельной работы обучающихся [3, 4] – уникальные продукты современной системы непрерывного профессионального образования. Качество подготовки обучающихся учреждений среднего профессионального образования определяется возможностями выпускника качественно решать задачи развития и осуществлять оценку и коррекцию уровня профессиональной подготовки и профессионального мастерства в выбранном направлении деятельности.

Культура самостоятельной работы обучающегося учреждения среднего профессионального учреждения – продукт системы оценки качества и возможностей самостоятельной работы личности, самосовершенствования и самообучения в структуре учреждения, осуществляющегося процесс и контроль за качеством и возможностями образования, получаемого обучающимся.

Культура самостоятельной работы обучающегося учреждения среднего профессионального учреждения – процесс верификации возможности и реализации условий самостоятельного определения и решения задач развития личности, продуктивного освоения образовательных программ в модели самореализации личности и самообучения, предопределяющих качество уникального сопоставления и верификации выбора и достижения акмерезультатов в ведущей деятельности или той или иной плоскости социально-профессиональных отношений.

Базовым ресурсом формирования культуры самостоятельной работы обучающегося учреждения среднего профессионального учреждения являются различные способы фиксации и обработки первичной и вторичной информации.

Благодаря кропотливой работе обучающегося, включенного в активный поиск модели самореализации и самосовершенствования, происходит формирование опыта деятельности и обогащение, оптимизация, верификация умений и навыков осуществлять тот или иной процесс познания и преобразования объективного в среде. В таком понимании повышается скорость чтения, скорость усвоения изучаемого материала, возможность применения материала и оптимизации использования традиционных ресурсов, которые могут быть реконструированы в соответствии с потребностями обучающихся. Примером такой практики служат индивидуальные учебные планы обучающихся учреждений системы среднего профессионального образования, в том числе и для лиц, имеющих

дефекты в развитии и здоровье (инклюзивное образование).

Специфика подготовки студентов среднего профессионального образования опирается на классическую модель единства репродуктивного и продуктивного обучения. В таком понимании культура самостоятельной работы является средством перевода обучающегося из плоскости репродуктивного обучения в плоскость продуктивного обучения, определяющего качество и возможности продуктов ведущей деятельности в системе оценок и форм детерминации качества продуктов социального и профессионального становления личности.

Модели перехода от репродуктивного обучения к продуктивному используются в высшей школе и системе переподготовки [5], к сожалению, опыт деятельности и теоретические данные по использованию продуктивного обучения в учреждениях среднего профессионального образования не достаточно описан в научно-педагогической литературе, – нет разработанных учебно-методических и методолого-методологических комплектов сопровождения учебно-образовательного и воспитательно-образовательного процессов, фасилитирующих педагогу среднего профессионального образования возможность использования и дополнения, модификации и разработки дидактического обеспечения преподаваемых курсов и дисциплин.

Качество постановки проблемы профессионального становления личности обучающегося в системе среднего профессионального образования нами сводится к качеству определения и решения задачи перехода от репродуктивного обучения к продуктивному, т.е. формированию культуры самостоятельной работы личности.

Для обеспечения полноценного качества педагогического моделирования и апробации педагогических средств, разрабатываемых педагогами среднего профессионального образования, необходимо разработать технологию формирования культуры самостоятельной работы обучающихся учреждений среднего профессионального образования, реализующую условия продуктивного становления личности в модели перехода от репродуктивного обучения к продуктивному, т.е. созданию продуктов ведущей учебной и производственной деятельности обучающегося, включенного в освоение программ среднего профессионального образования.

Для этого определим общепедагогическую составляющую технологии формирования культуры самостоятельной работы обучающегося системы среднего профессионального образования.

Под технологией формирования культуры самостоятельной работы обучающегося среднего профессионального образования будем

понимать реализуемую многомерную модель использования предметного и общепедагогического знания в постановке и верификации выбора методов и средств решения задач развития личности и профессионально-педагогического совершенствования педагога, включенного в систему детерминации и оптимизации условий развития личности как продукта и цели педагогической практики и социально-профессиональных отношений.

В дальнейшей работе необходимо будет составить технологическую карту изучения курса «Информатика и ИКТ», определить все составные технологии формирования культуры самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования.

#### Список литературы:

1. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы студентов // Известия Южного Федерального университета. 2007. №2. С.184-192.
2. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // European Soucial Science Journal. 2014. № 4-1. С. 136-142.
3. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Soucial Science Journal. 2011. №6. С.210-217.
4. Макарова Т. В., Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель // Омский научный вестник. 2014. № 3 (129). С. 128-132.
5. Свиноаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

**Болгарина Е.В., Омелькова И.П.**

### **ГУМАНИТАРНЫЕ ВОПРОСЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

*Российский государственный профессионально-педагогический  
университет*

Ключевые слова: интеллект, информатика для гуманитариев, искусственный интеллект.

Keywords: intelligence, computer science for the humanities, artificial intelligence.

Аннотация: в статье поднята проблема актуализации содержания дисциплины «Информатика» для студентов непрофильных направлений подготовки.

Abstract: the article raised the issue of updating the content of the discipline "Computer science" for students of non-core training.

Включение темы «Искусственный интеллект» в базовый курс информатики для гуманитарных направлений подготовки требует раскрытия, помимо технической составляющей, и некоторых вопросов, связанных с философскими, этическими, религиозными и психологическими проблемами. Такой ракурс раскрытия темы позволяет активизировать учебную деятельность студентов, усилить междисциплинарные связи, актуализировать содержание дисциплины. Как бы далеки от точных и технических наук не были гуманитарии, но оставаться в стороне от проблемы они не могут, т.к. живут в высокотехнологичном информационном обществе со всеми вытекающими из этого последствиями. Предлагая студентам темы для самостоятельного исследования, можно остановиться на следующих вопросах: философские проблемы создания «разумных» машин, возможные риски человечества в эпоху «мыслящих роботов», технологические возможности реализации и использования интеллектуальных автоматических устройств и другие. Как показал проведенный эксперимент, придание теме исследовательского характера позволило обсудить и рассмотреть понятие искусственного интеллекта с различных точек зрения.

Прежде всего, стоит дать определение термину «интеллект» для того, что бы понимать, о чем же ведется речь. На основании мнения академика Моисеева Н. Н., понятие интеллекта подразумевает внутреннее сознание человека или, так сказать, некое умение мозга справляться с теми или иными задачами интеллектуального характера такими методами, как приобретение, запоминание и преобразование знаний. Эта деятельность происходит уже в самом процессе обучения и приспособления своих знаний к различным обстоятельствам. В пределах такой науки, как информатика, под интеллектом стоит иметь в виду не только лишь вычислительные способности, предназначенные для определенных целей. Свойство автоматизированных систем, при котором они способны взять для выполнения определенную деятельность, подлежащую труду человеческого интеллекта, стоило бы рассматривать, лишь как одну из миссий, отведенных

искусственному интеллекту. Нередко искусственным интеллектом люди называют и простейшую электронику, чтобы обозначить наличие датчиков и автоматический выбор определенного режима работы, и при этом нельзя сказать, что это абсолютно неверно. В данном случае слово «искусственный» подразумевает то, что не стоит возлагать большие надежды на автоматизированную систему, она будет не в силах определиться с новым режимом работы, измененным в силу каких-либо обстоятельств или внешних воздействий.

Вопрос о том, может машина все-таки думать или же нет, имеет очень долгую историю. Существует огромное количество самых различных точек зрения на это. И все же, нам удалось выделить ключевой и, в то же время, единый момент в разногласиях людей по поводу вышеизложенного вопроса. Этот момент находит свое отражение в следующем – люди чрезмерно уверены в том, что в далёком будущем искусственный интеллект определенно будет способен проявлять поведение, практически не отличающееся от человеческого, с учетом абсолютно нормальных и приемлемых вариантов поведения для жизни человека. Уже на текущий момент сравнивая машины с человеком, можно отметить, что машины взяли первенство в скорости реакции в большой степени превышающей человеческую. Но следует подчеркнуть главенствующую, управляющую функцию человека, то есть работа машины полностью описывается алгоритмом, заложенным в программном коде, если нет описания кода, то нет и реакции машины.

Человеческий разум не существует вне личности, исторически и социально обусловленной. А машина даже самая совершенная, как известно, личностью совсем не является, а, следовательно, мыслить по-человечески не способна. Осознают ли сегодняшние студенты все возможные риски работ, связанных с искусственным интеллектом? Возможно, поколению нынешних учащихся придется жить в эпоху «интеллектуальных» машин.

На основе данных социологического опроса, проведенного нами в рамках данного исследования, были получены следующие результаты. На первом месте, по рейтингу опроса, выделяется проблема безопасности. Можно долго дискутировать на эту тему, тем не менее, большинство опрошенных уверены, что у человечества нет никаких гарантий безопасности в обществе машин, обладающих зачатками искусственного интеллекта. Робот, имеющий четкий алгоритм действий в известных ситуациях, может проявить опасную «самостоятельность» в тех случаях, для которых для которых правил не существует, и не факт, что будут соблюдены условия безопасности.

Новейшие разработки ученых, создающих «умные машины» для помощи в домашнем хозяйстве, развивающие и обучающие устройства, компьютеризированные «сиделки» для тяжелобольных – все это лишь некоторые варианты использования роботов, «проживающих» с человеком на одной территории и помогающих ему в решении бытовых задач. Особую тревогу вызывает тот факт, что «потребителями» услуг «разумных» машин выступают самые незащищенные категории: дети, пожилые и больные люди. Они не имеют возможности защититься от последствий возможных программных сбоев, вынуждены доверять создателям и разработчикам. А если внезапное замыкание программ, которые обеспечивают нормальное функционирование робота, повлечет за собой реализацию уже не предусмотренных действий? Эта проблема оказалась самой важной для респондентов.

На второе место, по данным опроса, выходит проблема замены человека машиной. Существует ли такая проблема в современной России? В условиях оптимизации затрат не только в промышленном производстве, но и в сферах, где труд роботов и автоматизированных систем ранее не применялся, массовое внедрение «умных» компьютерных систем может привести к значительным сокращениям реального человеческого персонала. Реализованная возможность «скинуть» тяжелую и рутинную работу на машины, начинает приводить к сокращениям персонала и увеличению интеллектуальной нагрузки. Тот объем, который работник должен был выполнять, используя лишь свои силы, знания и опыт, увеличивается в разы, если рабочее место оборудуется специальными информационными системами. Однако у человека существует предел психологической нагрузки, нагрузки концентрации внимания. Участники опроса опасаются, не приведет ли этот процесс к дальнейшей интенсификации труда и массовым сокращениям рабочих мест? Остро встает вопрос, а чем же тогда будет заниматься человек? Куда пойдет и чем займется армия освободившихся работников? Далеко не все из них способны заниматься проектированием и программированием роботов. Возникает социальная проблема, которая может усугубить нарастающую социальную напряженность.

На третье место в опросе вышла проблема отношения религии к искусственному интеллекту. Обзор прессы показывает, что большинство представителей религиозной сферы занимают негативную позицию по данным научным разработкам. Они ограничивают себя в использовании современных технологий в повседневной жизни. Вера, вот главный смысл и содержание их

жизни. А машины – «творение дьявола, которое пытается нас провоцировать на совершение грехов», по их мнению. Следовательно, дабы соблудности религиозные рекомендации, человеку следует отказаться от автоматизации своих действий. На основании опроса было выявлено, что чаще всего происходит подмена понятий: компьютеризированные автоматизированные системы в глазах некоторых пользователей ассоциируются с распространением нелегального программного обеспечения и навязчивой рекламы сомнительного содержания. Тем не менее, представление о «греховности» интеллектуальных систем имеет место среди значительной части респондентов.

Как показало исследование, на данный момент отсутствует даже единое мнение по поводу самого термина «искусственный интеллект». У каждого автора свое мнение. Одни полагают, что искусственный интеллект представляет собой особую технологию, не отличающуюся от других, уже существующих, подобных технологий, вторые допускают создание искусственного интеллекта, но не на текущем этапе развития человечества, третьи – отказываются признавать даже саму возможность реализации искусственного разума.

Научные разработки в сфере искусственного интеллекта требуют коллективных усилий специалистов из разных сфер деятельности: математиков, биологов, программистов, химиков, физиков. Но, как выясняется, среди разработчиков должны быть и представители гуманитарных сфер: философы, социологи, психологи. Вовлечение студентов в дискуссию по данной теме расширяет их кругозор в области новейших технологий, усиливает междисциплинарные связи, актуализирует содержание дисциплины «Информатика» для гуманитарных направлений подготовки.

#### Список литературы:

1. Бойко Д.Н. Исследование искусственного интеллекта// Философская библиотека Ихтика. URL: <http://ihtik.lib.ru/>
2. Люгер Д. Ф. Искусственный интеллект, стратегии и методы решения сложных проблем [Текст] – 4-е изд. – М.: Вильямс, 2003.
3. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. М.: Вильямс, 2007.
4. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь Разума. – М.: Языки русской культуры, 2000.
5. Плахов А. О проблеме создания искусственного интеллекта [Электронный ресурс] // Научно-популярный журнал «Мембрана» URL: <http://www.membrana.ru/articles/readers/2002/12/16/210400.html/>

6. Тьюринг А. Могут ли машины мыслить [Электронный ресурс] // Портал «Гуманитарное образование» URL: <http://humanities.edu.ru/db/msg/27602>.

7. Хазиев В.С. Искусственный интеллект и цель [Электронный ресурс] // Философская библиоте

**Виниченко М.А., Лаврова Ю.С., Лаврченко Т.О.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К  
УЧЕНИЮ У ПОДРОСТКА  
(ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ И  
ГОРОДСКОЙ ШКОЛАХ)**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

Ключевые слова: отношение к учению, подростки, самооценка.

Keywords: attitude towards teaching, adolescents, self-esteem.

Аннотация: в статье рассматривается сравнение отношения к учению в сельской и городской школах

Abstract: the article discusses the comparison of the attitude to learning in rural and urban schools

Каждому учителю хочется, чтобы его ученики стремились хорошо учиться, что бы они с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы также и родители обучающихся. Но нередко мы встречаемся с тем, что учителя и родители с сожалением говорят: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях можно сделать вывод, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению [2].

Известно, что школьника нельзя научить, если он относится к обучению и знаниям равнодушно, безынтесно, не осознавая в этом потребности. В связи с этим перед школой стоит ответственная задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы обучающийся включился в работу, необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были ясны [2]. Также стоит отметить, что отношение к учению связано с возрастными особенностями обучающихся.

Рассматривая подростковый период, следует считать его одним из важных и трудных этапов в жизни человека, так как это время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. В



этом возрасте наблюдается бурное развитие и перестройка социальной активности ребёнка. Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности ребёнка, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости.

Подростковый возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни. Стоит отметить, что в это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые важны для определения жизни взрослого человека, его физического и психического здоровья. Вот почему так велика роль семейного окружения в обеспечении условий, не затрудняющих, а, напротив, способствующих здоровому развитию личности подростка [1].

У подростка возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, поэтому он в это время очень раним, конфликтен, может впадать в депрессию. В своих глазах он должен быть очень умным, очень красивым, очень смелым, очень способным и т.д. Перестройка отношения подростка к себе влияет не только на его эмоциональное состояние, но и на развитие его творческих способностей и удовлетворённость жизнью вообще [3]. У некоторых подростков учёба в это время отходит на второй план. Другие же, наоборот, очень ответственно относятся к учению, так как они хотят узнать больше нового.

Таким образом, отношение к учебной деятельности у подростков не однозначно. С одной стороны, этот период характеризуется снижением мотиваций учения (возрастание внеучебных интересов, стремление к общению со сверстниками), а с другой стороны, этот период является благоприятным для формирования зрелых форм учебной деятельности.

Объективным показателем падения учебной мотивации и успеваемости у обучающихся можно считать: снижение работоспособности, как следствие возрастной перестройки организма; пробелы в знаниях из-за пропусков или недостаточного усвоения сложных тем; проблемы взаимоотношения подростка со взрослыми; стремление выделиться среди своих друзей и знакомых; возникновение проблем межличностного общения между родителями и детьми

Одним из основных понятий, которое используется для объяснения отношения к учению является мотивация. Мотивом считается направленность школьника на отдельные стороны учебной работы,

связанная с внутренним отношением ученика к ней. Именно мотив побуждает деятельность человека. К основным видам мотивов можно отнести познавательные мотивы и социальные мотивы.

О присутствии познавательных мотивов свидетельствует направленность школьника в ходе учения на содержание учебного предмета. Если же у ученика выражена направленность на другого человека, то это говорит о социальных мотивах.

Познавательные мотивы имеют ряд уровней:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – факторами, явлениями, закономерностями);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний);
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

К уровням социальных мотивов относят:

- широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);
- узкие социальные, или позиционные мотивы (стремление занять определённую позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком) [4].

Для исследования отношения к учению нами были проведены методики «Мотивация к успеху» Т. Элерса и «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Н.Г. Казанцевой в городской школе МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода и в сельской школе МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» в 8 классах.

В городской школе методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» показала, что 33% испытуемых указали в качестве любимых предметов гуманитарные предметы, а именно: биологию и историю. Остальные 67% испытуемых к любимым предметам отнесли гуманитарные, естественные и точные науки. Всего предпочтение к гуманитарным предметам таким, как русский язык, иностранный язык, обществознание, история, литература отдали 73% гимназистов. 50% отдают предпочтение точным наукам (алгебре и геометрии), а 72% - естественным наукам таким, как физика, биология, география. Стоит отметить, что у 83% учеников к нелюбимому предмету отнесена химия. Большое значение для всех

испытуемых играет то, как преподает учитель на уроке и само взаимоотношение с учителем.

Что же касается сельской школы, то данная методика выявила, что 50% испытуемых интересуется гуманитарные науки такие, как обществознание, литература, русский язык, 33% - точные науки (алгебра), 33% обучающихся увлекаются изучением естественных наук таких, как биология, химия, география. Все ребята, говоря о любимых предметах отметили, что им нравится как преподает учитель, им нравится этот предмет и учитель их часто хвалит. Говоря о нелюбимом предмете было отмечено, что у обучающихся плохие отношения с учителем, ученики не получают удовольствие при изучении данных предметов и учитель редко хвалит обучающихся.

Из методики «Мотивация к успеху» Т. Элерса. было выявлено, что 67% испытуемых имеют выше среднего уровень мотивации к успеху, а 33% испытуемых имеют средний уровень мотивации к успеху. Исследования показали, что испытуемые умеренно ориентированы на успех.

В сельской школе эта методика показала, что у 50% испытуемых средний уровень мотивации на успех. У 33% обучающихся - низкий уровень и только у 17% всех обследованных учащихся уровень мотивации на успех - выше среднего.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что городские школьники более ориентированы на успех. Они меньше, чем сельские школьники увлечены гуманитарными науками, но больше точными и естественными науками. Свидетельством этого могут служить различные факторы.

#### Список литературы:

1. Агаева С.А. Родительское собрание: «Возрастные особенности подростков». [Электронный ресурс] // URL:<http://rudocs.exdat.com/docs/index-219955.html> (дата обращения: 29.04.2015)

2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности./ В.Г. Асеев.- М., Изд-во «Мысль», 1976. — 158 с.

3.Кормакова В.Н., Лаврова Ю.С, Лаврченко Т.О. Тьюторское сопровождение подростков во внеурочной деятельности// Территория науки. 2014. Т. 5. № 5. С. 29-31.

4. Пискунова Р.Р. Повышение мотивации учащихся через развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]//URL:<http://nsportal.ru/blog/nachalnaya->

**Воронова Н.И., Гиоргадзе А.Л.**

## **ОПЫТ НЕ ПЕРЕДАЕТСЯ, А ЖИЗНЬЮ ПОЗНАЕТСЯ**

*Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж*

Ключевые слова: Великая Отечественная война, крещённый дважды, шанс выжить, принудительный труд

Key words: The Great Patriotic War, causes, capitulation, usage, forced labor, prisoners.

Аннотация: в статье авторы пытаются проанализировать причины капитуляции Германии, использования принудительного труда военнопленных и идентичности русского характера величину духа советских воинов. В рассказе «Крещённый дважды» показан образ воина, который пронёс через весь ужас фашистского плена чувство достоинства русского человека, великую веру и любовь к жизни, близким, Родине, вызывающих гордость за тех, кто воевал и отстоял свободу своей страны.

Annotation: The paper considers the causes of capitulation of Nazi Germany, the usage of the forced labor of prisoners of war.

Патриотическое воспитание и гражданское становление молодёжи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Наличие чувства любви к своей Родине и его осознанность имеет большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности будущего специалиста. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства, а поэтому, нам, преподавателям, как ни кому работникам другой специальности, видно, что судьба общества зависит от молодого поколения, которое расценивается как стратегический потенциал России, залог ее безопасности и процветания. И от того, какими будут ценностные приоритеты сегодняшней молодежи, во многом зависит будущее страны [1].

Сегодня, в год 70-летия Великой Победы, необходимо реализовать весь потенциал воспитательного воздействия на формирование гражданственности, патриотизма, духовности на славных героических примерах тех, кто воевал и отстоял независимость нашей Родины. Неумолимое время всё больше и больше отдаляет нас от дня Великой

Победы, от подвига миллионов солдат, спасших нашу страну и всю Европу от фашизма. Для этого мы должны помочь молодёжи изучить исторические факты, документальную хронику, литературные произведения о событиях предвоенных и военных лет, чтобы сформировать у них чувства гордости и благодарности за подвиги старшего поколения, за их пережитое в боях с врагом, за бесчеловечные испытания в концлагерях, за муки в аккупированных районах. Попытаться вместе с подрастающим поколением проанализировать и понять всё то, что произошло и не допустить в будущем такого повторения беды.

Партия нацистов в Германии полагала, что кампания против Советского Союза будет короткой. Такие оценки стали следствием ее собственных предассудков. Нацисты считали славян тупыми и верили, что коммунистический Советский Союз можно победить быстро. Такое отношение заставило германских лидеров сделать ряд серьезных ошибок.

Первое время военный успех Германии действительно был впечатляющим; уже в начале декабря 1941 года немецкие войска достигли Москвы. Гитлер и его генералы предвкушали быструю победу; по их плану, это должно было стать еще одной молниеносной войной, закончившейся триумфом Германии. Однако война пошла не так, как планировалось, и после долгих месяцев боев германская армия была истощена. Советы оказались лучше вооружены, чем предполагалось, но главное, что немцы, готовясь нападать на Советский Союз, не просчитали возможные риски, , гитлеровцы переоценили себя и не сочли нужным подготовиться к войне в зимнее время. Более того, быстрое продвижение германских войск привело к тому, что они оказались оторваны от линий снабжения, которые были весьма уязвимы из-за своей огромной протяженности; это была еще , впоследствии, фатальной второй ошибкой. В декабре 1941 года Советский Союз предпринял крупное наступление по центру фронта, заставив гитлеровцев в беспорядке отступить от Москвы. Только несколько недель спустя немцы смогли остановить продвижение советских войск к востоку от Смоленска, но всем, даже Гитлеру, было ясно, что война продлится много дольше, чем ожидалось.

Почувствовав, что война затягивается, триумф быстрой победы просто провалился, и тогда в январе 1942 года Гитлер распорядился лучше обращаться с советскими военнопленными, так как война затягивалась и германские власти посчитали, что военнопленные могут быть использованы для выполнения различных работ. Нехватка рабочей силы в германской военной экономике достигла критической

точки. Советских военнопленных стали немного лучше кормить, но тем не менее их паек по-прежнему был намного меньше, чем у военнопленных из других стран или у германских граждан. В результате смертность среди советских заключенных сократилась, но до самого конца войны она все-таки оставалась гораздо выше, чем среди прочих военнопленных. Однако в 1943 и 1944 годах смертность снова выросла из-за голода и болезней. Советские военнопленные были заняты на тяжелых работах: на прокладке дорог, добыче угля, а также в сельском хозяйстве и строительстве. Изменение политики по отношению к советским пленным только подчеркивает то, с какой целеустремленностью нацистский режим продолжал уничтожать евреев. В 1942 году, несмотря на острую нехватку рабочей силы, эсесовцы убили миллионы евреев в оккупированной Польше.

Это их третий роковой шаг, фашисты просто были одержимы жаждой убийства военнопленных, вот уже 70 лет нас отделяет от той страшной войны, но и сейчас поражает их злобность, нацистская политика своего величия перед другими нациями и народами, что их капитуляция является Вселенской справедливостью и возмездием. Наша Святая Русь имеет покровителя в лице народов, простого человека, того, кто победил, того, который шел в атаку, стоял в обороне, осаде, но его любовь к своей семье, земле, Родине, была выше, чем ненависть к врагу.

После войны мучения советских солдат, переживших германский плен, не закончились. Хотя они были освобождены из нацистских лагерей, советские власти нередко обвиняли их в сотрудничестве с фашистами. После возвращения на родину многих из них ждали допросы и судебное разбирательство. В большинстве случаев они были признаны виновными в сотрудничестве с противником и осуждены на заключение в советских лагерях. Большинство из них были освобождены только после смерти Иосифа Сталина в 1953 году.

Доказательством описанных событий в настоящее время, конечно, являются воспоминания еще оставшихся участников войны и тех, кто испытал весь ужас и тяготы плена в фашистских лагерях. Мне и моему супругу (рассказывает соавтор статьи Воронова Н.И.), нашим семьям, посчастливилось встретить своих отцов живыми, возвратившимся с Великой Отечественной войны. Свекор Воронов И.М. с первых дней начала войны, будучи приписником, и служившим в Прибалтике, попал в плен, и был впоследствии перевезен в Германию в фашистский лагерь, где работал под дулами автоматов и трудно односложно сказать, что помогло ему выжить, верить в

своеосвобождение. Я попытаюсь вам передать его чувства, его веру, надежду... Рассказ свой я образно назвала «Крещённый дважды» [2].

### *КРЕЩЕННЫЙ ДВАЖДЫ*

*Вечер... пленные, изможденные, голодные возвращались в бараки. Тусклые глаза, в которые смотри не смотри, прочесть ничего не возможно. И только слова, поступки, движения выдавали суть выражения души, которая еще теплилась в каждом из них.*

*Прозвучала команда, по-немецки, идти за ужином – команда, обязывающая по расписанию и вчера и сегодня брать большой котелок и идти, не медля ни секунды, за баландой. Сегодня выпала очередь Ильи, он взял котелок и пошел вместе с другими под неусыпным контролем конвоира – эсесовца с автоматом наперевес.*

*На обратном пути к бараку он остановился ....Оставалось всего лишь несколько шагов ... Но вот голод. Он нарастал с неодолимой силой, возрастая с каждой секундой, кружил голову и мутил сознание... Илья пришел в себя через минуту, длившуюся, казалось, вечность. Котелок был пуст. В недоумении он еще раз посмотрел на дно, машинально – под ноги – сомнения ушли. Он выпил все залпом, не понимая, не ощущая в эти секунды ничего.*

*В то же мгновение он осознал весь ужас своего положения. Его ждали узники – такие же голодные, больные, изможденные, но вопреки всему – живые. Что им сказать? Как поступить? Правда и ложь – все едино! Ничего не вернуть и ничего не исправить. Не понять самому, не понять другим – наступил конец жизни.*

*Сколько раз судьба давала шанс выжить. И он выживал, а сейчас сам себя похоронил заживо. Прощения нет ни у Бога, ни у друзей, которые терпели, стойко верили, что доживут до Победы в этой страшной войне. И вера эта была непоколебима.*

*В следующее мгновенье Илья увидел во всплеске памяти своих родных деточек и жену и мысленно попрощался с ними...*

*Сердце окаменело, ноги налились свинцовой тяжестью, он сам себе вынес приговор – сказать правду, а решение принимать не ему. Переступив порог, остановился на краю своей судьбы – людского суда. О! Никому такого не пожелать! Он был готов ко всему, когда сказал, что весь ужин выпил сам. А ему... не поверили. Разве мог? Один? И уже не тусклые глаза. В них мольба! Через мгновенье барак взорвался негодованием, искупав Илью в купели гнева, но, о Боже! Все замолкли и стали расходиться по своим местам.*

*Илья стоял, потрясенный человеческим величием – они его простили, а это под силу только... людям, у которых великая сила духа.*

...Из фашистского плена Илья Воронов вернулся в свой родной дом в мае 1946 года. Почти год его допрашивали, проверяли и перепроверяли, пока был получен ответ на вопросы:

- Виновен в том, что попал в плен? Нет, не виновен.

- Виновен, что выжил всем смертям назло, веря в освобождение, Победу? Нет, невиновен.

*Спасибо вам всем, ветераны,*

*За то, что Россию спасли.*

*Спасибо родные, спасибо,*

*От нас, кто не знает войны.*

*Я с детства люблюсь колосьями хлеба,*

*Никак наглядеться на них не могу.*

*Спасибо, вам, войны, за синь ясного неба,*

*В душе своей память о вас сберегу.*

Мы будем сама помнить подвиг советских воинов, павших в сражениях против фашизма, и передадим своим детям и внукам эту веру и любовь и будем повторять, что память эта уйдет в вечность [3].

### *ПАМЯТЬ*

*Нет, не зря воевал мой отец,*

*Страшной войны приближая конец.*

*Сражался отважно советский боец,*

*Отчизне принес он Победы венец.*

*Сквозь ливень свинцовый, невзгоды страны,*

*Прошел он суровые годы войны.*

*И память о нем никогда не умрет,*

*В сердцах его внуков она оживет.*

*Растревожил майский ветер память,*

*Вновь пришла к могиле с внуком дочь,*

*Вместе им легко мечтать и думать,*

*Отгоняя мысль тревоги ночь.*



### Список литературы:

1. Великая победа: патриотическое воспитание молодежи : сборник статей XVI Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 14 мая 2015 г.). Ч. 1 /департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2015. – С. 99.
2. Воронова Н.И. Линии судьбы моей. Воронеж, Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2013 г.
3. Воронова Н.И., Заскалкин И.В. Устами живых. Воронеж, ГУ «Воронежский ЦНТИ». 2005 г.

**Гиоргадзе А.Л., Воронова Н.И.**

### **ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА – УРОК ИСТОРИИ БУДУЩИМ ПОКОЛЕНИЯМ**

*Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж*

Ключевые слова: принудительный труд, истинный патриотизм, интересы Родины, Великая Отечественная война

Key words: history, patriotism, The Great Patriotic War.

Аннотация: в статье раскрывается роль истории в связи старшего поколения и подрастающих внуков и правнуков, тех, кто воевал в годы Великой Отечественной войны. В юбилейный год 70-летия Великой Победы необходимо использовать героический подвиг отцов и дедов для патриотического воспитания молодёжи.

Abstract: The paper reveals the role of the history in connection between elder generation and growing grandsons of those who participated in The Great World War the Second. It describes the patriotic deed.

Историческая наука – это связующая нить между прошлым, настоящим и будущим в культуре памяти любого народа. Истинный историк является бесстрастным, правдивым, терпеливым исследователем, который своими трудами не позволяет отойти от истины в вопросах изучения давно минувших событий.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне настоящая ситуация в мире, несмотря на очевидность итогов войны для старшего поколения, требует напряженной работы историков и всех прогрессивных слоёв гражданского общества – для недопущения отклонения от благой цели по искоренению любой возможности возрождения фашизма в будущем, для признания и подчёркивания значения освободительной миссии Советской Армии, для

способствования сохранению памяти о жертвах войны на боевых и трудовых рубежах, для воспитания истинного патриотизма у молодого поколения россиян.

Война является способом устранения существующих в обществе острых противоречий настоящего без учета исторических уроков прошлого. Центральной темой конференции, организованной Воронежским институтом высоких технологий 28-29 мая 2015г. является принудительный труд в восточноевропейских и германской культуре памяти в период с 1939 г. по 1945 г. Однако, исторические факты говорят о том, что Первая Мировая война представляет собой тот катализатор, который обострил проблему принудительного труда. Очень скоро после начала этого мирового безумия дело дошло до введения принудительного труда для германских рабочих. В 1915 году военные власти в Берлине запретили рабочим менять место работы без разрешения владельца предприятия. В конце 1916 г. рейхстаг принял закон о «вспомогательной службе для отечества». По этому закону трудовая повинность стала обязательной для всех мужчин от 18 до 60 лет и для женщин от 20 до 55 лет. Рабочим запрещалось менять место работы по своему желанию. Мобилизовалась дополнительная рабочая сила, рабочих заставляли работать не по специальности. Но богатые бездельники, члены буржуазных семей, легко обходили закон, избегали мобилизации. Так, Германия, по выражению В. И. Ленина, превратилась в военно-каторжную тюрьму для рабочих. В трудном положении с первого года Первой Мировой войны оказались мелкие и средние крестьяне. Острая нехватка рабочей силы и тягла поставила их в невыгодные условия – они совершенно не могли конкурировать с крупными хозяйствами помещиков и кулаков, которые могли применять труд военнопленных (рисунок 1). Дальнейшее ухудшение положения крестьян было следствием реквизиций у них продовольствия властями и резкого ограничения личного потребления хлеба, картофеля и т. п.

Истинные корни проблемы принудительного труда уходят в рабство, однако Первая и Вторая Мировые войны резко обострили современное состояние данной проблемы во всех её многообразных проявлениях [1], которые изучаются учеными во всех странах.

Исходя из опыта и анализа исторических периодов развития Российской Федерации, в том числе и с учетом её вклада в Великую Победу и как приемника СССР, следует определить цель воспитания подрастающего поколения россиян с опорой на патриотическую составляющую, поскольку истинный патриотизм – это любовь к

Родине, «одно из глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» (В. И. Ленин).



Рисунок 1 – Перерыв на обед у советских военнопленных во время принудительных работ на станции узкоколейной железной дороги (Польша), пригл. 1943 [3]

Развитие общества в современных непростых условиях требует формирования нового социально-культурного типа личности. Современной России требуются уверенные в себе, деловые люди с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданской позицией, способные принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки в настоящем и будущем.

На данный момент проблема патриотизма по своей научной и социальной значимости может претендовать на роль одной из классических проблем прошлого, настоящего и будущего. Патриотическое воспитание молодого поколения россиян во все времена являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса. Как исключение, которое всегда подчёркивает правило, является уход в сторону от актуальности воспитания истинного патриотизма в период «лихих девяностых» XX в., когда вместо патриотического стало пропагандироваться воспитание космополитизма, стал отрицаться социальный заказ на воспитание, на зависимость его содержания и методов от социально-экономических и политических задач, стоящих перед государством, когда гражданское,

патриотическое и идеологическое воспитание было поставлено под вопрос [2].

Сегодня истинный патриотизм рассматривается в качестве одного из основных ориентиров в воспитании. В нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки РФ (Закон РФ «Об образовании». Концепция долгосрочного социально-экономического развития российского образования на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы» и т. д.) определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного патриотического воспитания. Таким образом, это продиктовано социальной потребностью общества и государства в сознательных гражданах, для которых патриотизм стал бы личной нравственной позицией.

Патриотизм (греч. Πατριότης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

#### Список литературы:

1. Тюрюканова Е. Принудительный труд в современной России: нерегулируемая миграция и торговля людьми. Женева, Международное бюро труда, 2006.
2. Никандров, Н. Д. Гражданское воспитание в современной России. Наука – образованию : матер, окружной науч.-пед. конф., 7-8 декабря 2010 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: 2010. – Ч. 1. – С. 8-20.
3. <http://www.ushmm.org/wlc/ru/gallery.php?ModuleId=10007184&MediaType=PH> – Энциклопедия Холокоста. Принудительный труд. советские военнопленные (январь 1942 - май 1945) — фотографии

Дидиченко Р.Н.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, неязыковой вуз, иноязычное общение, профессионально-ориентированное обучение, тексты по специальности, речевые умения.

Keywords: professional-communicative competence, non-linguistic institution of higher education, foreign language communication, professionally-oriented education, specialized texts, speech skills.

Аннотация: В статье рассматривается важность формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов при работе с текстами специализированной направленности, что подразумевает формирование и развитие у студентов таких речевых умений как чтение, понимание таких текстов с последующим извлечением из них информации, и говорение, заключающееся в передаче этой информации на английском языке с целью порождения собственной речи, что будет в дальнейшем способствовать приобретению практических умений и навыков иноязычного профессионально-ориентированного общения.

Abstract: The article deals with the importance of formation of the non-linguistic students' professional-communicative competence when working on specialized texts implying the formation and development of students' speech skills such as reading, understanding of such texts with subsequent extracting the information from them, and speaking consisting in transmission of this information in the English language for the purpose of generating students' own speech which will further facilitate the acquisition of practical skills and habits of foreign language professionally-oriented communication.

Современная тенденция обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах предполагает коммуникативную направленность, развитие навыков и приобретение умений пользования языками, а не только приобретение и накопление определенной суммы грамматических правил и лексики. Но наряду с коммуникативной стороной владения иностранными языками в сфере

бытового общения следует уделять внимание и профессионально-деятельностной стороне иноязычного общения.

Более того, в соответствии с требованиями времени, языку специальности уделяется все более пристальное внимание, поэтому профессионально-ориентированное обучение языкам призвано быть основным направлением в обучении неязыковых специалистов.

Стратегическим компонентом в профессиональной подготовке студентов неязыковых специальностей является формирование профессионально-коммуникативной компетенции. Под профессионально-коммуникативной компетенцией понимается готовность студентов, их способность пользоваться языком для общения и извлечения – передачи информации в сфере своей профессиональной деятельности, то есть быть готовыми передать информацию, суметь ответить на поставленные вопросы и т.п.

Безусловно, главной целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе должно быть формирование и развитие умения чтения оригинальной литературы по специальности, поскольку актуальной проблемой подготовки любого специалиста является умение извлекать необходимую информацию при чтении профессионально-ориентированной литературы. В этой связи, методическая модель формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов различных специальностей должна строиться именно на основе профессионально-ориентированных текстов. Речь идет о формировании способности и умений организовать у студента вербальное и невербальное общение в сфере профессиональной деятельности через чтение аутентичных текстов по своей специальности, являющихся важнейшим компонентом в содержании обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах. Профессионально-ориентированные тексты несомненно способствуют формированию всех компонентов коммуникативной компетенции и вместе с тем приобретению знаний по специальности. При таком подходе в центре внимания оказывается не только текст, но и читающий его студент, активно участвующий в процессе чтения. Тексты, используемые при профессионально-ориентированном обучении, должны отвечать ряду требований, то есть соответствовать лингводидактическим, психологическим и лингвистическим принципам, а также сфере, ситуации и тематике общения. При отборе текстового материала необходимо учитывать, прежде всего, профессиональный характер вузовского курса обучения иностранным языкам, что требует использования текстов научно-популярной и узкопрофессиональной тематики в зависимости от

уровня подготовки студентов неязыковых факультетов по иностранному языку. Коммуникативная методика работы с такими текстами акцентирует внимание на предтекстовых заданиях, дающих установку на определенный вид чтения и делающих объектами контроля умения и навыки, которые соответствуют данному виду чтения. Так как основной целью формирования речевых умений на иностранном языке в неязыковом вузе (допустим, на экономическом факультете ВЭПИ) является обеспечение коммуникации в довольно ограниченной сфере деятельности (деловое общение-business communication), то и объектом контроля должны выступать параметры речевых умений, которые определяют и обеспечивают коммуникабельность речевой деятельности в этой области. К примеру, при проверке чтения экономической литературы, имеющей профессионально-ориентированную тематику, следует сформулировать перечень частных умений, связанных с усвоением лексического материала: вычленения из текста отдельно оформленных лексических единиц; выделения информационных лексических единиц, которые студент может извлечь из прочитанного текста; степень адекватности перевода отдельных лексических единиц и т.д. В ходе аудирования английской речи на слух проверяются умения не только понимать только что усвоенные слова в потоке речи; дополнять предложения, выбрав нужную лексическую единицу; адекватно переводить с английского языка на русский лексическую единицу и наоборот и т.д. При проверке умений устной речи-умение соотносить лексические единицы с обозначаемым предметом; умение выбрать из синонимического ряда лексических единиц нужную и т.д. В проверку каждого из умений входит контроль усвоения соответствующих знаний. Таким образом, в неязыковом вузе непосредственными объектами контроля выступают умения, а знания становятся объектами опосредованно, проявляясь в соответствующих умениях.

В концепции деятельностного подхода, исходя из теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, цель обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вуза понимается как формирование у обучаемых лингвистического мышления, языкового сознания и на этой основе – формирование различных речевых умений. Одним из них является понимание иноязычного текста. Чтобы научить понимать иноязычный текст, необходимо сформировать у студентов, во-первых, общий метод ориентации в иноязычном тексте и, во-вторых, умение переводить его на родной язык. Но одного только понимания текста, извлечения

информации недостаточно. Студент должен научиться передавать информацию на иностранном языке, уметь компетентно ответить на поставленные вопросы. Значит цель обучения говорению на основе текстов специализированной направленности заключается не только в обучении пониманию их содержания, но и в создании, порождении собственной речи, без чего невозможно реальное общение. Для более продуктивной работы над профессионально-ориентированными текстами на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе представляется целесообразным использовать методику выделения следующих тематических блоков: грамматического, лексического, страноведческого и межкультурно-коммуникативного. Например, содержание грамматического блока должно учитывать необходимость повторения следующих тем: глаголы индивидуального спряжения (to be, to have), модальные глаголы и их эквиваленты, употребление отдельных временных форм (Present Perfect, Past Perfect, Past Continuous, Future Continuous), составление специальных вопросов, неличные формы глагола и конструкции с неличными формами. Систематическая работа по совершенствованию грамматических навыков позволяет существенно повысить показатели успеваемости по английскому языку, а также совершенствовать грамматические навыки в родном языке. В ходе работы над заданиями лексического блока студентам можно предложить найти синонимичные и антонимичные слова и выражения, заменить отдельные слова синонимичными выражениями и т.д. Большое внимание необходимо уделить тем словам и выражениям, вызывающим особые затруднения, главным образом, это слова и выражения, близкие по звучанию или написанию, но различные по значению. Задания страноведческого блока посвящены ознакомлению с интересными фактами из истории англоговорящих стран, культурными достопримечательностями, национальными праздниками и культурно-историческими традициями, особенностями национальных характеров жителей англоязычных стран, особенностями национального этикета различных стран мира. Все задания страноведческого блока должны быть разнообразны по форме и содержанию и отвечать одному необходимому условию - в них должно содержаться большое количество новой информации, так как это способствует расширению кругозора студентов, стимулирует рост потребностей в информации и, в конечном счете, повышает информативность их собственной речи на родном языке. Задания межкультурно-коммуникативного блока представляют собой разнообразные коммуникативные ситуации, в ряде которых содержатся элементы национального юмора, понимание которого не



только обеспечивает адекватное восприятие отдельных коммуникативных ситуаций, но и способствует формированию толерантности к национальной и культурной самобытности других народов, что является обязательным признаком готовности к коммуникативному взаимодействию.

Естественно, что полученных языковых знаний недостаточно для общения на иностранном языке. При использовании высказывания или текста как средства общения нужно учитывать конкретное коммуникативное пространство, где оно приобретает функцию конкретного речевого действия или «выражения интенционального состояния» - как считает Екшембеева.

Цель обучения иностранным языкам, заключающаяся в готовности студентов извлечь и передать информацию, умения ответить на поставленные вопросы и т.п., может быть достигнута путем формирования языковой, речевой, стратегической и социокультурной компетенции. Вышеуказанные компетенции можно сформировать в процессе работы над текстами по специальности с целью комплекса коммуникативных заданий, являющихся средством управления учебной деятельностью. При выполнении этих заданий студенты приобретают практические умения и навыки иноязычного профессионально-ориентированного общения.

#### Список литературы:

1. Ватутина М.В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов факультетов физической культуры педагогических вузов// Материалы 1-й Всероссийской научно-методической конференции. – Майкоп: Издательство АГУ, 2006. - 196 с.
2. Гальперин П.Я. Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления// Вопросы философии. 1977. №4.
3. Дидиченко Р.Н. Проблемы обучения английскому языку в лингвистическом вузе// Филологический аспект I: международная научно-практическая конференция. НОО "Профессиональная наука". Нижний Новгород, 2015. С. 78-81.
4. Дидиченко Р.Н. Специфика применения коммуникативно-ориентированного подхода в обучении английскому языку в неязыковом вузе// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014. С. 175-180.

5. Екшембеева Л. Модульное овладение вторым языком// Хабаршы – Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. Серия филологическая. 2001. №16. С. 70-77.

6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – Москва, Просвещение. 1991.

7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва, Просвещение, 1991.

**Зеленина А.Н.**

## **ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ**

*Воронежский институт высоких технологий*

Ключевые слова: преемственность поколений, система образования, воспитание молодёжи, патриотизм, педагогические проблемы

Key words: family archive, education system, patriotism.

Аннотация: основой статьи послужил материал из семейного архива в память участников Великой Отечественной войны для раскрытия вопросов патриотического воспитания молодёжи в современной системе образования.

Abstract: The paper considers the material of family archive of the participants of World War the Second for patriotic education in the modern education system.

Создание условий для обеспечения внедрения системы военно-патриотического воспитания студентов в учебных заведениях профессионального образования является важным условием развития студенческих инициатив и привлечения будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности. В институте проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование у студентов высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину, формирования научно-исследовательской деятельности в исторических и документальных фактах прошлых военных лет.

Мероприятия, проводимые в стране, Воронежской области, в нашем институте, в год 70-летия Великой Победы подтвердили еще раз тот факт, что нет ни одной семьи, которая бы не была опалена горем и утратами близких в годы войны, атмосфера, созданная участниками всех мероприятий, сближала и роднила всех. Победа в

Великой Отечественной войне является одним из самых значительных событий XX века, а для старшего поколения — это негаснущая память сердца. Мы, приходящие на смену старшему поколению, ради этой святой солдатской памяти должны донести до молодежи величие народного подвига.

Сохранение памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, привитие уважения к живущим рядом участникам войны, является важнейшей формой гражданского воспитания молодежи. В ходе реализации проекта «Бессмертный полк» сформирована база данных о Героях Советского Союза, участниках Великой Отечественной войны, солдатских вдовах, детях войны, увековечена память об участниках войны. В реализации этого проекта так много сделано нашими соотечественниками, преподавателями и студентами, что хватит на целую книгу «Энциклопедию памяти», которая стала бы бесценным историческим экспонатом нашего народа, а литераторы и историки, ученые смогли бы на основе этого материала разработать комплекс информационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания молодежи.

Из нашего семейного архива был выбран материал для участия в проекте «Бессмертный полк» моего дедушки - Воронова Ильи Митрофановича и дедушки – Сафонова Игната Акимовича, которые прошли всю войну, но каждый своей фронтовой дорогой.

Воронов Илья Митрофанович с первых дней войны попал к немцам в плен на территории Латвии, где проходил военную переподготовку. В плену ему пришлось быть все военные годы, но и после 9 мая 1945 года он оставался в плену, но уже у американцев, отбивших колонну военнопленных, которых гнали немцы в крематорий для того, чтобы замести следы своих злодеяний. Целый год его допрашивали, проверяли и перепроверяли информацию, пока не вынесли приговор «Попал в плен. - Виновен? Нет, не виновен». Остался жив всем смертям назло, веря в Победу. В 1946 году в мае он вернулся домой.

Сафонов Игнат Акимович всю войну прошел с боями, сражался отважно и мужественно, об этом свидетельствуют его медали, занесенные в военный билет. И счастливы были семьи, что они вернулись с войны живыми (рисунки 1-3).

Моя мама, Воронова Наталья Игнатьевна, являясь членом союза военных писателей «Воинское содружество», большое внимание уделяет военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Она более глубоко чувствует боль и пережитое горе фронтовых дедушек, её самых близких родных – отца и свёкра. В её сборник «Линии судьбы моей» [1] включены рассказы и стихи, в

которых прослеживается наша безмерная к ним благодарность, любовь, сострадания и память для детей, внуков и правнуков.

Её публикация в альманахе «Где Муза Света и Добра» [2] является напутствием подрастающему поколению:

*Желаю всем взрослым и детям  
Через историю видеть века.  
В слезинке скрывается счастье успеха,  
В росинке откроется мир бытия!*

Воспоминания, очерки, рассказы, сочинения, рефераты, стихи о ветеранах Великой Отечественной войны, рассказанные участниками событий или их родственниками послужили основой для формирования литературного альманаха «Устами живых» [3]:

*Спасибо вам всем, ветераны,  
За то, что Россию спасли.  
Спасибо родные, спасибо,  
От нас, кто не знает войны.*

#### К 70-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне



Рисунок Зелениной Дарьи  
(3 Д класс, МОК №2 г.Воронеж)

*Я сегодня до зари встану.  
По широкому пройду полю...  
Что-то с памятью моей стало,  
Все, что было не со мной - помню.  
Бьют дождинки по щекам впалым,  
Для вселенной двадцать лет - мало,  
Даже не был я знаком с парнем,  
Обещавшим: «Я вернусь, мама!» ...*

Фрагмент текста песни  
«За того парня»

Рисунок 1 – Слайды к выступлению Зелениной Д.Д. в рамках школьной подготовки к мероприятию «Бессмертный полк», Слайд 1

## Воронов Илья Митрофанович

(20.08.1914–18.05.1996)

Родился с. Глазово Нижнедевицкого р-на  
Воронежской обл.

**Участник Великой Отечественной  
войны**

Награждён Орденом Жукова, медалью  
«Ветеран труда»



Рисунок 2 – Слайды к выступлению Зелениной Д.Д. в рамках школьной подготовки к мероприятию «Бессмертный полк», Слайд 2

## Сафонов Игнат Акимович

(08.06.1901-15.08.1956)

Родился с. Архангельское Воронежской обл.

**Участник Великой Отечественной войны**  
Медали «За боевые заслуги», «За отвагу»

107 стрелковый полк – стрелок с 12.07.1919  
по декабрь 1920г.

113 стрелковый полк – стрелок с декабря  
1920 по январь 1923г. (уволен в запас  
05.01.1923)

1010 стрелковый полк – стрелок с августа  
1941 по март 1942г.

1323 стрелковый полк – стрелок с 8 марта  
1942 по август 1945г.

Демобилизован на основании Указа  
Президиума Верховного совета СССР от  
23.06.1945-16.08.1945



Рисунок 3 – Слайды к выступлению Зелениной Д.Д. в рамках школьной подготовки к мероприятию «Бессмертный полк», Слайд 3

Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость, так как все чаще некоторым экстремистски настроенным слоям общества за рубежом приходит в голову о переписывании истории в угоду амбициям и конъюнктуры политики, искажению фактов и

документальности прошедших событий в годы Великой Отечественной войны. Для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи необходимо создание оптимальных условий для самореализации их интересов и способностей, формирование патриотических ценностей, взглядов и убеждений, развития верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и выполнению профессиональных обязанностей будущего специалиста [4].

В арсенале педагогического обеспечения решения данной проблемы имеются достаточно основополагающих принципов: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи. Реализация этих принципов может осуществляться по основным направлениям духовно-нравственного, исторического, политико-правового, патриотического, профессионально-деятельностного, психологического воспитания. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности педагога целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания современной системы образования.

#### Список литературы:

1. Воронова Н.И. Линии судьбы моей. Воронеж, Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2013 г. 101 стр.
2. Воронова Н.И.. Где Муза Света и Добра. Воронеж, Воронежский ЦНТИ – филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс» Минпромэнерго России». 2008 г., 266 стр.
3. Воронова Н.И., Заскалкин И.В., Скобелкина О.А. Устами живых. Воронеж, ГУ «Воронежский ЦНТИ». 2005 г. 168 стр.
4. Великая победа: патриотическое воспитание молодежи : сборник статей XVI Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 14 мая 2015 г.). Ч. 1 /департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2015. – С. 99

**Козырев Н.А., Козырева О.Е.**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА  
СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*Сибирский государственный индустриальный университет*

Ключевые слова. Культура самостоятельной работы студента-инженера, качество подготовки, продуктивная деятельность.

Key words. Culture self-dependent work of the student-engineer, quality of training, productive activities.

Аннотация. В работе приведены определения и специфика исследования качества сформированности культуры самостоятельной работы студентов-инженеров.

Abstract. The paper presents the definition and specifics of the study of quality of formation of culture of independent work of students-engineers.

Специфика формирования культуры самостоятельной работы студента-инженера [1] отличается от возможностей формирования культуры самостоятельной работы студента-педагога [2-5], в структуре верификации качества самообучения и самореализации студентов необходимо уточнить выделяемые 4 уровня сформированности культуры самостоятельной работы, наименование которых может быть различным и в ресурсах формирования общепедагогического понимания, и в модели общетехнической подготовки будущих инженеров.

Предложим четырехуровневую модель формирования культуры самостоятельной работы студентов-инженеров в следующей системе уровней и формирования компетенций:

1) базовый уровень сформированности культуры самостоятельной работы будущего инженера, на котором студент умеет читать разными видами чтения (скорость чтения художественной литературы должна быть не менее 80 стр/час), умеет пользоваться справочной и специальной литературой, новыми информационными ресурсами и системами, владеет чтением схем, графиков, технических рисунков, проектов, чертежей, может составить технический рисунок, чертеж, проект, владеет конспектированием, аннотированием, планированием, имеет связанную, логически выстроенную речь, использует различные приемы и методы речевой культуры и этики в отстаивании своих интересов, доказывании истинности позиции инженера, решающего задачи производства, использует все способы фиксации и обработки

первичной и вторичной информации, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью в многомерной политехнической подготовке инженера;

2) продвинутый уровень сформированности культуры самостоятельной работы будущего инженера дополняется методами конструирования и моделирования, определяющими возможность создание новых продуктов ведущей деятельности инженера, в том числе и возможность включения студента в научно-техническую подготовку к выступлениям на научно-практических конференциях молодых ученых с последующей публикацией научных статей;

3) творческий уровень сформированности культуры самостоятельной работы будущего инженера дополняется возможностью активной апробации и модификации разработанных самостоятельно проектов и продуктов профессионального становления инженера, в том числе возможностью патентования тех или иных продуктов индивидуальной и коллективной деятельности;

4) профессиональный уровень сформированности культуры самостоятельной работы будущего инженера определяется высоким уровнем качества постановки и решения задач развития производства в разрабатываемом и реализуемом проекте, предопределяющем повышение роли и места технического знания в системе поликультурных отношений и политехнического мастерства субъектов того или иного производства; на данном уровне инженер владеет высокой культурой самоорганизации и взаимодействия в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях, предопределяющих качество и успешность личности в выбранном поле профессиональной деятельности.

Описание базового уровня сформированности культуры самостоятельной работы будущего инженера позволяет сделать вывод об определении элементарного качества усвоения дидактического материала в ресурсах самостоятельной работы студентов в различных изучаемых дисциплинах общекультурного и профессионального или инженерно-технического блоков дисциплин и отраслей научного знания.

Качество подготовки выпускника зависит от возможности достижения того или иного уровня сформированности культуры самостоятельной работы, профессиональной культуры и формируемых приоритетах развития.

В инженерно-техническом образовании возможность оценки качества формирования культуры самостоятельной работы является уникально простой задачей, для этого необходимо выстроить



технологическую карту продуктивного становления будущего инженера в модели подготовки студента-бакалавра и студента-магистра.

Возможность моделирования портфолио достижений в системе инженерного образования также может быть использовано в работе по определению качества формирования продуктивного развития и становления личности студента, единственным отличием от портфолио обучающегося и профессионально-педагогического кейса должна явиться жесткофиксированная структура наполнения, где все инженерно-технические блоки подготовки могут быть и должны быть заложены в основу накопления и детализации продуктов ведущей деятельности.

В таком понимании любой рейтинг студента, формируемый в системе выделяемых компетенций и форм оценивания внеучебной деятельности, непосредственно связанной с выполнением будущих трудовых функций инженера является продуктом и ресурсом формирования и детализации специфики сформированности и формирования культуры самостоятельной работы инженера.

#### Список литературы:

1. Козырев Н. А., Козырева О. А., Козырева О. Е. Культура самостоятельной работы инженера как модель его самореализации и самосовершенствования // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конф., 14-16 окт. 2013 г., г. Рязань ; отв. ред. К. Н. Гаврилов, В. А. Степанов. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 403-405.

2. Козырева О. А. Моделирование как социально-педагогический феномен : курс занятий для учителей, педагогов средней и высшей школы, слушателей ИПК и ФПК, студентов и аспирантов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. 627 с. [+приложение на CD]. ISBN 978-5-85117-226-3.

3. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978-5-7148-0360-4.

4. Козырева О. А. Теория и практика уровневого обучения : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей ИПК. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5-85117-088-3.

5. Свиноаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы

дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

**Комарова Э.П., Федоров В.А.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КРОССКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ**

*Воронежский государственный технический университет*

Ключевые слова: формирование, кросскультурная компетенция, международная компетенция, подготовка педагога.

Keywords: formation, cross-cultural competence, international competence, preparation of the teacher.

Аннотация: Рассматривается формирование кросскультурной коммуникации и ее особенности в межкультурной коммуникации. Обосновывается необходимость изучения межкультурных конфликтов при подготовке специалистов.

Abstract: the paper discussed the formation of cross-cultural communication and its features in intercultural communication. The necessity of the study of intercultural conflict training.

Изменения в социокультурной ситуации в современной России, происходящие преобразования в экономической культуре общества, расширение политических, деловых и культурных связей с зарубежными странами предъявляют новые требования к языковому образованию. Центральное место при подготовке специалистов должно занять формирование способности к участию межкультурной коммуникации.

Новые концептуальные подходы к преподаванию иностранных языков исходят из современных реалий интеркультурного пространства.

Обращение к новой научной парадигме в лингводидактике, а именно межкультурной коммуникации, обусловлено также расширением деловых контактов, вхождением России в мировое туристическое и торговое пространство, появлением новых сфер и направлений профессиональной деятельности, которые обусловили радикальные изменения предъявляемых требований к специалисту в рамках профессионального образования. На современном этапе развития кросскультурное общение становится значимой, личностной характеристикой специалиста. Именно поэтому преподавание иностранного языка характеризуется ориентацией на формирование

кросскультурной компетенции, что обеспечивает способность будущего специалиста участвовать в диалоге культур, деловых переговорах, зарубежных стажировках, профессиональных семинарах и конференциях.

Начало исследования межкультурной коммуникации (МК) было положено во второй половине XX века Э. Холлом и Д. Трагером. Они впервые использовали понятие «межкультурная коммуникация». МК должна отражать специфику отношений между людьми, принадлежащими к разным культурам (Э. Холл).

В то же время обогащается понятийный аппарат новой дисциплины. Появляются термины «кросскультурная», «мультикультурная» коммуникация. Причем в специальной литературе не проводились строгие разграничения, но термин «межкультурный» оказался наиболее приемлемым. Интерес к МК был вызван все более ускоряющимися процессами интеграции, которые привели к созданию Европейского Союза, открытию границ для свободного перемещения людей, капиталов, товаров.

Как известно, МК трактуется отечественными лингводидактами как совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным лингвоэтнокультурным сообществам (И.И. Халеева). Общению в межкультурных ситуациях, даже в случае если его участники владеют общим языковым кодом, всегда присущи конфликты. Таким образом, основной вектор современных лингводидактических и методических научных изысканий должен быть направлен на разрешение этих конфликтов, т.е. на теоретическое обоснование наиболее "оптимальных путей развития у обучающихся способности реализовать и понимать иноязычные лексико-грамматические конструкции, соответствующие нормам коммуникативной деятельности индивида.

Однако, как показала практика, даже глубокого знания иностранного языка недостаточно для эффективного общения с его носителем: каждое слово другого языка отражает другой мир и другую культуру, «за каждым» словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире» (С.Г. Тер-Минасова). Главная задача в изучении иностранных языков как средства коммуникации заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

Основная проблема теории межкультурного взаимодействия состоит в объяснении характера культурных влияний, т.е. отмеченной противоречивости. Почему иногда вроде бы не очень полезная с утилитарной точки зрения компонента нашей культуры с энтузиазмом

принимается чужой культурой, носителем которой является чужой этнос, а иногда, казалось бы, очень полезная в утилитарном отношении компонента с негодованием отвергается?

Согласно современным исследованиям, на эффективность общения оказывает влияние знание языка, условия и культуры общения, правила этикета, знание невербальных форм выражения, глубокие фоновые знания. Овладение иностранным языком сопровождается столкновением с ценностями, нормами и привычками чужой культуры. Межкультурная коммуникация рассматривается как межличностное коммуникативное взаимодействие индивидуумов различных культур. Адекватное поведение обучающихся в ситуациях межкультурного взаимодействия требует интенсивной работы с компонентами содержания обучения. [ 1 ]

Следовательно, необходимым условием профессиональной подготовки специалистов является не только высокий уровень развития кросскультурной компетенции, но и преодоление расхождений между пониманием культуры изучаемой страны, ментальности в различных научных областях, а также отсутствие достаточной информации в теории ментальности разных КУЛЬТУР

В 1543г. португальские моряки, пристав к японским берегам, обменяли несколько ружей на еду и воду. Через 30 лет новые португальцы, причалив к тем же берегам, встретили 20-тысячную японскую армию, вооруженную точной копией тех ружей. Примечательно, что такое быстрое и легкое восприятие чужого опыта произошло в стране, гордившейся своим изоляционизмом и недоверием к европейской культуре. Между тем, в 1857г. англичане решили усовершенствовать вооружение индийской армии, состоявшей из наемных туземных солдат - сипаев. Они ввели новые бумажные патроны для ружей. Но сипаи отказались их употреблять, что явилось поводом для грандиозного восстания сипаев, жестоко подавленного англичанами. Оказывается, новые патроны были смазаны свиным и говяжьим салом. Между тем, армия сипаев состояла из индийцев двух вероисповеданий - мусульман и индуистов. Исламский идеал запрещал иметь дело со свининой, а индуистский - с говядиной, ибо свинья - грязное, а корова - священное животное. Таким образом, англичане легкомысленно травмировали религиозные чувства сразу двух конфессий. [2] Резким контрастом выглядит также быстрое распространение американских фильмов и американской электроники в 50-х и 60-х годах в Таиланде и поджоги кинотеатров, в которых шли голливудские боевики, и разрушение с истинным сладострастием дорогостоящей американской телевизионной техники (включая

оборудование телецентров) в 1978г. в Тегеране и других городов Ирана. В свете сказанного неудивительно, что исламские фундаменталисты предпочитали, чтобы страдающие от голода и жажды дети мусульман лучше бы погибли, нежели воспользовались гуманитарной помощью заокеанского Сатаны -американским шоколадом и «кока-колой».

Из сказанного ясно, что характер культурного влияния (отторжение или заимствование) определяется, в конечном счете, доминирующим в данной культуре социальным идеалом: если культурное влияние способствует формированию поведенческого стереотипа, релевантного данному идеалу, тогда оно приобретает положительный характер (заимствование), а если, наоборот, препятствует сближению стереотипа и идеала - тогда неизбежно отторжение. [3]

В СССР в 50-х годах изучение ведущих европейских языков в обычных школах и нефилологических вузах велось по преимуществу в пассивной (переводы), а не в активной (общение) форме. Такое недостаточно эффективное приобщение к культуре западных стран могло показаться результатом чьей-то халатной небрежности. Однако в действительности оно было обусловлено сознательным и целенаправленным стремлением укрепить «железный занавес», созданный советскими средствами массовой информации, - затруднить получение советскими гражданами объективной информации из-за рубежа, которое могло подвергнуть эрозии коммунистический идеал (особенно в связи с его требованием мировой революции) и создать угрозу для самого его существования. Свободное владение иностранным языком выглядело с этой точки зрения не как достоинство, а как серьезный недостаток (о чем не подозревали наивные авторы обычных анкет). С точки зрения близости советского стереотипа поведения коммунистическому идеалу только моноглот, глухой к чужому культурному влиянию, выглядел надежным («своим») человеком, тогда как полиглот, жаждущий чужеземных культурных влияний, казался опасной («чуждой нашему строю») личностью.

Оценка окружающего мира и роли отдельной личности в этом мире основываются на системе ценностей, принятой данным обществом. В этнопсихологии для этого применяется термин «культурный синдром» (определенный набор ценностей, установок, верований норм и моделей поведения, которыми одна группа отличается от другой). И здесь следует сказать, что русская культура и культура англо-говорящих стран являются антиподами. Первую относят к коллективистическому уму, а вторую к индивидуалистическому.

Основные ценности индивидуалистической культуры - свобода в поступках и самодостаточность, самостоятельность в суждениях. Поведение в большей степени регулируется социальными установками, чем групповыми нравственными нормами. Поощряется независимость от группы и стремление выделиться из нее.

Основными ценностями коллективистической культуры является следование традициям, послушание, чувство долга, которые способствуют сохранению единства группы, взаимозависимости ее членов и гармоничным отношениям между ними.

Однако гораздо более яркое проявление специфичности восприятия окружающего мира можно найти, анализируя слова, которые традиционно отождествляются в словарях. Для подтверждения этого достаточно лишь вспомнить ставший практически хрестоматийным пример лингво- культурного несоответствия англ. *ambitious* и русск. амбициозный. В английском это слово обозначает целеустремленность, высокую мотивацию в достижении поставленной задачи и желание выделиться из группы, и соответственно расценивается как позитивно заряженный концепт, для носителя русской культуры амбициозный - это безусловно отрицательная характеристика человека, имеющего необоснованные притязания и претендующего на то, чтобы возвыситься над своей средой. Столь разное восприятие амбиций является ярким примером проявлением культурного синдрома.

Этническая принадлежность не может не сказываться и на коммуникативном аспекте общения. Этническое своеобразие проявляется в манере излагать информацию.

Представители индивидуалистических западных культур больше внимание обращают на содержание сообщения, на то, что сказано, а не на то - как, их коммуникация в слабой степени зависит от контекста. Для таких культур, называемых низкоконтекстными, характерен когнитивный стиль обмена информацией.

В высококонтекстных культурах при передачи информации люди склонны в большей степени обращать внимание на контекст сообщения, на то, с кем и при какой ситуации происходит общение. Высокая зависимость коммуникации от контекста проявляется в расплывчатости и неконкретности речи, избытии неконкретных форм высказывания, таких как «может быть», «вероятно» и т.п. Анализируя особенности русского языка мы обнаружим большое количество признаков того, что русская культура является высококонтекстной. Е. Падучева отмечает, что «в русском языке гораздо богаче, чем во многих других, поле неопределенности». Неудивительно, что самым

распространенным в настоящее время словом сорняком стало как бы, придающее высказыванию аморфность и некатегоричность.

Таким образом, между общающимися в этих условиях складываются межкультурные отношения, в которых «культурная системность познается в моменты выхода за пределы границ системы» (И.И. Халеева). Это значит, что, используя свой лингвокультурный опыт и свои национально-культурные традиции и привычки, субъект МК одновременно пытается учесть не только иной языковой код, но и иные обычаи и привычки, иные нормы социального поведения, при этом он осознает факт их чужеродности. Именно это обстоятельство дает основание считать, что межкультурная компетенция охватывает в основном онтологический аспект становления личности, в то время как коммуникативная -ее языковые и речевые способности.

Таким образом, обучение иностранным языкам в контексте межкультурной парадигмы имеет большой личностно-развивающий потенциал и с этой точки зрения весьма перспективно для высшей школы.

Попытаемся наметить пути исследования в области МК на уровне личности:

- интраличностная коммуникация - речевая деятельность с целью оптимизации сообщения с точки зрения принятых языковых норм;
  - интерличностная коммуникация - это, так называемые диалоги, зафиксированные на кассетах и в письменных текстах;
  - интрагрупповая коммуникация обеспечивает комфорт для участников группы и создаст надежную защиту их «корпоративных» интересов;
  - интергрупповая коммуникация протекает в рамках организации, с одной стороны, вертикально (как ряд «спускаемых» команд) и, во-вторых, горизонтально (сотрудничество отделов, департаментов);
  - интраколлективная коммуникация - воздействие средств массовой информации, установка на выполнение определенных действий;
  - интерколлективная коммуникация - столкновение двух культур.
- МК предполагает существование не только расхождений между двумя разными языками, но и различия при использовании одного языка.

Таким образом, в непосредственном общении представители различных культур должна преодолевать не только языковые барьеры, но и барьеры, отражающие этнонациональную и социокультурную специфику восприятия окружающего мира, менталитет, мышление.

В связи с этим должна измениться методика подготовки будущего специалиста, которому необходимо овладеть: 1) организацией

межкультурного обмена; 2) проведением межкультурных проектов; 3) использованием для этих целей учебных групп, классов, регионов.

Все это ведет к разработке принципиально нового методического направления в контексте межкультурной парадигмы.

Список литературы:

1. Krai Thomas. Teacher Development. Making the right moves. - Selected Articles from the English teaching Forum.- 1993. Washington? D.C. - 1994 - 278p.

2. Межкультурная коммуникация: Учебная программа. -М., 1997.- 120с.

3. Laura m. English, Sarah Lynn. Business Across Cultures: Effective Communication Strategies. - Longman, 1995. - 182p. Komarova E.P.

**Краснова А.В.**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

*Тамбовский государственный технический университет*

Ключевые слова: инженер-эколог, подготовка, специалист, профессионально-личностное саморазвитие.

Аннотация: В данной работе изучаются подходы к профессионально-личностной подготовке студентов. На основе проведенного анализа определяются цели и актуальность профессионально-личностной подготовки инженера-эколога.

Keywords: Environmental Engineer, training, expert, professional and personal self-development.

Abstract: In this work approaches to professional and personal training of students are studied. On the basis of the carried-out analysis the purposes and relevance of professional and personal training of the environmental engineer are defined.

В настоящее большое количество институтов в нашей стране, осуществляют подготовку студентов инженерных специальностей, основа их обучения заключается в построении информационной модели, которая в первую очередь направлена на профессиональную подготовку специалистов, а так же для получения новых знаний и умений для профессионально-личностного саморазвития студентов. Цель заключается в том, что саморазвитие проявляется не как



внутренне состояние, а под действием происходящих внешних требований и факторов. Профессиональная подготовка студентов в настоящее время становится недостаточной, но это не ставит под сомнение общую программу обучения, а требует корректировки. В связи с этим ставится вопрос о разработке новых учебных планов, программ, технологий в обучении и подготовке специалистов, направленных на саморазвитие не только в практических направлениях, но в личностном плане, которое занимает не последнюю роль. Немало значимое значение также в подготовке студентов занимает понятие «готовность к деятельности». Рассмотрим, что же понимается под данным выражением. Под готовностью, а именно внутренней способности личности понимается высокий уровень развития мотивационных, познавательных и волевых процессов, которые обеспечивают успех будущей деятельности, а так же рассматривается, как адекватная установка, мотивация и мобилизация психологических ресурсов для осуществления деятельности [1].

С точки зрения различных исследователей рассматривающий данный термин, выделили несколько отличительных закономерностей. Во-первых, по их мнению, готовность напрямую связана с пониманием и осознанием личностных потребностей. Во-вторых, под готовностью понимается активная деятельность личности, направленная на определенную цель. В-третьих, готовность непосредственно влияет на формирование работоспособности человека, ведь от этого зависит его дальнейшая положительная деятельность в какой-либо области.

Для большего понимания, что же такое готовность личности, нами были рассмотрены и изучены научные труды различных исследователей, которые более углубленно занимаются изучение данной проблемы. Ученые рассматривают готовность как:

- одну из составляющих психического состояния, которая в свою очередь у субъекта в его подсознание выстраивала такую схему работы, которая в дальнейшем приводила к выполнению поставленной задачи, при этом готовность в свою очередь включает в себя определенные установки, в результате которых мы оцениваем собственные возможности и подготовленность в их соотношении с предстоящими трудностями и преодоления их в дальнейшем [2];

- как новообразование, которое направлено на выявление внутренних качеств и условий для достижения лучшего результата в своей профессиональной деятельности. Осознавая свой уровень подготовленности, в какой – либо области студент стремиться

повысить его, тем самым корректируя свою подготовленность путем изучения, разработки и выполнения индивидуальных программ своего профессионально-личностного саморазвития [3];

- как сложно-структурированное личностное образование [4].

Исходя из нашего исследования под готовностью будущего инженера к профессиональному саморазвитию личности, с нашей точки зрения будет пониматься потребность в наиболее полном изучении, использовании, развитии и реализации в практической деятельности и работе специалиста, конкретно студента.

Профессионально-личностное саморазвитие необходимо в подготовке студентов к профессиональным достижениям поставленных целей, так как полностью способствует саморазвитию, самосовершенствованию, изучением новых материалов для повышения знаний. Основным моментом является, что с течением времени студент в процессе своей учебы переходит от изучения общеобразовательных предметов к более профессиональным, направленным на овладение своей профессиональной деятельности и достижению поставленных целей.

Как отмечает Козачек А.В., такая деятельность позволит обеспечить повышение эффективности профессиональной подготовки студентов-экологов [5].

#### Список литературы:

1. Поплавская М.В. Исследование структуры готовности будущих инженеров к профессионально-личностному саморазвитию / М.В. Поплавская // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6. – С. 140-143.
2. Слостенин В.А. Профессиональная готовность учителя в воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В.А. Слостенин // В кн.: Профессиональная подготовка учителя в системе высшего образования. – М., 1982.
3. Пехота О.М. Особенности-ориентированное освоение в технологии / О.М. Пехота. – К., 2000.
4. Ильина Г.Н. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у студентов технических вузов / Г.Н. Ильина. – Волгоград, 1991.
5. Козачек А.В. Экологические основы природопользования: учебное пособие / А.В. Козачек. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 442 с.

**Кузьмина Р.И.**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК  
ФАКТОР АКТУАЛИЗАЦИЯ ОДАРЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

*Крымский инженерно-педагогический университет*

Ключевые слова: Эстетическое воспитание, актуализация одаренности, эстетическое отношение

Keywords: Aesthetic education, mainstreaming of gifted, aesthetic attitude

Аннотация: Для актуализации одаренности младшего школьника требуется организация эстетического воспитания. Установлена высокая ранговая корреляция между одаренностью и музыкальностью, а художественные склонности находятся в русле общих способностей. Показано, что необходимы специальные меры по идентификации одаренности на уроках, так как успеваемость не является ее мерой.

Abstract: For mainstreaming of gifted younger students require the organization aesthetic education. High rank correlation between the endowment and musicality, and artistic inclinations are in line with the overall ability. Shows that special measures are needed for identification of gifted classes, because performance is not its measure.

Имеются важные аспекты педагогической науки, которые находятся на стыки дисциплин психологии развития и эстетического воспитания. Прежде всего, это проблема актуализации одаренности, т. е. увеличение интеллектуального и творческого потенциала ребенка [1].

В свое время был написан учебник Н.И. Киященко, и многие его идеи о том, что эстетическое воспитание – это любое воспитание, а не только художественно-эстетическое, притворены в жизнь. Однако, не смотря на уверенность ученых, что эстетическое воспитание способствует развитию одаренности, вопрос так и остался не решенным. Прежде всего, это связано со сложностью организации эксперимента для установления такой зависимости.

Статья посвящена эстетическому воспитанию и проблемам актуализации одаренности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В эксперименте участвовало 229 детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет, учеников 3-го (9 лет) и 5 класса (10) лет.

В русле учения А.А. Мелик-Пашаева [2], одной из важных проблем эстетического воспитания является воспитание «творческого Я человека», рассматриваемого в контексте «педагог-ученик». По мнению Л.В. Суходольской-Кулешовой [3], инновационный педагогический опыт всегда возникал параллельно вопросам формирования эстетической культуры педагога. Учитель должен обладать многими способностями, среди которых выделяются организаторские, дидактические, перцептивные, коммуникативные, суггестивные, исследовательские, научно-познавательные. Важным моментом при этом является создание определенных условий, в которых педагог смог бы использовать и развивать свои умения.

Об особенностях учителя для одаренных известно из работ В.С. Юркевич [4], однако ее выводы касаются воспитания актуально одаренных детей и для актуализации потенциальной одаренности на уроках искусства они служат лишь некоторым ориентиром личностно-ориентированного воспитания.

В русле актуализации одаренности была выбрана ориентация в художественно-эстетическом воспитании (ХЭВ) – *концепция педагогической поддержки ребенка*. Данная концепция для формирования одаренности, по мнению специалистов, является ведущей и хорошо зарекомендовавшей себя как поддержка любых эмоциональных проявлений ребенка (Е.Л. Яковлева) [5].

Была выяснена правомочность использования средств ХЭВ для актуализации одаренности. Рассчитанный ранговый коэффициент корреляции между общей одаренностью и музыкальностью старших дошкольников ( $R_s = 0,84$ ) показал, что существует высокая достоверная ( $p=0,1$ ) корреляция между общей одаренностью ребенка и развитой системой музыкальности (по К.В. Тарасовой), а художественные склонности дошкольников находятся в 91 случае из 100 в русле их общих способностей.

*Таким образом, полученные данные согласуются с мнением специалистов по детской одаренности о том, что развитие специальных способностей до 12-летнего возраста находятся в сфере развития общих способностей (Н.С. Лейтес, В.Н. Дружинин, А.И. Савенков), и, следовательно, ХЭВ способно влиять на актуализацию общей одаренности ребенка.*

#### Список литературы:

1. Кузьмина Р.И. Современное состояние проблемы одаренности /Р.И. Кузьмина // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.:

Педагогіка і психологія. – Ялта, РВВ КГУ, 2012.– Вип. 35. Ч.2.– С. 53-64.

2. Мелик-Пашаев А.А. Психология одаренности: художественная одаренность / А.А. Мелик-Пашаев. – М. : МИОО, 2005. – 128с.

3. Суходольская-Кулешова Л.В. Эстетическая культура будущего учителя // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 83.

4. Юркевич В.С. Психологическая наука и образование /В.С. Юркевич //Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества.– 2009. – №4.

5. Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала личности как цель образования / Е.Л. Яковлева // Мир психологии. – 1996. N2. – С. 145–151.

**Кузьминых П.С.**

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО- МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Российский государственный профессионально-педагогический  
университет*

Ключевые слова: образовательная технология, проблемно-модульное обучение, образовательный модуль.

Keywords: educational technology, problem-modular training, educational module.

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые понятия образовательной технологии, характеристики технологии проблемно-модульного обучения и образовательного модуля.

Abstract: The article discusses the concept of educational technology, the characteristics of the technology problem-modular training and educational module.

Актуальность исследования вопросов проблемно-модульного обучения во многом связана с необходимостью ответа на «вызовы» времени применительно к сфере образования в условиях быстрого развития техники и глобализации.

Отечественная система образования в последние годы развивается в направлении максимальной индивидуализации обучения, разработки индивидуальных образовательных траекторий, которые могут применяться при условии опоры на личностные и когнитивные особенности субъекта, учета его жизненных целей и смыслов. Реализация такого подхода возможна на основании формирования

у обучающихся механизмов самообучения и самовоспитания через организацию специальной системы самостоятельной работы, которая является самостоятельной технологией обучения.

В условиях глобализации и информатизации всех сфер жизнедеятельности приоритет в подготовке компетентных специалистов отдается инновационным обучающим технологиям, направленным на развитие таких качеств личности, как коммуникативность, компетентность и компетенции.

Инновационные технологии приводят к созданию лучших по своим качествам и свойствам знаний, умений и информации благодаря практическому использованию достижений в целом ряде наук. В подготовке компетентных специалистов инновационные образовательные технологии способствуют: формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов будущих специалистов; воспитанию системности, гибкости, стратегичности и критичности мышления; развитию ответственного отношения к решению учебных и профессиональных проблем.

Поскольку в современном мире важным конкурентным ресурсом человека является уже не информация, а творчество, способность производить знания, развиваться лично, в современной педагогике и профессиональной педагогике уделяется внимание поискам путей и способов подготовки специалистов, обладающих таким ресурсным потенциалом. В таких условиях актуальным направлением исследований в сфере инновационных технологий являются технологии проблемно-модульного обучения.

Модульная технология строится на идеях развивающего обучения посредством дифференциации содержания и дозированной помощи обучающемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой). В основе модульной технологии находится и программированное обучение.

Технология модульного обучения – одна из тактик обучения, которая, являясь лично-ориентированной, позволяет оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, совместить управление когнитивной деятельностью обучающегося с развитием его личностной сферы.

Дж. Рассел – основатель понятия модульного обучения рассматривал модуль в качестве «учебного пакета», включающего концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий [1, с. 11–18]. Российские авторы модуль определяли как целевой структурно-функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему

высокого уровня целостности [4, с. 17–24]. П.А. Юцявичене рассматривает модуль как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам, темпу учебно-познавательной деятельности, уровню самостоятельности обучающегося [5].

Обучающий (учебный) модуль включает в себя: – целевой план действий; – банк информации; – методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала: – в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации; – дается разъяснение к этой информации; – определяются условия погружения в информацию (литературные источники, методы добывания информации); – приводятся теоретические задания и рекомендации по их выполнению; – указаны практические задания.

В технологии модульного обучения существует три типа модулей:

– знаниевые модули (для изучения основ науки). В широком смысле термин «усвоение» означает познавательную деятельность, включающую целый ряд психических процессов: восприятие, память, мышление [2, с. 37–46]. Усвоение знаний – сложный многоэтапный процесс, включающий следующие основные компоненты: а) восприятие и понимание; б) запоминание; в) применение, обобщение и систематизация знаний. Все компоненты тесно между собой взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга. Поэтому проблематично вычленить отдельные звенья процесса, и на том или ином этапе процесса усвоения может преобладать какой-то компонент. Это зависит и от соответствующих приемов учебной деятельности студента, и от руководства ею со стороны преподавателя;

– операциональные модули (для формирования умений, навыков и способов деятельности).

Умения – способность выполнять сложное комплексное действие на основе усвоенных знаний, навыков и практического опыта [3, с. 61–66].

Навык – компонент сложного умения, связан с многократным повторением одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях вплоть до автоматизации выполнения.

Умения и навыки – это способность учащихся выполнять разнообразную деятельность на основе приобретенных ими знаний, иначе – это знания в действии;

– смешанные модули (направленные на формирование знаний, умений и навыков).

Система модулей составляют программу учебной дисциплины. Число модулей определяется целями обучения и объемом учебного материала.

Обычно в области модульного обучения учебную дисциплину разделяют на 10–12 модулей.

Технология модульного обучения, как личностно-ориентированная, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в развитии познавательной и личностной сферы обучающихся.

#### Список литературы:

1. Берулава Г.А., Берулава М.Н. Методологические аспекты развития системы высшего образования в информационном обществе [Текст] / Г.А. Берулава, М.Н. Берулава // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 11–18.

2. Данилюк А.Я. Принципы модернизации педагогического образования [Текст] / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 37–46.

3. Хиту М., Генин В.Е. Инновационная образовательная деятельность вуза: модель и субъект [Текст] / М. Хиту, В.Е. Генин // Социологические исследования. – 2003. – № 12. – С. 61–66.

4. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования [Текст] / А.В. Хуторской // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 17–24.

5. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения [Текст] / П.А. Юцявичене. [Текст] Каунас, 1989. – 271 с.

**Лебедев М.С.**

## **РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОЦЕСС**

*Шадринский государственный педагогический институт*

Ключевые слова. Конкурентоспособность личности, развитие, педагогический процесс, методы, средства, формы.

Key words. The competitiveness, of personality development, pedagogical process, methods, tools, forms.

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс развития конкурентоспособности личности. В работе внимание акцентируется на выявлении современных форм, методов и средств развития конкурентоспособности как личностного качества.



Abstract. This article discusses the process of developing the competitiveness of the individual. In the work focuses on identifying modern forms, methods and means of development of competitiveness as personal qualities.

На современном этапе развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса особую значимость приобретает проблема научно-обоснованной организации процесса развития конкурентоспособности личности в рамках высшего профессионального образования.

Конкурентоспособность личности рассматриваем как интегративное профессионально-значимое качество, обеспечивающее востребованность на рынке труда за счет реализации конкурентных преимуществ, отражающих высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и личностных характеристик.

Развитие конкурентоспособности личности осуществляется в контексте профессионального образования и характеризует целостный педагогический процесс, основанный на взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленной на повышение уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих востребованность личности на рынке труда в условиях конкуренции.

В современной педагогике развитие человека рассматривается как процесс, детерминированный внутренними противоречиями, психофизическими особенностями индивида, социальными ситуациями, представляющими собой особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий; мерой его собственной активности, направленной на самосовершенствование, участие в деятельности и общении [2; 201]. «Первоисточником» активности человека П.И. Пидкасистый считает «те внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития», которые человек переживает при необходимости найти и реализовать верное и эффективное решение в различных проблемных ситуациях своего жизненного пути [Там же, с.208].

В науке различают две формы развития: «эволюционную, когда развитие происходит постепенно и революционную, характеризующуюся резкой, коренной ломкой старого и формирования новой системы в целом. Выделяют восходящую линию развития, когда происходит переход от низших к высшим (прогресс) и нисходящую (регресс)» [4; 208].

Вышеизложенное позволяет утверждать, что по форме развитие конкурентоспособности личности представляет собой эволюционное прогрессивное движение.

Рассмотрим сущность и содержание процесса развития данного качества личности.

Выявление сущности развития конкурентоспособности личности как педагогического процесса определяется следующим. Как философская категория сущность означает «смысл данной вещи, то, что она есть сама по себе в отличие от других вещей. Она отражает глубинные связи, внутренние отношения, определяющие основные черты и тенденции развития данного явления» [5; 443-444].

С учетом вышеизложенного сущность развития конкурентоспособности личности, в соответствии с сущностью целостного педагогического процесса, предполагает перевод внешнего (объективного) во внутреннее (субъективное). То есть, сущностью данного процесса является освоение студентами социально-педагогического опыта, необходимого для преобразования требований, предъявляемых обществом к выпускнику вуза на рынке труда, в профессионально-значимое личностное качество.

Необходимо отметить, что развитие конкурентоспособности личности происходит в процессе профессиональной подготовки, то есть осуществляется в образовательном процессе вуза. Поэтому содержание данного процесса отражает квазипрофессиональную деятельность, которая представляет собой моделирование реальных профессиональных ситуаций деятельности выпускника вуза на рынке труда с помощью деловых игр, проблемных ситуаций и других игровых форм, применения метода кейсов (описания реальных конкурентных ситуаций). Характерной особенностью квазипрофессиональной деятельности является ее пограничное состояние между учебной деятельностью и профессиональной деятельностью. Это объясняется тем, что студенты не выполняют собственно конкурентную деятельность, но имитируют ее посредством воссоздания в аудиторных условиях конкурентные взаимоотношения посредством проведения ролевых, деловых, имитационно-моделирующих игр и т.п.

Содержание процесса развития конкурентоспособности личности предполагает формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и личностных характеристик, которое реализуется в различных формах, различными методами и средствами.

Опираясь на определение конкурентоспособности соискателя в

структуре данного личностного качества выделяем когнитивно-ориентационный и операционально-деятельностный компоненты, которые отражают знания и умения, обеспечивающие реализацию будущей профессиональной деятельности. Данные составляющие характеризуют профессиональный аспект рассматриваемого в настоящей работе качества личности, который, в свою очередь, определяет структурные компоненты, представленные компетенциями (общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными).

В качестве третьей составляющей структуры конкурентоспособности личности выделяем мотивационный компонент, характеризующий мотивы деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки и интерес к развитию данного качества личности.

Мотивация является ведущим компонентом личности, участвующим в психологической регуляции деятельности и позволяющим характеризовать личностные потребностные отношения личности к профессиональной деятельности.

Мотивационный компонент конкурентоспособности личности является базовым для становления всех других компонентов, поскольку успех любой деятельности, прежде всего, обуславливается соответствующей направленностью, в том числе и наличием мотивов, определяющих направленность данной деятельности.

Так как ядро личности составляют мотивы сознательных действий, а ведущим компонентом структуры личности является направленность, мотивация имеет определяющее значение для профессиональной деятельности.

Итак, целостная характеристика конкурентоспособности личности основывается на выделении профессионального и личностного аспектов данного понятия. Анализ данного качества личности как системного феномена позволяет выделить в его составе структурные (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции) и функциональные (мотивационный, когнитивно-ориентационный и операционально-деятельностный) компоненты.

Рассмотрим формы, методы и средства развития конкурентоспособности личности.

Под методом понимается «способ достижения цели; совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности» [1; 299].

Методы процесса развития конкурентоспособности личности можно разделить на две группы:

1. Общепедагогические методы: методы обучения (информационно-репродуктивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и др.) и методы воспитания (формирования сознания личности – рассказ, беседа, диспут, пример и др.; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности – приучение, воспитывающая ситуация, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации и т.д.; стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности – соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и т.д.).

2. Специфические методы: коучинг, тренинг подготовки к трудоустройству, метод кейс-анализа (case study) конкурентных ситуаций: собеседование, интервьюирование.

Под средствами педагогического процесса следует понимать способы «работы» с содержанием, которые выступают «составной частью процесса обучения, воспитания, перевоспитания и обеспечивают его функционирование в интересах цели педагогического процесса» [3; 221].

Средства развития конкурентоспособности личности можно разделить на две группы:

1. Общепедагогические средства:

– материальные (помещения, оборудование, инвентарь, приборы, мебель, инструменты, расписание занятий) и идеальные (знаковые модели, образные представления, мысленные эксперименты, гипотезы, идеи, ощущения);

– искусственные (книги, тетради, освещение, картины, часы) и естественные (цветы, гербарий, биологические объекты, ландшафт, климат) и простые (образцы, модели, карты, атласы, рабочие тетради) и сложные (музыкальные инструменты, видеомагнитофон, компьютер, Интернет);

– статичные (парта, доска, стул) и динамичные (часы, видеотехника, аудиозапись, кино, люди); аудиальные (живая речь, звукозапись, радио);

– визуальные (демонстрационные приборы, диаграммы, таблицы) и аудиовизуальные (магнитофоны, радио, WEB-конференции);

– плоские (рисунки, карты, схемы), объемные (макеты, модели, скульптуры, предметы, человеческое тело), смешанные (глобус) и виртуальные (мультимедийные программы);

– локальные (по отдельному предмету или занятию) и общие (универсальные для всего учебного процесса);

- бумажные (книги, альбомы, фотографии, атласы), магнитооптические (аудио- и видеокассеты, диафильмы, слайды) и электронные (компьютер, приборы);
- урочные (тексты, задачи, упражнения), предметные (учебники, справочники, таблицы, стенды) и процессуальные (кабинеты, аудитории, лаборатории, мастерские, залы);
- традиционные (наглядные пособия, музеи, выставки, библиотеки), перспективные (электронная аппаратура, компьютерная техника, психодиагностические материалы, электронное тестирование, электронный учебник);
- промышленные (книги, портреты, мебель, приборы) и автономные (сделанные руками студентов или преподавателей) [2; 257-259].

2. Специфическими средствами развития конкурентоспособности личности являются образцы документов (автобиографии, резюме, сопроводительного письма, портфолио, визитной карточки и электронной визитной карточки (CD-визитки).

Форма педагогического процесса (действия педагога и учащихся для передачи, переработки и восприятия содержания) – содержательно-организационные особенности, обуславливающие педагогический процесс образовательного учреждения: гуманитарная, математическая, религиозная, профессионально-ориентированная, с физическим уклоном и пр. [3; 316].

Среди основных общепедагогических форм, в данном случае, мы выделяем следующие: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, тематические вечера, индивидуальные консультации, экскурсии, учебная и стажерская практика и др.

Дополнительными (специфическими) формами развития данного качества личности являются: тренинги социально-психологической адаптации и повышения конкурентоспособности; ролевые, деловые, имитационно-моделирующие игры; конкурентные проекты, собеседование и т.п.

Различные вариации форм развития конкурентоспособности личности позволяют полнее использовать имеющийся потенциал педагога, студентов и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Итак, деятельность преподавателей и студентов по развитию конкурентоспособности осуществляется посредством реализации основных и дополнительных (специфических) методов, средств и форм данного процесса.

#### Список литературы:

1. Педагогика [Текст] : большая совр. энцикл. / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.
2. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2005.– 608 с.
3. Словарь по социальной педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардашеев. – М. : Академия, 2002. – 368 с.
4. Словарь-справочник по обществоведению и основам Советского государства и права [Текст] / сост. Н.С. Чернавин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 288 с.
5. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова ; сост. П.П. Апрышко, А.П. Поляков, Ю.Н. Солодухин. – 8-е изд., дораб. и доп. – М. : Республика : Современник, 2009. – 846 с.

**Ломако З.А.**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Московский государственный областной социально-гуманитарный институт*

Ключевые слова: знание, способность, поведение, психология, внутренний мир, всестороннее развитие личности.

Keywords: knowledge, ability, behavior, psychology, inner world, all-round development of the individual.

Abstract: В статье рассматривается проблема профессионально-личностной подготовки специалистов, которая включает много вопросов, такие как знаниевый компонент, хорошо образованный руководитель, всестороннее развитие личности, культура общения и психология поведения, обучение и самообразование.

Annotation: This article deals with the problem of the professional-individual get ready some specialists. There are a lot of items in the professional-individual get ready some specialists such as knowledge component, well-educated manager, all-round development of the individual, culture of communication and psychology of behavior, both teaching and self-education.

Профессионально-личностная подготовка представляет собой важный элемент специальной и психолого-педагогической подготовки

будущего специалиста. Наш анализ литературы показывает, что вопросы специальной подготовки выпускников той или иной области профессиональной деятельности освещаются широко, но психолого-педагогический аспект данной проблемы требуется дополнить подобно программам подготовки выпускников вузов. Мы считаем, что в других вузах психолого-педагогические задачи совершенствования профессионально-личностной подготовки специалистов могут быть решены в рамках спецкурса. В процессе выполнения исследования мы следовали методическим рекомендациям, изложенным в работах Е.В. Звоновой [2, 3].

Задача развития творческой индивидуальности студента в практике высшего образования определяет необходимость организации профессионального обучения как исследовательской деятельности в контексте значимой проблемной ситуации. Для освоения профессиональной и психолого-педагогической деятельности, обусловленной необходимостью постоянного взаимодействия с коллегами, будущему специалисту необходимо:

Знать методы выявления личностных качеств, приёмы саморазвития, воспитывать творческое отношение к такому этапу своей жизни как освоение будущей профессии. Творческое отношение предполагает умение использовать методологические знания, терминологию педагогической и психологической науки.

Строить гипотезы, оперативно находить выход из психолого-педагогических ситуаций, адекватно интерпретировать результаты взаимодействия участников профессионального процесса.

Владеть практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, способами самоанализа и самооценки, приёмами психолого-педагогической техники обращения к соответствующему консультанту.

Направлять систему самообразования на развитие рефлексивно-творческих способностей.

Воспринимать и понимать научные тексты в их диалогических отношениях, как «внутренний диалог» текста. При работе с текстами изучать механизмы и приёмы творческой лаборатории автора.

Осознать структуру личности специалиста как профессионала, осознать ценностный смысл и образ выбранной для себя будущей профессии.

Уметь прогнозировать свою деятельность, видеть варианты решения одной и той же задачи с учётом конкретной ситуации, видеть возможные последствия своих профессиональных действий.

Уметь формулировать и осознавать перспективные цели обучения и самообучения, планирование стратегий и способов их достижения.

Владеть умениями организаторской деятельности, связанной с процессами взаимодействия с коллегами и необходимостью стимулирования их активности[1].

Изучать приёмы психолого-педагогического воздействия, взаимодействия и общения.

В данной работе мы рассмотрим психолого-педагогические вопросы развития профессиональной направленности мышления, познавательных способностей, профессиональных, ценностных и этических ориентаций, для первичного освоения и дальнейшего совершенствования общепедагогических умений в процессе организации самостоятельной работы студентов вузов, включая и педагогические. Самостоятельная работа студентов позволяет увидеть и понять важнейшую особенность вузовского обучения - единство преподавания, исследования и учения, ориентированных на развитие субъектности студента; осмыслить возможности вузовского этапа жизни в профессиональном самовоспитании и самообразовании студента; освоить идеологию и технологию проектирования индивидуальных образовательных направлений собственного развития[5].

Задания направлены на анализ студентами своего отношения к различным аспектам профессиональной и психолого-педагогической деятельности и по своей сути смоделированы как творческие, поэтому необходимо создание на занятии атмосферы сотворчества, при которой происходит трансформация когнитивного содержания в эмоциональное. Такой подход обоснован известным положением о том, что основным психологическим условием развития творческого потенциала личности является именно такая трансформация. В соответствии с этим проблемой становится не выполняемое задание, а осознание студентами своего эмоционального отношения к этому заданию. Приведём несколько примеров такого сотворчества.

Занятие «Восприятие и понимание научного текста. Способы работы с научным текстом» рекомендуется подготовить специальные задания, направленные на совершенствование приёмов работы с текстом. В качестве средств совершенствования приёмов могут служить сами научные тексты, понятия и тезисы содержания текстов, составленные студентами. Поскольку научные тексты существуют не изолированно, а в особом пространстве других текстов, студенты учатся воспринимать тексты в их диалогических отношениях. Автор всегда отстаивает свою точку зрения, противопоставляя её



существующим взглядам. Авторский текст внутренне полемичен, поэтому тезисы текста могут быть представлены как опровержение одних взглядов и утверждение других. Текст может стать средством не только получения информации, но и развития профессиональных творческих способностей будущих специалистов. Основная идея заданий заключается в том, чтобы в ходе анализа научных текстов научиться «слышать их диалог», включаться в этот диалог либо на стороне автора, либо вырабатывая собственную позицию.

Для занятия «Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности» рекомендуется подготовить материал, который позволил бы выявить особенности представлений студентов о профессиональной и психолого-педагогической деятельности специалиста, определить мотивационно-ценностное отношение студентов к психолого-педагогической деятельности, выделить доминирующие виды мотивов, актуализировать в сознании студентов свой образ профессионала. Осознание мотивов является основой развития смысловой структуры личности.

Занятие на тему «Педагогическое общение» посвящено совершенствованию, в некоторых случаях освоению, невербальных и вербальных средств общения, способов разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. К невербальным средствам общения мы относим и символические средства, которые широкоиспользуются в современном мире. Формирование умения понимать такие средства и их диалогическую сущность мы разрабатываем на основе исследований, выполненных Н.А. Пестеревой[4].

Представленная система индивидуализированных заданий позволит студентам под руководством преподавателя выбирать темп, направления и формы продвижения в изучении данной дисциплины. Содержание и методический аппарат помогут студентам включиться в продуктивную самостоятельную работу, цель которой – развитие мотивов и умений учения, формирование профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирование потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Одной из задач данного спецкурса является формирование интереса студентов к будущей профессиональной деятельности. Интерес, особенно учебный, является традиционным предметом исследования в психологии и педагогике. В условиях массового образования важное значение приобретает формирования интереса будущих молодых специалистов к учебным предметам, содержание

которых составляет основу профессиональных знаний. Психологический аспект преподавания составляют характеристики интереса как мотива или мотивационного состояния, побуждающего познавательной деятельности. В процессе познавательной деятельности содержание интереса может все более обогащаться. Эмоциональный и волевой моменты интереса выступают специфично – как интеллектуальная эмоция и усилие, связанное с преодолением интеллектуальных трудностей.

#### Список литературы

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005. – 208с.
2. Звонова Е.В., Звонов И.Н. Методология и методы педагогического исследования. Учебное пособие. - Коломна: КГПИ, 2004 – 87с.
3. Звонова Е.В. Символизация и метакогнитивное опосредование: продолжение культурно-исторической традиции / Вестник Российского нового университета, 2004. - № 1. – С. 34-37.
4. Пестерева Н.А. Символические средства искусства и их понимание студентами / Вестник Российского нового университета, 2013. - № 1. – С. 72-78.
5. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. Практико-ориентированная монография. / Под ред. Э.Ф.Зеера. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 252с.

**Макашина Т.Ю.**

### **БАЗОВАЯ КАФЕДРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

*Московский государственный областной социально-гуманитарный институт*

Ключевые слова: базовая кафедра, конкурентоспособность, интеграция науки и практики

Key words: base department, competitiveness, the integration of science and practice

Аннотация: в статье рассматривается вопрос создания базовой кафедры в дошкольной образовательной организации или в школе как

средства конкурентоспособности будущего педагога. Представлены задачи и основные направления взаимодействия стратегических партнеров – вуза и образовательной организации.

Annotation: the article deals with the issue of establishing a base of the department in pre-school educational institution or school as a means of competitiveness of the future teacher. It presents the objectives and main directions of cooperation of strategic partners - the university and the educational organization.

Ключевой фигурой образования во все времена, периоды исторического развития был и остается педагог. Стоит отметить, что педагогу периода модернизации российского образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)») необходимо быть не только «...мобильным, способным к нестандартным действиям, ответственным, самостоятельным в принятии решений, обладающим умением учиться и переучиваться» [1] с дальнейшей целью «научить учиться» своих учеников, но и быть востребованным и конкурентоспособным в мировом образовательном пространстве.

Обеспечению высокого уровня подготовки выпускника вуза, формированию конкурентоспособности будущего педагога способствует интеграция науки и образовательной практики. Знаменитое высказывание Леонардо да Винчи «Наука – капитан, практика – солдаты» не только не потеряло своей актуальности в настоящее время, но и провозглашается как приоритетное направление государственной политики.

Интеграция (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) – процесс объединения в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Проблематика вопроса интеграции рассматривается многими учеными, в том числе и педагогами. Так, например, вопросы интеграции педагогики с другими науками рассмотрены В.В. Краевским, А.В. Петровским, Н.Ф. Талызиной. Пути интеграции в содержание образования раскрыты Г.Д. Глейзером и В.С. Леднёвым. С проблемами интеграции воспитательных воздействий на ребёнка знакомят труды Л.И. Новиковой и В.А. Караковского. На интеграцию в организации обучения акцентируют свое внимание С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец. Процесс интеграции детей с особыми

образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения представлен в исследованиях Н. Н. Малофеева и Н. Д. Шматко.

Мы считаем, что одним из средств формирования конкурентоспособности будущего педагога является базовая кафедра, созданная высшим учебным заведением (вузом) на базе дошкольной образовательной организации (ДОО) или школы.

Задачи создания базовой кафедры можно выделить следующие:

- комплексное взаимодействие стратегических партнеров в научной, образовательной и инновационной сферах;
- привлечение высококвалифицированных работников в образовательный процесс;
- организация и проведение производственных (педагогических) практик;
- выработка предложений по организации целевой подготовки, стажировок специалистов в интересах организации;
- проведение совместных научно-исследовательских работ, научных исследований и разработок;
- анализ и совершенствование учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин высококвалифицированными специалистами организации по направлениям базовой кафедры в соответствии с потребностями рынка труда;
- участие в работе учебно-методических советов.

В соответствии с поставленными задачами создания базовой кафедры выделяются направления совместной деятельности высшего учебного заведения и дошкольной образовательной организации или школы.

Во-первых: учебно-методическая работа. Вуз направляет, а организация организует прохождение производственных (педагогических) практик студентов с целью приобретения ими профессиональных компетенций. Вуз привлекает к участию в составе государственных аттестационных комиссий высококвалифицированных работников организации, а организация оказывает содействие в подготовке студентов к участию в международном чемпионате профессионального мастерства World skills.

Во-вторых: организационно-методическая работа. Вуз оказывает содействие в разработке актуальных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для представителей ДОО или школы. Организация в свою очередь

участвует в разработке учебных планов подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В-третьих: научная работа. Создаются временные творческие коллективы для осуществления совместных научно-исследовательских проектов, грантовой деятельности. Проводятся научно-практические конференции и круглые столы, мастер-классы, вебинары, как на базе вузов, так и на базах организаций.

В-четвертых: профориентационная работа. Вуз проводит в организации информационные и профориентационные работы с целью формирования контингента студентов и слушателей вуза. Организация оказывает содействие вузу в выявлении требований потенциальных работодателей по трудоустройству. ДОО или школа предъявляет требования к студентам-выпускникам и оказывает содействие в трудоустройстве выпускников вуза на основе предварительно согласованных заявок по поиску подбор персонала на вакантные должности.

Таким образом, правильная организация базовой кафедры, способствующая решению поставленных задач, и отлажено работающая по направлениям, выступает, как одно из средств конкурентоспособности будущего педагога. Ведь конкурентоспособность дает возможность субъекту деятельности проявить свои качества и превзойти конкурентов в заданных условиях.

Список литературы:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 — 2020 годы.

**Свиридович И.А., Балацкая С.В.**

**ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ  
ДОСКИ**

*Белорусский государственный педагогический университет имени*

*Максима Танка,*

*Вспомогательная школа- интернат № 11, г.Минск, Беларусь*

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, компьютерные технологии, интерактивная доска.

Keywords: intellectual disorders, computer technology, interactive board.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования интерактивной доски в процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Данное оборудование может выступать как альтернативное средство, дополняющее традиционные приемы работы на уроке.

Abstract: This article discusses the use of interactive boards in learning the Russian language students with intellectual disorders. This equipment can act as an alternative means of supplementing traditional methods of work in the classroom.

Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и при определенных условиях могут способствовать коррекции и развитию высших психических функций, формированию познавательных способностей, ликвидации пробелов в знаниях.

Многочисленные исследования А.К.Аксеновой, В.В.Воронковой, С.Ю.Ильиной, В.Г.Петровой и др. показали, что использование наглядных средств в процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют свою специфику. Многими исследователями обращалось внимание на значение наглядности в процессе формирования коммуникативной и лингвистической компетенций у учащихся, а также отмечалась необходимость разумного сочетания словесных, наглядных и практических методов в образовательном процессе с учетом особенностей данной категории обучаемых. На наш взгляд, такое сочетание в современных условиях образования может быть достигнуто в результате использования в учебном процессе интерактивной доски.

Практика использования интерактивной доски в процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью показала, что это средство предоставляет уникальную возможность повысить познавательную активность учащихся, эффективность урока, а также мотивацию педагогов к совершенствованию своего профессионального мастерства. Она дает возможность использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, кинестетические. Само название «интерактивная» подразумевает, что пользователям (учителям и учащимся) предоставляется возможность активно взаимодействовать с этим оборудованием, одновременно управляя используемой информацией. Процесс обучения становится более наглядным и интерактивным.

С появлением в школе интерактивной доски появились новые возможности сделать урок интереснее. Использование ее на уроке русского языка дает немало преимуществ перед традиционным приемом «доска – мел». Это экономия учебного времени, возможность демонстрации значительно большего объема информации, наглядность, эстетичность. Кроме того, сочетание слова и наглядности позволяет учителю более творчески использовать компьютерные средства на конкретном уроке соответственно поставленным задачам и особенностям учебного материала.

Как видно, применение компьютерных средств в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеет ряд достоинств: обеспечивается осуществление полисенсорного восприятия материала, возможность сравнивать, совмещать, классифицировать, демонстрировать различные объекты в увеличенном или схематичном виде. Программа работы с интерактивной доской предусматривает использование на уроке рисунков, портретов, видеофрагментов. Объединение аудио, видео и анимационных эффектов способствует лучшему осознанию информации, получаемой учащимися из учебной литературы. Кроме того, компьютерные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для учащихся (справочного материала, памяток, алгоритмов и т.д.).

На уроках русского языка и литературного чтения нами разработаны компьютерные задания на интерактивной доске в программе Smart Notebook, презентации в программе Power Point, тренажеры, тесты. При этом учитывались как общедидактические принципы, так и специфические требования, обусловленные психофизическими особенностями учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Можно привести следующие основные приемы работы учителя на уроке с использованием интерактивной доски.

Во-первых, это работа с презентациями, созданными в программе Power Point: демонстрация презентаций, музыкального сопровождения, создание заметок, выделение ключевых моментов на презентациях.

Во-вторых, режим интерактивной доски позволяет учителю чертить схемы; вносить пометки и замечания в рассматриваемый материал; писать поверх изображения, делать записи маркерами нескольких цветов; подстраивать материал под конкретного ребенка или класс. При этом учитель имеет возможность затемнять фрагменты

изображения и делать их видимыми в нужный момент; сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время урока.

В-третьих, учащиеся могут сами создавать цветные изображения, используя электронные маркеры; восстанавливать последовательность слов в предложении или последовательность сюжета текста; добавлять собственное мнение по некоторым вопросам темы.

Программа работы с интерактивной доской обеспечивает возможность учащимся выполнять разнообразные задания: вставлять пропущенные орфограммы, слова, словосочетания, исправлять ошибки, зачеркивать лишнюю и добавлять необходимую информацию. Использование упражнений аналитического, конструктивного и творческого характера способствует формированию у учащихся умений дифференцировать грамматические понятия и орфографические правила, правильно использовать их в речи, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Применение интерактивной доски позволяет привлечь внимание учащихся к процессу обучения на всех этапах урока:

- проверки домашнего задания;
- изучения нового материала (словарная работа, дидактический материал, схемы, таблицы и др.);
- выполнение упражнений для закрепления изученного (вопросы с правильными ответами, открываемыми поэтапно; алгоритмы выполнения заданий; зрительный и объяснительный диктанты и др.)
- контроля знаний и оценки деятельности учащихся (тестовые и интерактивные задания).

Интерактивная доска позволяет разнообразить фронтальную и индивидуальную формы работы на уроках. Учащемуся предоставляется возможность принимать участие в групповой и парной работе. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, они осмысливают значимость речи, обогащают речевой опыт, исправляют речевые ошибки, учатся использовать речь, как средство общения.

Используя рисунки, картинки, текстовые материалы (шаблоны-образцы), опоры различного типа учащиеся упражняются в составлении монологов и диалогов в стандартных и нестандартных ситуациях: например, диалог в поликлинике, театре, на улице с целью получения информации и другие. Так, при проведении урока по теме «Глагол» помимо грамматического материала нами используется иллюстративный материал «Экскурсия по городу Минску». На уроке



школьники тренируются в составлении диалогов по темам «Минчанин и гость», учатся рассказывать о любимых местах в городе, эмоционально сопереживать происходящему на экране.

При просмотре видеоматериалов о работе строителей, озеленителей, с опорой на словесные инструкции и речевой материал, составляются диалоги по темам «Что ты хочешь узнать об этих профессиях?», «Спроси у рабочего информацию, которая тебя интересует». Диалоги в режиме реального времени записываются на доске, редактируются, изменяются, дополняются.

На уроках литературного чтения компьютерные технологии дают возможность воспроизвести фрагменты экранизаций художественных произведений, представить богатый дидактический материал, составить и отредактировать план текста, использовать изобразительно-выразительные средства. Эффективным является использование приема «озвучка», когда учащимся предлагается озвучить фрагмент экранизации мультфильма от лица героев, стихотворение вслед за диктором и т.д. Часто на уроке используем прием «Драматизация», а яркие и зрелищные репродукции, представленные на интерактивной доске, помогают развивать творческие способности и эмоциональное восприятие учащихся.

Использование электронного пособия с текстовым и наглядным материалом способствует коррекции речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью, облегчает работу с грамматическими понятиями и орфографическими правилами, словарными словами. Функции интерактивной доски дополняют возможности компьютера и позволяют разнообразить урок, сделать его более ярким, динамичным, запоминающимся.

Разнообразная работа по содержанию электронного материала может проводиться и после его просмотра: описание по памяти понравившихся иллюстраций, составление вопросов к отдельным слайдам и видеофрагментам, выполнение зарисовок, заполнение таблиц и т.д. В процессе такой работы устанавливаются эмоциональные контакты между учащимися, формируется умение работать в команде, снимается нервное напряжение. Использование интерактивных методик способствует развитию у учащихся навыков и умений ориентироваться в современном информационном пространстве; формирует и развивает атмосферу творческого содружества учеников и учителя.

Применение на уроках русского языка компьютерных упражнений, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволяет учителю за короткое время получить объективную картину

уровня усвоения изучаемого материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. В случае затруднения возможно неоднократное возвращение к нужному слайду с целью уточнения, получения подсказки или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа будет способствовать осуществлению учащимися самопроверки.

Таким образом, компьютерные технологии могут выступать как альтернативные средства обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, не исключая при этом, а дополняя традиционные приемы и формы работы на уроке.

#### Список литературы:

1. Гордейко, В.В. Проблемы разработки и внедрения информационных технологий в специальном образовании / В.В. Гордейко // Специальная адукацыя – 2008. – №1. – С. 32 – 35.

2. Ильина, С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С.Ю. Ильина, А.С. Чижова. – СПб.: КАРО, 2013. – 96 с.

3. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании: учеб.-метод. Пособие для педагогов / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52с.

4. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования: Монография / О.И. Кукушкина. – М.: Полиграф-сервис, 2005. – 327 с.

**Смольникова Я.Е., Куприна Л.Е.**

### **К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА**

*Тюменский государственный университет*

Ключевые слова: конфликт, способы разрешения конфликта.

Key words: conflict, ways of conflict resolution.

Аннотация. Анализ педагогических конфликтов показал, что проблема конфликтного взаимодействия в системе «учитель-ученик» лежит в плоскости социально-психологического подхода к нему. Педагогу важно научиться найти выход из назревающего конфликта.

Abstract. The analysis of pedagogical conflicts showed that the problem of conflict interaction in the system «teacher-student» lies in the plane of

the socio-psychological approach to it. The teacher it is important to learn to find a way out of the looming conflict.

Педагогическое разрешение конфликта – это конструктивный, созидающий, обогащающий субъектов выход из ситуации противостояния интересов воспитанников и педагога. Из педагогического конфликта партнеры выходят, приобретая новый опыт взаимоотношений и новые формы поведения. Суть конфликта всегда в противоречии между духовными мирами непохожих, неповторимых личностей (или групп личностей) Эти противоречия неизбежны и неустранимы. В столкновении двух мировоззрений, жизненных позиций, взглядов, мнений происходит взаимное влияние, а значит, и взаимное обогащение. Разумеется, возникшее противоречие плодотворно лишь при условии правильного разрешения его.

Бессмысленно и вредно пропагандировать бесконфликтность педагогического общения; конфликт в своем конструктивном разрешении продвигает развитие взаимоотношений людей. С этой точки зрения, видится необходимость и полезность конфликтов. Их не следует гасить, ликвидировать, устранять, надо их видеть, наблюдать, разрешать и даже создавать, вернее, содействовать зарождению и развитию конфликта, так чтобы разрешение конфликта было ступенькой в развитии отношений, на которую поднимается воспитанник.

Первейшим условием педагогического разрешения конфликта является умение педагога увидеть конфликт, заметить его становление, правильно классифицировать его, определить сущностные противоречия. Именно неумение обнаружить зачатки конфликта, зафиксировать его первые проявления ставят педагога в сложнейшую ситуацию потом, когда конфликт достигает наивысшей формы[1].

Первые проявления конфликта – недовольство. Это степень неосознанных противоречий и дисгармоничности интересов воспитанников и педагога или коллектива и руководителя. Проявляется недовольство в резких репликах, ворчании, обиженных интонациях, эмоциональных негативных всплесках, жалобах. Если не обращать внимания на данные неприятные характеристики поведения, то недовольство перерастает в следующий вид конфликта – в разногласие или в его детский вариант – несогласие. Дети обычно не вслушиваются в педагогические доводы, любое суждение заведомо отбрасывается как ложное, часто высмеивается даже серьезный и сильный аргумент и с радостью встречается малейшая оплошность педагога. Он сам себя поставил в такое положение, проигнорировав

первичные показатели нарастающего конфликта, объясняя недовольство обучающихся их дурной воспитанностью.

Неразрешенные разногласия становятся основой для возникновения противодействий со стороны воспитанников. Конфликт принимает конфронтационный вид, начинается борьба интересов, амбиций, характеров. Разрешить конфликт на этой стадии очень трудно, а главное – невозможно без разрешения отношений. Неподчинение, открытый вызов воспитанников больно ранят педагога, но и он, в свою очередь, прибегает к резким воздействиям, обращается к административному давлению, пытается сломать упрямую силу воспитанников. Обе стороны обычно выглядят не лучшим образом, опускаясь на ступень ниже в своем личностном достоинстве.

Вражда в форме ссоры, скандала, разрыва и агрессивных выпадов друг против друга – крайнее выражение развивающегося конфликта. К нему приходит неразрешаемое противоречие, на которое вовремя не обращал внимания педагог или загонял это противоречие внутрь, не желая прилагать усилий для поисков способа разрешения. Безобидное «Мне не нравится» игнорировалось, более определенное «Я так и не считаю» отметалось, отчаянное «Не хочу!» устранялось и «Буду делать назло!» воспринималось как упрямая и вредная сила, нуждающаяся в подавлении, – таков путь педагога к разрыву взаимоотношений с воспитанниками.

Очень часто именно данное положение и называют конфликтом, говоря об искусстве «бесконфликтного воспитания». Добавим и следующее.

Наряду с такой крайней формой конфликтных отношений, существуют «пустые конфликты», возникающие не по причине противоречия духовных миров личностей, а по причине недоразумения, чаще всего психологического, когда субъект не учитывает данного состояния, в каком находится другой субъект. Скажем, если попытаться резко перевести человека из одного психологического пространства в другое, то рождается «пустой конфликт». Его разрешение не обогащает никого, лишь создает излишнее напряжение и требует от партнеров дополнительной энергии. При уважении к партнеру (будь это один человек или группа людей) «пустые конфликты» редки. Одним из способов разрешения «пустого конфликта» является готовность и способность говорить с человеком в логике заданной им ситуации – это значит сохранить его психологическое пространство на некоторое время. Это означает возможность перевода его в другие качественные отношения[2].

Прямые осуждения и резкие запреты неэффективны и

бесперспективны, потому что разрушают взаимоотношения, порождают пустые конфликты, которые, в свою очередь, хотя и разрешаются в итоге, однако не являются развитием для партнеров. Вот эти пустые конфликты и следует избегать, оставляя право за конфликтами содержательными как столкновение двух воззрений, мнений, отношений, опытов – двух духовных миров.

Конфликт как столкновение двух разных личностных миров становится в своем правильном разрешении развитием отношений людей или коллектива. Разрешенное противоречие обогащает обе стороны. Поэтому не избегать следует конфликтов и не гасить их, а – разрешать.

Чем слабее напряженность отношений в конфликте, тем легче разрешить его. Способы просты и доступны, не требуется чрезвычайных фантастических методов, если конфликт замечен в его зарождении. И наоборот: чем сильнее конфликтное поле психологического напряжения, тем сложнее справиться с разрешением конфликта, отыскав хитроумную форму выхода из трудного положения.

Вряд ли возможно описать для отдельного конфликта соответственную этому виду совокупность методов. Разрешение конфликта – дело творческое: необходимо учесть и проанализировать множество компонентов сложившейся ситуации. Предписать выбор нельзя. Педагог всякий раз ищет индивидуальное решение.

Перечислим некоторые способы выхода из конфликта, обладающие педагогической продуктивностью[3].

Нежность по отношению к партнеру во время конфликта значительно снижает напряженность ситуации, уменьшает агрессивность, сопровождающую обычно конфликт.

Например, если педагог в ответ на раздраженный тон и резкие слова по поводу большой загруженностью студентами его предметом скажет: «Когда вы сердитесь, я вас особенно люблю! – конфликт почти уже разрешен.

Столь же эффективно действует способ апелляции во время конфликта к достоинствам партнера по конфликту: подчеркнуть ум и способность к быстрой ориентации в сложной обстановке, отметить доброту и совесть, констатировать способность к всестороннему пониманию вопроса, выделить преимущество перед другими людьми в области жизненного опыта, знаний или своеобразия характера. Такой шаг производит сильное смягчающее воздействие и содействует нахождению наиболее верного решения в создавшейся коллизии.

При назревании конфликта очень хорошо обратиться к партнеру с просьбой об услуге. Такая просьба подчеркивает значительность партнера, дает ему ощущение особенности – и это снижает напряженность растущего взаимного недовольства. Д.Карнеги в своей книге приводит интересный пример из жизни Франклина, который смог перевести врага своего в сторонника посредством записки с просьбой одолжить книгу [4].

Чрезвычайной силой разрешения конфликта обладает шутка, юмор. Смех разряжает обстановку и очищает картину вопроса от налета психологических субъективных переживаний. Веселого остроумного педагога всегда отличает ненатужденность его работы, он как будто все делает легко и просто, ему все удается чуть легче, по сравнению с коллегами, не умеющими пошутить.

Компромисс – форма разрешений глубинных конфликтов, когда уровень развития воспитанника не позволяет ему ни принять социальные нормы, ни исполнить их, ни понять их личностный смысл. Педагог идет на компромисс сознательно, отступая во имя развития личности воспитанника и этой уступкой подчеркивая его личностную свободу, его достоинство. Компромисс – это всегда выраженное уважение воспитаннику.

Богатыми возможностями обладает и неожиданная реакция педагога на выявившийся конфликт. Установка воспитанника в таком случае на сопротивление, на борьбу, на противостояние теряет свой смысл, а сам воспитанник попадает в состояние растерянности и облегчения. Напряжение падает, теперь ситуацию нетрудно завершить. Воспитанник чаще всего идет на согласие с педагогом, так как предмет конфликта теряет свою значимость. Неожиданная реакция на поведение воспитанника акцентирует внимание на отношения, выдвигает на передний план разворачивающейся ситуации содержательность личности. Ее своеобразие и отодвигает на задний план несогласие с этой личностью.

Оригинальность педагога, нетривиальность его поведения, умение охватывать всю сцену разыгрывающихся взаимоотношений, гуманное отношение к детям, дающее ему силы прощать их, - все это естественно рождает необычность ответного педагогического поведения. И тут очень опасны советы, когда и как поступить: рассмеяться или опечалиться, похвалить или подхватить логику поступка воспитанника, разыграть удивление, наивное добродушное доверие и преувеличенную заботу о состоянии воспитанника или же интерпретировать выходку воспитанника как проявление его высоких достоинств.

Если педагог в конфликтной ситуации теряется, не находит выхода, то очень хорошим способом является отсроченное воздействие, когда разрешение коллизии откладывается на какое-то вполне определенное время. Этот прием распространен в воспитательной практике, но не доработан. Например, педагог говорит: «Мы еще вернемся к этому...» - но не очерчивает границы временного периода. Обычно такого рода неопределенная отсроченность оставляет конфликт неразрешенным, тем самым усугубляя противоречие.

Момент рождения и развертывания конфликта весьма важен для педагога, организующего воспитательный процесс. Он знаменует развитие воспитанников. А момент разрешения конфликта – это составная часть самого воспитательного процесса, ибо это разрешение вовлекает всех без исключения воспитанников в альтернативные отношения, диалог, и воспитанники в этой альтернативе производят свободный выбор или совершают поступок, воплощающий произведенный выбор[5].

Участие в конфликте и даже зрительская позиция по отношению к конфликту содействуют формированию самостоятельности и убежденности как личностных качеств. Вот почему необходимо иногда специально создавать конфликты, а вернее, стимулировать конфликты для интенсивного развития каких-то сторон личности. Конфликты надо уметь вызывать, «подстегивать» ход их развития, обнажать суть, оформлять как крайний выбор каждого воспитанника.

Ни в коем случае не нужно давать рекомендаций и инструкций по разрешению конфликтов, поскольку конфликты всегда уникальны и неповторимы. Поэтому бессмысленно проводить какие-либо ролевые игры с целью нахождения «верного решения». Конфликт неповторим и невозпроизводим. Необходимо лишь владеть педагогу всей палитрой способов, чтобы этот арсенал использовать творчески в каждой конкретной ситуации, и развить способность «видеть» конфликтную ситуацию, уметь ее анализировать.

Данные умения развиваются как в непосредственной воспитательной практике, - наблюдая за детьми, разрешая вспыхнувшие конфликты, участвуя в коллективном обсуждении педагогов конфликтных проблем, - так и в специально организованном психолого-педагогическом тренинге, который помогает в овладении профессиональными компетенциями.

Чрезвычайно важно для воспитания личности, чтобы педагог оценивал глубину конфликта, обнаружил противоречия, касающиеся мировоззренческих отношений, затрагивающих социальную позицию растущей личности, и противоречия, проистекающие из личностных

симпатий или антипатий, различия вкусов, мнений, манер и стиля поведения. Исходя из этих оценок направляется поиск на способ разрешения конфликта.

Таким образом, поведение в конфликтной ситуации является одним из критериев профессиональной компетенции учителя, а сама конфликтная ситуация конструктивной направленности выполняет положительную функцию - помогает раскрывать личностные качества как учителя, так и обучающегося, предоставляя им возможность выходить на более высокий уровень взаимоотношений.

#### Список литературы:

1. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология.- Тюмень.ТОИПКПК, 1992. 88с.
2. Фокеева С.Н. Формирование готовности к личностно-ориентированному взаимодействию в процессе подготовки учителя начальных классов в педагогическом колледже /Дисс. на соиск. уч. степ. канд. педагог. наук / Тюмень, 2000. 231с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?, М. АСТ. 2004. 240 с.
4. Карнеги Дейл. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей.- М.: Прогресс, 1989.- 246с.
5. Фугелова Т.А. Реализация метода диалоговой вовлеченности в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла//В мире научных открытий. 2013. № 11.12 (47). С. 72-81.

**Соловьёва С.Р.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТАННОГО ПРОЕКТА**

*Воронежский государственный технический университет*

Ключевые слова: проект, управленческие компетенции, формирование компетенции.

Key words: a project, management competence, competence forming.

Аннотация: Статья посвящена теоретическим аспектам формирования управленческих компетенций на основе разработанного проекта. В исследовании подчеркивается позиция конструктивного сотрудничества преподавателей и студентов.

Abstract: The article is devoted to the theoretical aspects of formation of administrative competence on the basis of the developed project. The study highlights the position of constructive cooperation between teachers and



students.

Поскольку одной из главных проблем большинства современных организаций признается качество менеджмента, в 21 веке акцент результатов работы системы высшего образования направлен на развитие и формирование управленческих компетенций будущего специалиста, его жизненную и профессиональную самореализацию, непрерывность и динамичность процесса образования. Современным выпускникам предстоит играть немалую роль в производственном, организационном и социальном развитии общества, в практике управления человеческими ресурсами. Это обусловило возникновение потребности в изучении формирования управленческих компетенций в вузе.

Для решения обозначенных выше проблем нами изучен комплекс педагогических подходов:

- Контекстный (который рассматривался в трудах Н.А. Бакшаевой, А.А. Вербицкого, В.Ф. Тенищевой, О.А. Шевченко и др.) предполагает организацию и проведение деловых игр на иностранном языке имитирующих будущую профессиональную деятельность студента. Он позволяет развить теоретическое и практическое мышление будущего специалиста; совершенствовать его социально-нравственные качества; а также, открывает возможности для овладения методами моделирования; даёт студентам целостное представление о предстоящей профессиональной деятельности.

- Системный подход (в разработке, которого принимали участие Э.П. Комарова, А.Н. Аверьянов, С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, М.С. Каган, Ф.Ф. Королев, В.П. Садовский, Э.Г. Юдин, и др.) даёт возможность определить структуру разрабатываемой нами модели, составить четкую картину взаимодействия ее отдельных частей. позволяет реализовать процесс формирования управленческих компетенций на основе деловой игры в виде единой системы.

- Компетентностный подход (в исследовании, которого известны В. И. Байденко, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.Я. Зимняя, Р.П. Мильруд, Дж. Равен, Т. Хофман, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.) предполагает постепенную перестройку образовательной парадигмы с простой передачи знаний, на создание условий для овладения комплексом компетенций. Такая перестройка способствует наращиванию потенциала, способностей выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многогранного социально-политического, рыночного экономического, информационного и коммуникационного пространства.

- Личностно ориентированный подход (в развитии которого участвовали О.В. Артюшкин, В.А. Беликов, И.Л. Бим, Е.В. Бондаревская, Л.В. Занков, Дж. Ричардс, В.В. Сериков, Г.С. Сухобская, Т. Хатчинсон и др.) заключается в ориентации на личность обучающегося, как цель, субъект. Данный подход направлен на ценностные ориентации студента, его мотивы цели, интересы, перспективы.

- Деятельностный подход (среди исследователей которого известны: Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя, И.И. Ильясев, Н.Н. Нечаев, Н.Г. Салмина и др.), нацелен на организацию интенсивной, поэтапно усложняющейся учебной работы. Именно через собственную деятельность студент постигает науку и культуру, способен познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход позволяет осуществлять процесс обучения таким образом, чтобы студенты становились субъектами собственной деятельности: осознавали и сами могли определить проблему; имели навыки самостоятельной постановки цели, изучения необходимых вопросов; имели собственные навыки формулирования задач, решали их, применяли полученные знания на практике.

В ходе работы по изучаемой теме была выявлена целесообразность применения данных подходов отечественной профессиональной школы к решению проблемы формирования управленческой компетенции у студентов вуза.

Наши исследования показали, что для формирования управленческой компетенции студентов в современных условиях образовательной среды требуется новая эффективная модель. Её применение в учебном процессе должно способствовать тому, чтобы выпускник, как будущий руководитель, был способен учитывать социальные и психофизиологические особенности персонала, вести дела ответственно и честно, достигать высоких результатов и создавать мощные партнерские сети путем развития сложной системы межличностных отношений.

В связи с актуальностью обозначенной проблемы нами была представлена модель формирования управленческой компетенции студентов вуза на основе разработанного проекта. [2].

Проект нацелен на индивидуализацию обучения и включает в себя содержательный блок – модули экономического цикла, процессуальный блок – основные этапы реализации и диагностический

блок – оценку уровня сформированности управленческих компетенций.

Предусматривается несколько этапов направленных на формирование управленческих компетенций:

- 1) мотивационно-проектировочный;
- 2) информационно-организационный;
- 3) операционально-деятельностный;
- 4) оценочно-рефлексивный.

При этом роль преподавателя на разных этапах проведения проекта варьируется.

Для мотивационно-проектировочного этапа характерна организационно-регулирующая роль преподавателя, которая заключается в том, чтобы выдвигать идеи проекта деловой игры или создавать и поддерживать условия для их выработки у студентов, направлять процесс работы, а также оказывать помощь в первоначальном структурном планировании.

На информационно-исследовательском и операционально-деятельностном этапах базовой становится консультационно-координирующая роль преподавателя. Она выражается в инструктировании студентов по определённым вопросам, координации действий между членами группы и возможным удалённым партнером в игровой деятельности. На оценочно-рефлексивном этапе возрастает контрольно-оценочная роль преподавателя. Это связано с тем, что он принимает участие в подведении итогов работы всех членов группы в качестве независимого эксперта. Необходимо отметить, что рефлексивно-оценочную функцию выполняют и сами студенты.

Таким образом, важной особенностью проекта является конструктивное сотрудничество преподавателя и членов группы в совместной деятельности. Она должна быть сосредоточена на выполнении запланированной работы и предполагает снижение динамики управляющей роли преподавателя от максимальной помощи студентам в решении учебных задач к поддерживаемому действию, далее к последовательному нарастанию активности студентов и самообучению, к зарождению отношений партнерства с преподавателем [3].

Среди наиболее общих позиций конструктивного сотрудничества, которые можно отнести к деятельности по проведению проекта, выделяются следующие:

1. Создание условий (выбор методов, форм обучения, средств оценки), для проявления уважения к интеллектуальному достоинству

каждого обучающегося, несомненную ценность его позиции, личного подхода к управленческому решению проблемы, специфического видения ситуации в деловой игре, индивидуального стиля мышления.

2. Проектирование содержания учебного процесса по формированию управленческих компетенций на основе деловой игры с опорой на обобщенные концепции, системные знания и интегративные умения.

3. Стимулирование умственной деятельности студентов; повышение мотивации, поощрение проявления инициативы, выработка идей, гипотез и догадок, организация содержательного диалога и обмена мнениями обучающихся о ходе деловой игры (как фронтального, так и в малых группах).

4. Мотивация обучения путём подключения студентов к деловой игре через поиск, исследование и решение управленческих проблем, которые связаны с их будущей профессиональной деятельностью.

Формирование управленческих компетенций в современном вузе с помощью проекта позволяет подключать студентов к осуществлению реальных видов деятельности как будущих специалистов. Разработанная модель является мощным средством для повышения эффективности и ускорения развития управленческих компетенций, а также, навыков общения на родном и иностранном языках в профессиональной сфере. Под руководством преподавателя студенты учатся принимать обоснованные решения, развивая способности к бесконфликтному, взаимовыгодному деловому сотрудничеству. В ходе данного процесса успешно формируются необходимые управленческие компетенции, что ведёт к достижению цели нашего исследования.

#### Список литературы:

1. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Компетенции в образовании: Опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое.

2. Соловьёва С.Р. Модель формирования управленческих компетенций на основе деловой игры / С.Р. Соловьёва Вестник ВГТУ Том 10, № 3.2, 2014.

3. Языкова Н.В. Формирование профессионально-методической деятельности студентов педагогических факультетов иностранных языков / Н.В.Языкова. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1994. – 238с.

4. Комарова Э.П. Психолого-педагогические особенности развития интеллекта, обучающегося в контексте компетентностной

**Ульянова И.В.**

**ДЕФИЦИТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРАКСИСА В ПОДГОТОВКЕ РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя*

Ключевые слова: профессионально-педагогический праксис; подготовка российских социальных педагогов, психологов; педагогика смыслоразличительных ориентаций

Keywords: professional pedagogical praxis; preparation of social teachers, psychologists; pedagogy of life-meaningful orientations

Аннотация. В статье рассматриваются причины низкого уровня практической готовности социальных педагогов, психологов к практической деятельности, предлагаются пути их преодоления.

Abstract. The article discusses the reasons for the low level of practical readiness social pedagogues, psychologists for practice, and suggests some ways of overcoming them.

Подготовка социальных педагогов, психологов в нашей стране в настоящее время – явление крайне противоречивое. Детерминанты данных противоречий полиаспектны, разноуровневны. Однако ключевыми, на наш взгляд, являются следующие:

- 1) неразвитость системы социально-психологической помощи в обществе в целом;
- 2) ее фрагментарная представленность в образовательном процессе детских садов, школ, образовательных организаций высшего образования.

В частности, абитуриенты, только окончившие школу, не знакомы на элементарном уровне с выбранной профессией, т.к. встречались с ее представителями (преимущественно) эпизодически, опираются на субъективные впечатления от психологической, социальной работы, больше ориентируются на актуальные для указанных профессий сугубо личностные качества специалиста: эмпатийность, толерантность и т.п. (По нашим опросам 2010-2015 гг., ни один из студентов-первокурсников не был включен в процессе школьного обучения в комплексную личностно развивающую психолого-

педагогическую, социально-педагогическую работу; только 20% из опрошенных (выборка – 800 чел.) взаимодействовали с представителями данных профессий посредством диагностики или профилактики, намного реже – коррекции). Средства массовой информации и коммуникации не озабочены популяризацией данных профессий, трансляцией позитивной информации о данных сферах деятельности; более того, – нередко дискредитируют их, сосредоточиваясь на негативных результатах работы низкоквалифицированных специалистов или примерах парапсихологии и т.п.

Закономерный вклад в профессиональную дезориентацию студента вносят и острый дефицит взаимодействия обучающихся с объектами будущей деятельности, а также ситуация неопределенности личностного развития. В данном случае недопустимо умолчание факта выведения социально-психологической службы из образовательных организаций всех уровней как принципиальной ошибки проводимой сегодня реформы российской системы образования. Именно ее, службы, присутствие в целостном педагогическом процессе повышало в былые времена (на переломе XX-XXI вв.) уровень психологического просвещения населения, сегодня могло бы содействовать самопознанию обучающихся, формировать максимально целенаправленную помощь ученику, студенту, интегрировать усилия педагогов и родителей и проч., проч., проч.

Данные проблемы, как предполагается, в том числе, во ФГОСВПО третьего поколения, должны решаться самими образовательными организациями высшего образования на основе собственной инициативы, имеющегося кадрового потенциала факультетов, кафедр. Однако подобная гиперсамостоятельность локального педагогического коллектива стимулирует не только его активность, но и вынужденную эклектичность связей между потенциальными социальными партнерами, провоцирует разрушение целостного образовательного пространства страны. Например, очевидными становятся затруднения в установлении контактов кафедр подготовки социальных педагогов, педагогов-психологов с близлежащими детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, социальными центрами и проч. Их руководители, многие в целях соблюдения мер безопасности, или по причине нежелания включаться в дополнительную работу, или из-за недостаточной квалификации кадров отказываются от сотрудничества с высшей школой. В то время как их официальная прикреплённость к

соответствующим кафедрам была бы мощным стимулирующим фактором развития всех субъектов образовательного процесса, содействуя, в том числе, профессионально-личностному становлению студентов.

Усиливающиеся сложности наблюдаются и в комплексном личностном сопровождении студентов. При вхождении России в Болонский процесс (2003) ставка сделана на тьюторство (от англ. tutor – «домашний учитель, опекун»), благодаря которому, якобы, индивидуализируется сотрудничество преподавателя-тьютора со школьниками и студентами. Однако в данной модели ставка делается на дидактический аспект взаимодействия – именно так исторически сложилось, например, при выборе отдельных дисциплин обучения в университете. В Англии данная модель содействия подрастающему поколению вполне оправдана тем, что значительная часть детей и молодежи воспитывается и обучается по принципу пансиона: они живут в школьных и студенческих городках, попадая домой только в выходные дни. Кроме того, в западноевропейской культуре принято раннее отлучение детей от семьи. В свою очередь, в России выбор ребенком профессии и обучение в высшей школе – важная часть общей, семейной жизни, в которой сильны традиции профессиональных династий, идеи продолжения «общего дела», интересов, увлечений. Помимо того в системе отечественного образования отработаны другие модели сопровождения обучающихся: в школе – через классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, в высшем образовании – институт кураторства, шефство, наставничество, сотрудничество преподавателей с родителями, – которые далеко не столь нежизнеспособны, как представлялось в 90-е годы прошлого века. В частности, опыт педагогической деятельности В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Е.А. Ямбурга и др., концепций развивающего, личностно ориентированного, контекстного обучения, Педагогики сотрудничества, воспитательной системы могли бы дать замечательные плоды воспитания и обучения, в том числе и студенчества. Другое дело – сегодня интенсивно модернизируются формальные стороны высшего образования, тогда как вопросы духовно-нравственной культуры, воспитания, идеологии (К чему движется общество? Каковы цели его развития? Каковы нравственные основы хорошо обученной личности? Может быть, в тотальной беспринципности и попрании гуманистических традиций? – в частности, защиты детства, традиционной семьи? Если нет – то в чем?) Современный студент-гуманитарий должен получать на подобные

вопросы внятные, вразумительные ответы при, конечно, широких возможностях систематически общаться, взаимодействовать с потенциальными подопечными и коллегами.

Федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют значение специалистов-практиков в учебном процессе высшей школы. Однако это, на наш взгляд, будет иметь эффект в случае, если сама практическая сторона полноценно развита (как, например, в учительстве или в медицинской сфере). Пока это не наблюдается - необходимо закономерное сопряжение деятельности преподавателей факультетов подготовки социальных педагогов, педагогов-психологов с практической: в образовательных организациях, социально-психологических, консультационных центрах и проч. Глобальное отчуждение на сегодняшний день специалистов высшей школы от прикладной сферы доводит ситуацию до абсурда, когда, например, доцент, ведущий дисциплины консультационного характера («Психологическое консультирование», «Семейное консультирование» и проч.), ни разу в жизни не провел ни одной индивидуальной или групповой консультационной встречи, не выступал в роли клиента. Понятно, что отсутствие персонального опыта преподавателя сужает его возможности в повышении профессиональной мотивации студентов, предельно формализует образовательный процесс, обедняя, в свою очередь, и теоретическое обучение.

В целом профессионально-личностный праксис современных студентов-будущих социальных педагогов, педагогов-психологов нами видится как устойчивая динамическая система их активной практической деятельности в профессиональной сфере на основе получаемых теоретических знаний с начала обучения в высшей школе и осознанной деятельности по формированию собственной личности (рефлексия, мечты и целеполагание, планирование, моральные взгляды, самокоррекция, самовоспитание и проч.) при комплексном сопровождении преподавателей на уровне теории и практики.

В контексте педагогики смысложизненных ориентаций (И.В. Ульянова) разрыв между теоретической и практической подготовкой студентов – будущих социальных педагогов, педагогов-психологов преодолевается благодаря:

- систематической целесообразной профессионально-личностной рефлексии во время лекций, семинаров, практикумов;
- проведению ряда текущих учебных занятий на базе площадок социальных партнеров;
- актуализации в образовательном процессе кейс-методов, методов



моделирования, проектов, творческих коллективных дел;

- использованию тренингов, тренинговых элементов как важнейшего метода развития самосознания, креативности, коммуникабельности;

- широкому использованию произведений художественной литературы, киноискусства как материала для аналитической деятельности.

Столь же значимым с практической точки зрения данного педагогического направления является обращение внимания студентов на философские, аксиологические, культурологические аспекты профессионально-личностного становления. Феномен «смысложизненные ориентации обучающихся» – личностный педагогический конструкт с динамичными компонентами: структурным, содержательным, процессуальным. Структура смысложизненных ориентаций обучающихся каузальна, трехэлементна: «ценности жизни», «цели жизни», «ориентации». Содержание каждого элемента: ценности духовные (абсолютные) (Жизнь, Здоровье, Свобода, Добро, Истина, Труд, Красота, Ответственность, Толерантность) и эмпирические: феноменологически переживаемые на уровне типизированных социокультурных смыслообразов (Внутренний мир человека, Семья, Профессия, Общество, Природа); цели – это будущее, переживаемое личностью на основе уверенности самостоятельно осуществлять жизненный выбор с ориентацией на смыслообразы; ориентации – обусловленный знаниями процесс самостоятельной деятельности обучающихся (самовоспитания, самообучения, саморазвития в условиях воспитания, обучения, развития) по достижению целей, освоению социоэкзистенциальных ролей на уровне Я-концептов: Я-сын (дочь), Я-ученик (ученица), Я-друг (подруга), Я-студент, Я-гражданин и проч. Формирование смысложизненных ориентаций обучающихся объединяет самостоятельную деятельность студента и деятельность педагога, педагогического коллектива, семьи.

Формирование смысложизненных ориентаций обучающихся как направление гуманистической педагогики, опираясь на ее методологические основы, одновременно обладает системой собственных содержательных характеристик. В гуманистические принципы воспитания мета- и микроуровней интегрированы мезопринципы: онтологический, здоровьесберегающий, гендерно-психологический, этико-эстетический, профориентационный, профилактический. На их основе реализуются соответствующие направления воспитания. В систему метапринципов включены

принципы интегративности, тринитарности, акцентности.

К базовым (фундаментальным) методам относятся: заражение – метод интеграции групповой деятельности, в которой эмоциональное сопереживание субъектов взаимодействия является и основным механизмом контакта, и фоновым; согласованность взаимодействия, взаимопонимание между субъектами зависит от личностной значимости предмета воздействия; подражание – метод, способствующий осознанному или неосознанному следованию примеру, образцу действий, манере поведения, общения; под его влиянием формируются и простейшие навыки, и нравственные, духовные ценности; подражание подразделяется на манерное (имитация внешних признаков действий, поведения) и рассудочное (воспроизведение оценок и суждений других); внушение – специфический механизм воздействия на сознание личности, связанный со снижением критичности при восприятии внушаемого содержания; внушение способствует снятию противостояния человека и оберегает его от заблуждений и ошибок; убеждение – интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников, основанное на логике, доказательствах с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев; убеждение основано на принятии человеком каких-либо идей, сведений, оно не воспринимается в готовом виде, хотя может быть сделано самостоятельно или вслед за убеждающим.

Ситуативные методы воспитания: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации; игры и др.); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); методы контроля, самоконтроля, самооценки.

Технология формирования смысложизненных ориентаций – явление статическое (содержание-средства-условия) и динамическое (процесс). Актуальные социокультурные средства смысложизненноориентационной технологии: семья, наука, искусство, прикладная философия и психология, право, общение, юмор, творческий труд, спорт, природа, личностный опыт субъектов образовательного процесса. Образовательные средства (формы): учебные занятия (лекция, семинар, практикум), тренинг, внеучебные мероприятия, научные кружки, секции, клубы по интересам, занятия в

учреждениях дополнительного образования.

Процессуальный алгоритм формирования смысложизненных ориентаций обучающимися:

а) поэтапное решение педагогическим коллективом педагогических задач;

б) поэтапное движение студента от цели к результату на основе самовоспитания, самообучения, саморазвития. Деятельность обучающихся осуществляется сначала при активной стимулирующей, затем вспомогательной деятельности педагога (воспитания, обучения, развития):

1) укрепление в студентах чувств любви и интереса к себе, самоуважения;

2) углубление знаний студентов с презентуемыми в образовательном пространстве базовыми гуманистическими ценностями, ценностями выбранной профессии;

3) интериоризация ценностей посредством смыслообразов, формирование нравственного, профессионального идеалов;

4) обсуждение возникающих противоречий, сомнений с преподавателями – референтными лицами, академической группой, родителями, друзьями; уточнение собственной жизненной позиции, формирование нравственных убеждений, позитивных Я-концептов, профессионального образа.

**Федоров В.А., Ярцева И.К.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Воронежский государственный технический университет,  
Российский университет дружбы народов*

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, педагог, подготовка, применяемые технологии.

Keywords: professionally-communicative competence, teacher, training, warning technology.

Аннотация: в статье рассматривается формирование профессионально-коммуникативной компетенции при подготовке педагога, описываются применяемые технологии.

Abstract: the paper discusses the formation of professional and communicative competence in the preparation of the teacher, describes the technology used.

Повышение качества подготовки обучающихся — основная проблема современного вуза, а это требует большого педагогического мастерства и реализации основных требований ФГОС ВПО. Среди множества инновационных технологий, используемых современными педагогами, превентивная технология занимает особое место. Качество усвоения знаний учащимися, развитие их познавательных способностей во многом зависит от доброжелательной, творческой атмосферы на занятиях. Это позволяет обучающимся спокойно, без волнения работать и получать знания. Общеизвестно, что прочность знаний зависит от психологического настроя на их получение. Задача обучения с радостью с давнего времени была приоритетной для всех педагогов и требует разработки новых технологий. Реализация превентивных технологий прежде всего связана с преодолением детского страха, с верой в способности, в возможности обучающегося, следовательно, с сохранением его здоровья и с получением обществом в дальнейшем полноценного, здорового человека.

В последнее время в связи с широким внедрением новых методов обучения значительное место в формировании профессиональной коммуникативной компетенции отводится правильному выбору стиля общения. Установление благоприятной атмосферы способствует снятию психологических барьеров отчужденности, непонимания и открывает путь к творческому взаимодействию.

Все это требует кропотливой работы над определением видов профессиональной коммуникативной деятельности и адекватности их речевого оформления. С этой целью были разработаны такие качества профессиональной подготовки студентов, как регулятивно-ориентационное и организационно-методическое. Речевое оформление данного параметра включает в себя использование специальных речевых средств установочного контактирования и средств речевого этикета.

Исходя из предназначенности данного параметра профессионального контактирования была определена такая особенность регулятивно-ориентационного качества, как его тесное взаимодействие с приемом лично-ориентированного общения, что непосредственно связано с превентивными технологиями.

Такое общение позволяет рассматривать контингент обучающихся как коллектив, имеющий нравственный потенциал, который необходимо целенаправленно развивать в процессе учебно-воспитательной деятельности. Такое построение учебной работы позволит усилить индивидуальный подход к каждому индивиду, что окажет в дальнейшем позитивное воздействие на изменение

негативных проявлений обучающихся в различных социальных ситуациях.

Не менее важным параметром речевого контактирования является ситуативная оправданность речевого оформления регулятивных и ориентационных действий по отношению к обучающейся аудитории. Непосредственно с этим связано и формирование компетентного подхода студентов с учетом всех возможных ситуаций профессиональной коммуникативной деятельности. Среди компетенций и технологий, направленных на обеспечение безопасности образовательного пространства, целесообразно, на наш взгляд, отдавать предпочтение нравственным технологиям, которые достаточно полно взаимодействуют с различными ситуациями профессиональной коммуникативной деятельности и ведут к взаимодействию с другими необходимыми компетенциями и технологиями, духовно-нравственным развитием обучающихся. К таким технологиям можно отнести технологии развития интеллектуальной инициативы, технологии обучения, технологии использования коммуникативных задач и др. Важное место в ясности образовательного пространства занимает использование разных методов, в частности кейс-метода, направленного на анализ обучающимися материала реальной действительности в ее ситуативной обусловленности.

Это открывает достаточные возможности для формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития социальных чувств и индивидуальности личностных характеристик.

Рассматривая данное качество речевого контактирования как особо значимое в профессиональной подготовке педагога, целесообразно исходить из того, что основу профессионального мастерства педагога составляет умение ориентироваться в любых ситуациях обучающего или межличностного общения. Это умение, на наш взгляд, в определенной степени реализуется в управлении действиями обучающихся и их регулировании, что также во многом способствует обеспечению безопасности образовательного процесса. Применение функций управления и регулирования дает положительный результат только при правильном речевом оформлении тех или иных действий, умении находить нужные слова.

Это далеко не полный перечень возможных параметров профессионального контактирования на основе единства регулятивно-ориентационного качества и превентивной технологии. Однако следует отметить, что выводимые параметры контактирования в процессе профессионального общения могут иметь точки

соприкосновения и при необходимости открывают возможности ситуативно оправданного комбинирования средств речевого контакта.

Средства речевого регулирования практической работы обучающихся в профессиональной деятельности педагога направлены на привлечение обучающихся как к открытому совместному диалогу, так и к форме предполагаемого диалога, при котором происходит ответ на подразумеваемые вопросы. Овладение таким умением, на наш взгляд, обеспечивает активизацию и поддержку внимания учащихся, направляет их действие в правильное русло.

Особое внимание на современном этапе уделяется технологиям развития рефлексии у обучающихся. Данный аспект важен и для формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов вузов, т. к. обеспечивает вдумчивое отношение к речевому оформлению видов деятельности, метаязыковую и логическую культуру изложения материала, направленного на развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации. На базе данного требования возможно, на наш взгляд, и формирование компетенции обоснованного и целесообразного выбора вида в учебно-познавательной деятельности, что также можно рассматривать в качестве необходимого условия профессионального мастерства.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки студентов во многом зависит от владения ими комплексными коммуникативными компетенциями и умением использовать превентивные технологии.

Список литературы:

1. Маслоу А. Мотивация личности. – Спб., 2001г.

**Цикоридзе Н.З.**

## **РАБОТА С ПОЛИФОНИЕЙ И ИЗУЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ XX ВЕКА**

*МБОУДОД «ДХШ им. А. В. Свешникова», г. Коломна*

Ключевые слова: полифония, понимание, смысл музыкального произведения, мастерство педагога, профессиональное самосознание.

Keyword: polyphony, understanding, sense of a piece of music, skill of the teacher, professional consciousness.

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос изучения полифонии, ее значение в музыкальной культуре XX века, вопросы смыслообразования и понимания музыкального произведения.

Abstract: in article the question of studying of polyphony, its value in musical culture of the XX century, questions of search of sense and understanding of a piece of music is considered.

Вопросы изучения культуры XX века находятся в ранге наиболее актуальных для отечественного музыкального образования. Хотя прошлый век представляет не такой далекий исторический период времени, однако, сложность музыкального языка XX века связана с преимущественно полифонической природой, а также с тем, что по своему содержанию музыкальное произведение XX века является медиатекстом, требующим серьезной подготовки музыканта [3].

Полифоническая музыка (полифония – от греческого polys - многочисленный и rhōnē – звук) развивается в музыкальной европейской традиции на протяжении веков и имеет несколько видов: имитационная, контрастная (основанная на контрапункте) и подголосочная. Этапы развития полифонического музыкального искусства отражают смену культурно-исторических систем музыкального языка [4]: ранний полифонический период (IX—XIV вв.), полифония строгого стиля (XV-XVII вв.), полифония свободного стиля (XVII—XX вв.) Полифоническая музыка второй половины XX в. (П. Булез, Дж. Кейдж, Я. Ксенакис, В. Лютославский, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Э. Денисов, С. Губайдулина, А. Шнитке и др) представляет новые вершины композиторского искусства.

Инновационные техники, поиск новых акустических приемов, развитие музыкальной формы XX века ставят сложные музыкально-педагогические задачи. Поэтому перед педагогикой исполнительского мастерства, сформировавшей методический аппарат, главным образом, в процессе работы с полифонией свободного стиля, возникают не только проблемы технического развития, но, в большей степени, проблемы обучения постижению смысла.

Полифония предъявляет высокие требования к уровню сформированности слуха и логико-синтетического мышления, чувства музыкальной формы и смысловой динамики музыкальной ткани. В отечественной педагогике уделяется большое внимание к развитию творческого потенциала самого преподавателя. Делается акцент на совместное творчество, поиск нового решения и развития креативности [2]. Такой ракурс раскрывает разные аспекты профессионального самосознания педагога [1].

Целью изучения полифонии XX века становится обучение самостоятельному поиску учеником смысловых единиц текста,

которые необходимо выделить при помощи разнообразного туше, артикуляционного приема единства и дифференциации мыслительной деятельности и двигательного акта. Разнообразие штриха пианиста и предвосхищающее исполнение представление качества звука помогают раскрыть в интерпретации все многообразие полифонической ткани. Исполнение музыкального произведения XX века – это активный экзистенциальный поиск содержания, закодированного в музыкальных звуках послания [5]. Изучение лучших образцов органного, вокального и камерного исполнения выступает резервом музыкальной педагогики, поскольку помогает изучить логику голосоведения и объединения самостоятельных голосов в единую композицию.

При разработке плана исполнения педагог и ученик определяют логическую линию развития каждого голоса с точки зрения общей эстетической идеи. Понимание логики полифонической формы приводит к освоению смыслового содержания текста.

Таким образом, изучение полифонической музыки XX века в классе инструментального исполнительства направлено на формирование умения музыканта интерпретировать и самостоятельно работать с текстами, еще не вошедшими в репертуар и не имеющими признанных образцов исполнения. Это активно развивает исполнительское мастерство, позволяет знакомиться и изучать музыкальное наследие XX века, раскрывая достижения современной культуры.

#### Список литературы:

1. Бакланов К.В. Формирование основ самосознания социального педагога в процессе профессиональной подготовки. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 1998
2. Бакланова Н.К. Психолого-педагогические основы профессионального мастерства специалистов культуры художественного профиля. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 1997
3. Звонова Е.В. Семиотический подход и культурно-исторический анализ художественного произведения//European Social Science Journal. – 2011. - № 11. - С. 266-273.
4. Звонова Е.В. Символизация и психологический механизм создания картины мира//European Social Science Journal. - 2013. - № 11-2 (38). - С. 8-15.



5. Николаева А.И. О философских основах музыкальной интерпретации//Актуальные проблемы высшего музыкального образования. -2012. - № 3 (24). - С. 50-52.

**Щеклеина И.Л., Прокубовская А.О.**

**О ЗНАЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ  
ИННОВАЦИЯМИ» В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ**

*Российский государственный профессионально-педагогический  
университет*

Ключевые слова: инновация, управление, деятельность, стратегия, творчество, компетенции.

Keywords: innovation, management, operations, strategy, creativity, competence.

Аннотация. Отражены аспекты подготовки магистров как менеджеров по инновациям в области электроэнергетики и электротехники. Показаны особенности и пути формирования их профессиональных компетенций. Приведено содержание учебно-методических материалов, принципы и методы обучения.

Abstract. Reflected aspects of masters training as managers on innovation in the field of power and electrical engineering. The features and ways of formation of their professional competence. Given the content of teaching materials, principles and methods of teaching.

При формировании структуры и содержания образовательной программы подготовки магистров «Автоматизация электроэнергетических и технологических комплексов» по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника» учитывалось, помимо того, что современный специалист должен обладать профессиональной компетентностью, которая представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений в области энергетики, но и способностью управлять инновационными процессами как на уровне организации, так и на региональном и национальном уровнях. Именно такие специалисты обеспечат достижение стратегических целей повышения конкурентоспособности российской экономики, полного импортного замещения энергетического оборудования и значительного увеличения доли российских компаний на высокотехнологичных мировых рынках.

Изучение дисциплины позволит подготовить специалистов, которые могут управлять как отдельными этапами инновационной

деятельности – научными исследованиями, проектированием новых объектов и процессов, внедрением новых технологий, освоением новых изделий и их сбытом, так и обеспечивать согласованность, непрерывность, динамику инновационной деятельности предприятия на всем ее протяжении – от идеи до реализованного материального продукта. Управление инновационной деятельностью имеет особенности по сравнению с традиционной, рутинной. Прежде всего, это обусловлено наличием научно-исследовательских и проектных работ. Управление научными коллективами и коллективами высокопрофессиональных разработчиков предъявляет специфические требования к менеджеру. Это связано с самим характером научных работ, с социально-психологическими особенностями научных коллективов, с важностью учета личностной составляющей в результате научного труда, с непредсказуемостью этих результатов и т.д. Отсюда следуют отличительные особенности управления научным коллективом в организации рабочего дня, системы мотивации, контроля, коммуникаций, в подборе персонала и формировании трудового коллектива, обучении и повышении квалификации, организации рабочих процессов, использовании того или иного стиля управления. Другой особенностью инновационной деятельности по сравнению с традиционной является ее рискованность. На любом этапе создания новых потребительских продуктов и образцов техники возможно появление неожиданных, не видимых ранее проблем, которые могут привести к нарушению сроков, перерасходу ресурсов, к недостижению запланированных целей или даже к закрытию инновационного проекта. Таким образом, от менеджера по инновациям требуется умение стратегически мыслить, творчески решать нестандартные проблемы, находить возможности для мобилизации сил и ресурсов с тем, чтобы довести инновационный процесс до конца и получить положительный результат. Кроме того, инновационная деятельность требует от менеджера умения создать определенную инфраструктуру, без которой невозможно создание нового. Эти и другие особенности обуславливают выделение управления инновациями в самостоятельную дисциплину, изучение которой поможет сформировать особый тип менеджеров – менеджеров по инновациям.

Инновации в электроэнергетике и электротехнике большей частью связаны с изменением технологических процессов, а не конечной продукции. Это объясняется малой изменчивостью конечного продукта (электроэнергии и мощности) и определенной прогнозируемостью спроса. В результате в электроэнергетике и

электротехнике обеспечиваются более быстрое освоение и высокая эффективность инновационной деятельности, чем в ряде наукоемких видов экономической деятельности. Напротив, элементы монополизма, в частности, в электроэнергетике не мотивируют стремление к внедрению инноваций. Вместе с тем появление новых образцов отечественного и импортного электрооборудования влечет за собой потребность в специалистах, способных к постоянному обновлению специальных и общепрофессиональных знаний, умений и навыков, развитию профессиональных компетенций в области инновационной деятельности. Формируемые компетенции при этом не должны быть ориентированы только на технологические инновации. Не меньшее значение в условиях рыночной экономики имеют организационно-управленческие инновации, подразделяющиеся на организационные, управленческие, экономические, социальные, юридические, маркетинговые и корпоративные.

Формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области инновационной деятельности и управления инновационными проектами при изучении дисциплины достигается изучением теоретических основ управления инновационными процессами и инновационной деятельностью; формированием знаний особенностей инновационной деятельности, основных методов и специфических черт управления инновационными проектами. Важными являются умения, позволяющие обосновывать инновационные решения в условиях неопределенности и риска и обеспечения финансирования инновационной деятельности.

Изучение дисциплины строится в соответствии со следующими принципами: принцип научности состоит в том, что материал содержит достоверные научные знания, обеспечивает формирование социокультурной, языковой, речевой компетенций студентов; принцип циклического построения состоит в тематической организации материала, которая позволяет усвоить основные темы в достаточно сжатые сроки. Наконец, принцип «от простого к сложному» является основополагающим в обучении, практически, на любом уровне и любого предмета. Его реализация обеспечивает доступность обучения.

Содержание и структура каждого раздела дисциплины нацелена на проведение занятий традиционными методами по традиционной структуре, хотя не исключает применение интерактивных, личностно ориентированных и иных технологий. Учебно-методический материал опирается на последние достижения управленческой науки, российской и зарубежной практики управления инновационной деятельностью.

В первом разделе учебно-методического материала представлена информация о теоретических основах управления инновациями: основных понятиях; функциях и источниках инноваций; особенностях инновационных работ и процессов. В последующих разделах описаны: организационные структуры управления инновационными процессами и проектами; понятие, виды и способы разработки инновационных стратегий; методология управления инновациями и проектами; формы и методы финансирования; анализ и оценка рисков и эффективности инноваций; комплексное обеспечение инновационной деятельности.

С целью достижения большей информационной емкости, способствующей развитию творческого мышления, разработана рабочая тетрадь по дисциплине, которая представляет самостоятельное учебное пособие, содержащее систему заданий с информационными проблемами. Разработанная тетрадь формирует у будущего специалиста умение решать творческие задачи по научно обоснованным алгоритмическим методикам. Студенту очень полезно не только набрать запас знаний, профессиональных умений и навыков, но и овладеть технологией творческого решения инженерных и организационно-управленческих задач, умений и навыков поиска новых решений.

Также для повышения эффективности усвоения учебной информации разработаны планы практических занятий. Каждое занятие состоит из 2 частей: вопросы для обсуждения (рефераты на темы, расширяющие область знаний по дисциплине), что нужно не только для того, чтобы самому генерировать новые решения, но и для осуществления эффективного взаимодействия с другими участниками проекта и практические задания (вид заданий данного типа отличается на каждом практическом занятии). Практические занятия способствуют формированию у менеджера, ориентированного на инновационную деятельность, умение выявлять противоречия в объекте исследования, готовность и умение преодолевать эти противоречия. Фактически это означает овладение технологией организации мышления по преобразованию проблемной ситуации в конкретные задачи, создание моделей задач, исследование противоречий, их научный анализ с последующим преобразованием модели в приемлемое решение. Степень сформированности исследовательских, креативных умений и навыков в результате изучения, в том числе и такой дисциплины как «Управление инновациями», оцениваемая по рейтинго-модульной системе, должна служить важнейшим критерием готовности к творческой деятельности и профессиональному совершенствованию современного специалиста.

**Секция 5**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**НАУКЕ И ПРАКТИКЕ**

**Беляева Н.П.**

**О СУЩНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ**  
**КОМПЕТЕНЦИИ/КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Тамбовский государственный технический университет*

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая компетенция/компетентность.

Key words: environmental education, the competence approach.

Аннотация: В статье рассматриваются существующие на данный момент определения термина «экологическая компетенция/компетентность», который используется в рамках компетентностного подхода применительно к системе экологического образования.

Abstract: The article discusses currently existing definitions of «environmental competence», which is used in the framework of the competency approach in relation to environmental education.

Сегодня у всех на слуху такие слова, как «плохая экология», «глобальные экологические проблемы», «загрязнение окружающей среды», то есть человечество постепенно осознает, что возможности природы к самоочищению не безграничны, что нужно внести изменения в своем отношении к окружающей среде. Поэтому в целях достижения гармонии во взаимоотношениях человека и природы необходимо развивать экологическое образование.

В последние годы в России развитие образовательного процесса самым тесным образом связано с развитием и укреплением компетентностного подхода. Необходимо отметить, что несмотря на разработку терминологии данного подхода, при помощи которой можно описать образовательный процесс, а именно его цели и результаты, концепция компетентностного подхода в сфере экологического образования не имеет достаточной проработки.

Идея использования компетентностного подхода, основными понятиями которого являются компетенция и компетентность, применительно к экологическому образованию требует определения природы, сущности *экологической компетенции/компетентности*. Во многих исследованиях данные понятия используются в качестве

элемента профессионализма.

В работах таких авторов, как А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, А.В. Гагарин, С.Н. Глазачев, А.И. Фомин, С.О. Новиков, А.А. Кузин, С.А. Мудрак, Д.А. Астахов, М.М. Колесников, Е.Л. Базаров, С.А. Степанов, М.Д. Ильязова можно найти разнообразные трактовки данных терминов, причем эти термины относятся либо к узко направленной специализации, либо приводятся в общем применительно ко всему экологоориентированному образовательному процессу.

Е.Л. Базаровым *экологическая компетентность* будущих специалистов рассматривается как «интегративное личностное образование, структурно представленное совокупностью элементов, объединенных в основные группы, отражающие аспекты: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностно-поведенческий, рефлексивный», а также в качестве основной составляющей профессиональной компетентности их личности, носящей не только межпрофессиональный, но даже надпрофессиональный характер [1].

А.В. Гагарин под *экологической компетентностью* понимает «способность человека к интеграции экологических знаний, умений и навыков, способов их использования в различных видах практической деятельности, готовность человека к осуществлению природосохранительной деятельности, его опыт по сохранению окружающего природного мира и решению экологических проблем» [3], а под *экологической компетенцией* – «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков), необходимых для осуществления различных видов практической деятельности с позиций ее экологической целесообразности, в т. ч. продуктивной природосохранительной деятельности» [2].

Точное содержание *экологической компетентности* у выпускников вуза является системой, состоящая из мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-поведенческого, эмоционально-волевого, рефлексивного элементов, включающая также различные компоненты развития, к которым можно отнести целый ряд психологических качеств личности, умений, навыков и детерминантов развития (психолого-педагогических детерминантов, накопительная особенность которых проявляется в эффективном протекании процесса изучения и к которым можно отнести такие детерминанты, которые работают в познавательных, ценностно-смысловых, эмоционально-ценностных, психодидактических, диагностических, организационно-педагогических, организационно-функциональных,

процессуально-содержательных, управленческих и итогово-прогностических областях) [1, 2].

Как отмечают А.В. Гагарин и С.А. Мудрак, экологическая компетентность реально проявляется на практике в процессе участия специалиста в экологически значимой деятельности посредством принятия экологически ориентированных решений в конкретной сложившейся экологической ситуации. Это и есть главная черта экологической компетентности. То есть экологически компетентным человеком можно назвать того, кто используя полученные знания и опыт может принимать обоснованные с экологической точки зрения решения в любой сфере деятельности [3].

В состав экологической компетентности входят: «экологические знания; представления о характере и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; представления о природе как важнейшей ценности; готовность, умение решать экологические проблемы; опыт участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; экологически значимые личностные качества (гуманность, эмпатийность, бережливость, «экологическая» ответственность за результаты деятельности)» [3].

Ильязова М.Д. различает несколько блоков компетенций /компетентностей в структуре компетентности выпускника вуза: общую профессиональную, специальную профессиональную, общую социально-психологическую и специальную социально-психологическую компетентности, при этом относит *экологические компетентности* к блоку общей социально-психологической компетентности, понимая под ними экологическую ответственность, которая должна базироваться на знании основных законов развития природы и общества [4].

Таким образом, несмотря на достаточно большое количество работ в области экологического образования, в которых компетентностный подход рассматривается в качестве ведущего в нашей стране, до сих пор нет единых (окончательных) формулировок терминов «экологическая компетенция/компетентность». Тем не менее, для России в настоящее время весьма актуальной является подготовка высококвалифицированных компетентных инженерных кадров, обладающих среди прочих и экологическими компетенциями. Такая же ситуация характерна и для стран Европейского Союза [5], конкуренцию с которыми отечественные специалисты-экологи должны выдержать и выиграть. Именно специалисты эколого-технического профиля смогут внести существенный вклад в дело сохранения природных богатств и улучшения неблагоприятной

экологической ситуации.

Список литературы:

1. Базаров Е.Л. Развитие экологической компетентности будущих специалистов: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13 / Базаров Евгений Леонидович. - М., 2009. - 29 с.

2. Гагарин А.В. Развитие экологической компетентности личности в условиях экопсихологических взаимодействий будущих специалистов (некоторые результаты теоретического и эмпирического исследования) / А.В. Гагарин, А.И. Фокин, С.О. Новиков, Д.А. Астахов // Экопсихологические исследования–2: к 15-летию лаборатории экопсихологии развития: монографический сборник. – М. : УРАО «Психологический институт»; СПб.: Нестор-История, 2011. – 372 с.

3. Гагарин А.В. Экологическая компетентность будущего специалиста: сущность, содержание и особенности развития в многонациональном вузе / А.В. Гагарин, С.А. Мудрак // Акмеология. – 2011. - №3(39). – С. 47 – 54.

4. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация - основные направления современных исследований [Электронный ресурс] / М.Д. Ильязова // Профессиональное образование. Столица. – 2008. - № 1. – Режим доступа: <http://lingvist.ucoz.ru/Kompetentnost.doc>

5. Козачек А.В. Модернизация подходов к проектированию содержания профессиональной подготовки инженера-эколога в условиях реализации Болонских соглашений / А.В. Козачек // Модернизация российского образования: проблемы и перспективы: сб. материалов II Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Краснодар: АНО «ЦСПИ «Премьер», 2011. – С. 144 – 147.

**Гордеева И.В.**

**ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ К НАУЧНЫМ ТЕМАМ И ЯВЛЕНИЯМ  
(НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА УРАЛЬСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА)**

*Уральский государственный экономический университет*

Ключевые слова: отношение к науке, опрос, интересные темы, учащиеся колледжа

Keywords: attitude toward science, survey, interesting topics, college students.



Аннотация: Статья посвящена изучению интереса учащихся к науке. Приводятся данные опроса студентов колледжа УрГЭУ по поводу интересных и неинтересных научных тем. Для сравнения предлагаются результаты аналогичного опроса американских учащихся.

Abstract: The article is devoted to research of students' interest toward science. Survey data show what topics are the most interesting and uninteresting for the USUE college students. Besides that we can see the results of similar survey of American students.

Более ста лет прошло с того момента, когда выдающийся российский мыслитель В.И. Вернадский, основоположник биогеохимии и создатель учения о ведущей роли живых организмов в трансформации нашей планеты, писал о беспрецедентных в истории темпах развития науки, стимулировавших прогресс в самых разнообразных сферах жизни современного автору человечества – от медицины до транспорта и средств коммуникации [1]. Именно наука, по словам Вернадского, становилась силой, способствующей подлинному объединению различных народов, независимо от культурных традиций, конфессиональной принадлежности и социального статуса, так как рационализм и стремление к прогрессу и экономическому благополучию являются подлинно общечеловеческими идеями. В настоящее время мы можем констатировать, что роль науки и технологий в жизни как отдельно взятого цивилизованного человека, так и социума, возросла многократно и тенденция эта сохраняется. «От разработки новых методик лечения заболеваний до создания новых технологий и обучения нас умению критически мыслить наука стала неотъемлемой и важнейшей компонентой современного общества» [2]. В то же время многочисленные социологические исследования, регулярно проводимые в различных регионах мира, демонстрируют парадоксальную картину: чем более экономически благополучным является государство, чем больше граждане этого государства имеют возможностей пользоваться благами научно-технического прогресса, тем более негативное отношение к науке выявляется в результате опроса и тем меньшее желание посвятить свою жизнь научно-исследовательской деятельности демонстрирует значительная часть молодежи [3]. С. Сьоберг выявил целый ряд причин снижения интереса к науке в экономически развитых странах, среди которых приоритет был отдан сформировавшемуся в социуме мнению о науке как о трудном и непрестижном занятии, а также проблемам в

образовательном секторе средней и высшей школы, включая программы изучения естественнонаучных дисциплин, методы и технологии обучения [Там же]. С определенными оговорками эти утверждения можно экстраполировать и на российскую образовательную систему.

Стимулирование интереса молодежи к науке позволяет решить не только задачу будущего обеспечения перспективными кадрами научно-исследовательских и проектных лабораторий, но и целый ряд сопряженных проблем, так как «ненаучное большинство – это потенциальные законодатели, президенты и менеджеры компаний, политики и общественные деятели», которые будут определять направления и стратегию развития тех или иных сфер науки и технологий, а также финансирования последних [2]. Как мы видим, интеграция науки и бизнеса может начаться в буквальном смысле слова «со школьной скамьи», так как не только любой современный специалист в области фундаментальных или прикладных исследований должен обладать определенными экономическими знаниями, но и потенциальным инвесторам, менеджерам и представителям наукоемкого бизнеса следует иметь багаж представлений о базовых естественнонаучных дисциплинах.

За последние десятилетия за рубежом опубликовано большое количество материалов, посвященных как анализу отношения молодежи к различным направлениям научно-исследовательской деятельности, так и факторам, влияющим на последнее, включая гендерную, расовую и социальную принадлежность. Кроме того, немалое внимание уделяется разработке разнообразных технологий, таких как инновационные формы и методы обучения естественнонаучным дисциплинам, а также оценке их эффективности [2, 4-5]. Независимо от конкретных рекомендаций, все авторы сходятся во мнении, что изучение любых предметов, объединенных под общим названием «Science», должно быть интересным большинству учащихся. Наше внимание привлекла публикация К. Хатчинсона и Дж. Боднера, посвященная оценке заинтересованности учащихся старшей школы (16-18 лет) в конкретных научных темах, так как подобная работа была проведена нами среди студентов колледжа УрГЭУ аналогичного возраста [4]. Задача исследования заключалась в выявлении тем, наиболее интересных для учащихся, а также тех, которые вызывают наименьший интерес или откровенное неприятие. Методика работы состояла в том, что опрашиваемым предлагался определенный набор тем, из которых они могли выбрать на свое усмотрение несколько

наиболее заинтересовавших их высказываний, а также отметить наименее интересные. Предложенные темы (всего 12) в той или иной мере затрагивали изучаемые в рамках школьной программы естественнонаучные дисциплины – физику, химию, биологию и экологию, например, «Экологические проблемы Уральского региона», «Современные репродуктивные технологии и биоэтика», «квантовая телепортация» и пр. Ниже на гистограмме приведены результаты обработки данных по некоторым вопросам для учащихся колледжа УрГЭУ. Для сравнения здесь же приведены аналогичные данные для американских учащихся [4].

Полученные данные свидетельствуют, что российские и американские учащиеся сходного возраста демонстрируют существенные различия в предпочтениях тех или иных тем. Согласно результатам американских исследователей, в первую очередь анкетирзуемые выбирали темы, имеющие непосредственное отношение к повседневной жизни (экологические, медицинские), а также те, которые отличались новизной (техника), в то же время игнорируя наиболее трудные (атомная физика и квантовая механика) и не имеющие отношения к жизни (астрономия). Наши соотечественники, напротив, проявили максимальный интерес к вопросам, не имеющим в настоящее время прямого отношения к конкретным сферам деятельности (за исключением увеличения продолжительности жизни), но зато инновационным и мало рассматриваемым в рамках программы общеобразовательной школы. В то же время актуальные для г. Екатеринбурга и Уральского региона в целом экологические проблемы были проигнорированы из-за их тривиальности и общеизвестности. Всплеск интереса к глобальным космическим катастрофам был зафиксирован после падения в феврале 2013 г. метеорита на г. Челябинск, причем свидетелями этого события стали некоторые из опрашиваемых. Кроме того, обращает на себя внимание тот факт, что у российских учащихся не наблюдалось неприятия сложных тем, если последние затрагивали заинтересовавшую их проблему.

Таким образом, мы можем заключить, что при выборе тем для изучения, которые могут заинтересовать обучаемых, необходимо учитывать специфику менталитета наших соотечественников, предпочитающих инновационные технологии и идеи, безотносительно от их сложности, а также нестандартные ситуации и в то же время избегающих вопросов, хоть и актуальных, но тривиальных и общеизвестных.

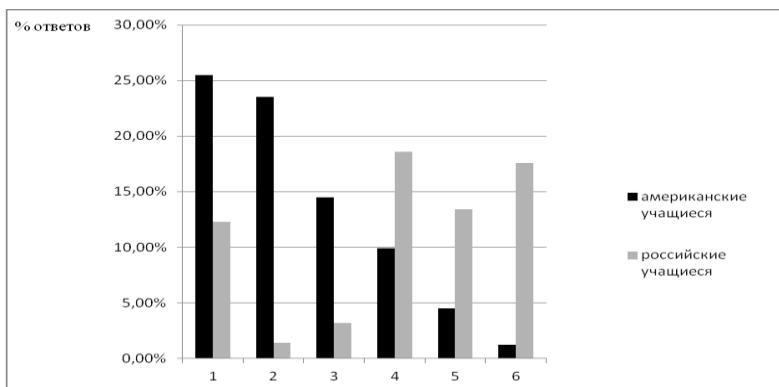


Рисунок 1. Выбор российскими и американскими учащимися наиболее интересных тем из области естественнонаучных дисциплин  
 1) современная техника и перспективы ее развития;  
 2) экологические проблемы современности; 3) новые репродуктивные технологии и биоэтика; 4) увеличение продолжительности жизни людей;  
 5) космические катастрофы;  
 6) квантовая телепортация и перемещение в пространстве.

Очевидно, что при преподавании предметов экологической направленности необходимо принимать этот факт во внимание. Кроме того, возможно дальнейшее распространение исследований на студентов высших учебных заведений гуманитарных и экономических специальностей с целью выявления заинтересованности будущих финансистов, госслужащих и предпринимателей в тех или иных инновационных технологиях.

#### Список литературы:

1. Вернадский В.И. Прогресс науки и народные массы / Труды по истории науки.– М.: Наука.– 2002.– 501 с.
2. Movahedzadeh F. Improving students' attitude toward science through blended learning // Science Education and Civic Engagement.- 2011.–N3.– P.13-19.
3. Sjøberg S. Science and technology education: current changes and possible solutions // Innovations in science and Technology Education.– 2009.–V.8.– P.293-307.
4. Hutchinson K., Bodner G. Middle- and high-school students' interest in nanoscale science and engineering topics and phenomena // Journal of Pre-College Engineering Education Research.– 2011.–V.1.–P.30-39.

5. Wyss V., Heulskamp D., Siebert C. Increasing middle school student interest in STEM careers with videos of scientists // International Journal of Environmental and Science Education.– 2012.–V.7.–P.501-522.

**Дизер Е.С.**

## **ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**

*Омский государственный технический университет*

Ключевые слова: конспектирование, радиантное мышление, интеллект-карты.

Key words: notes, radiant thinking, mind mapping.

Аннотация: В статье рассматриваются основные причины снижения мотивации у студентов к усвоению знаний, связанные с неэффективными способами конспектирования, а также альтернативная концепция представления информации в виде интеллект-карт.

Abstract: This article deals with main reasons of student motivation decline to acquire knowledge. The reasons relate with effectless methods of notes. In addition, it consider an alternative concept of information as mind mapping.

С течением времени каждый человек начинает осознавать, что образовательный процесс с каждым годом становится для него все тяжелее. Рост учебных нагрузок и большой поток сложной информации вызывает падение мотивации у студентов к усвоению знаний, а впоследствии и к учебе в целом.

Причина кроется в том, что студенты совершенно не умеют конспектировать и в дальнейшем пользоваться своими конспектами. Это связано с тем, что большинство студентов воспринимают лекцию как диктант, просто бездумно записывая слово в слово мысли преподавателя. Одновременно следить за ходом лекции и параллельно записывать основные идеи в тетрадь – непосильная задача практически для всех студентов. К тому же без команды преподавателя никто писать ничего не будет, и даже после такой команды студенты будут записывать под диктовку. Однако даже полный конспект или диктофонная запись лекций не дают никаких гарантий успешного восприятия материала. Как показывает практика, при контроле знаний студенты не в состоянии даже с помощью своих конспектов показать удовлетворительные результаты. К сожалению,

введение электронных средств обучения не решает проблему. Например, вывод материалов лекций на слайды упрощает работу преподавателя. Однако, как правило, такие презентации содержат просто текст лекций, что никак не улучшает восприятие материала студентами, а иногда даже несет негативный эффект: лекция превращается в «слепое» переписывание текста со слайдов.

Основными чертами стандартного конспектирования являются:

1. Линейная структура, при которой запись материала ведется в стандартном виде с использованием грамматических правил, хронологии и иерархических последовательностей;

2. В качестве символов используются буквы и цифры;

3. Акцент на логичность повествования, нежели на исчерпывающее изложение сути вопроса.

В свою очередь стандартное конспектирование показывает почти полное отсутствие визуального ритма и структуры, цвета, образов, графического представления информации, целостного восприятия и ассоциаций. Таким образом, из-за того, что линейное конспектирование выполняется в подавляющем большинстве случаев одним и тем же цветом и представляется собой монотонный процесс, студент теряет концентрацию и «засыпает».

Для того чтобы понять, почему так происходит, для начала разберемся как работает человеческий мозг во время обучения и какие факторы влияют на эффективное восприятие студентами материала лекций.

Во время процесса обучения в нашей голове в первую очередь откладываются:

1. знания, которые были получены непосредственно в начале и в конце обучения;

2. любая информация, соединенная ассоциациями с уже имеющимися в памяти знаниями;

3. любая информация, которая была отмечена особой значимостью и уникальностью;

4. любая информация, которая получается в результате обостренного восприятия одного из пяти органов чувств;

5. информация, вызывающая особый интерес у обучаемого.

Следует отметить два важнейших фактора, обеспечивающих воспоминание, – ассоциация и выразительность мысленного образа. Главные идеи представляются в виде ключевых слов, которые пробуждают необходимые ассоциации. В традиционных же конспектах ключевые моменты теряются среди других менее важных слов, что в итоге приводит к неоправданным потерям времени, во-

первых, на записывание и впоследствии прочтение ненужной информации и, во-вторых, на поиск ключевых слов. К тому же линейное конспектирование совершенно не стимулирует творческий подход к обработке информации, что в итоге затрудняет формирование полезных ассоциаций.

Интеллект-карты (известные еще как «диаграммы связей», «Mind Mapping», «ментальные карты») – это метод организации информации, основанный на концепции радиантного мышления. Иными словами, все наши размышления начинаются с некой отправной точки, радианты, ключевого понятия, которое порождает в нас связанные с ним ассоциации. Интеллект-карта в свою очередь являются «прямым приложением и формой графического выражения радиантного мышления [1]». В отличие от традиционных линейных конспектов она представляет собой древовидную структуру, в центре которой располагается ключевое понятие или изучаемый объект. От него в виде ветвей расходятся основные связанные с ним темы и идеи, которые в свою очередь являются ключевыми образами вторичных, третичных идей и т.д.

В сравнении с линейным конспектированием интеллект-карты способствуют более эффективному распределению времени на изучение нового материала, так как активизируют концентрацию внимания на существенных вопросах и ключевых словах, которые в свою очередь связаны между собой ясными и уместными ассоциациями. К тому же творческий подход к составлению карт делает процесс получения знаний увлекательным и позволяет чувствовать себя на грани открытия чего-то нового. И в результате мы получаем целостное представление об изучаемом объекте, которое в свою очередь открыто для дальнейшего совершенствования.

Таким методом представления информации удобно пользоваться не только для конспектирования и изучения чего-то нового. Интеллект-карты являются удобным инструментом поиска идей для научных статей или проектов, раскрытия творческого потенциала личности и самообразования.

#### Список литературы:

1. Бьюзен, Т. и Б. Супермышление = The Mind Map Book. — М.: Попурри, 2014. – 272 с.

**Еремина Л.И.**

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ГРУППОВОЙ КРЕАТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова*

Ключевые слова: креативность, групповая креативность, педагогическая технология.

Keywords: creativity, group creativity, pedagogical technology.

Аннотация: в статье описана технология развития групповой креативности (представлены технологические шаги), рассмотрены особенности временной творческой группы, раскрыты условия, способствующие принятию группового решения.

The annotation: the article describes the technology development group creativity (presented technological steps), the features of the temporary creative team disclosed the conditions conducive to group decision making.

В педагогике под технологией понимается система последовательных действий, увеличивающая шансы преподавателя на получение искомого результата. Целесообразно выстраивая систему действий (методов), педагог может последовательно инструментировать выбранный путь достижения цели. С помощью методов он делает определенные технологические шаги, а именно совершает системно-целевые действия, организованных на базе педагогических средств.

Поиск эффективных средств организации совместной деятельности позволил нам разработать технологию развитию групповой креативности обучающихся, которая включает в себя определенную серию шагов. Технологический шаг – это профессиональное действие, вызывающее ожидаемую динамику педагогической системы в заранее известном диапазоне (эмоциональную, поведенческую реакцию, определенное отношение и пр.). Из последовательных шагов выстраивается технологическая цепочка. Каждое звено, шаг обеспечивается с помощью отдельного метода, который строиться из приемов, позиций, форм взаимодействия и средств. Возможность построения технологической цепочки повышает степень управляемости логикой развития педагогического процесса.

Опишем технологию развитию групповой креативности обучающихся.

Шаг 1. Подготовка к групповому событию:



- мотивация, творческий настрой,
- вовлечение участников во временную творческую группу,
- постановка проблемы,
- выделение значимых вопросов для обсуждения,
- распределение ролей в группе («генераторы», «активаторы» («резонаторы») и «информаторы»),
- принятие правил работы временной творческой группы,
- создание творческой атмосферы.

Шаг 2. Эффективный обмен идеями:

- активное участие и взаимодействие членов группы при выдвижении идей, поиск путей и способов решения проблемы,
- создание банка идей, выделение важной информации при решении проблемы,
- стимулирование состояния творческого вдохновения.

Шаг 3. Рефлексивный анализ:

- развитие предложений участников временной группы,
- стимулирование переосмысления и совершенствования индивидуальных и групповых идей,
- обработка опыта участников временной группы,
- сочетание интуитивного и логического решения в групповой форме преобразования идей.

Шаг 4. Совместное решение:

- отбор действительно продуктивных и лучших идей,
- стимулирование принятия совместного решения,
- подведение итогов группового события (личностный смысл группового взаимодействия, «значение для меня») [1].

Психолого-педагогическими условиями эффективной работы временной творческой группы являются: высокая вовлеченность и активность участников, координация групповых усилий, сотворческая среда, творческое раскрепощение, запрет на критику, психологическая защита, стремление к внедрению в практику совместных решений.

В педагогическом процессе необходимо учитывать следующие характерные особенности временной творческой группы: эмоциональный настрой на творчество, мотивация на решение задач, работа на пределе творческого подъема, поиск нестандартных решений, установка на выработку оригинальных идей, умение сотрудничать в группе, способность к обмену знаниями, запрет на личные конфликты (споры) по распределению ролей в группе и правил работы в группе, способность идти на разумный риск.

Анализ ролевой структуры малой группы как небольшого объединения людей, связанных между собой непосредственным взаимодействием, позволяет определить, какие именно ролевые функции, и в какой степени реализуются участниками группового взаимодействия. В наиболее общем виде при анализе процесса взаимодействия в группе выделяются роли, связанные с решением задач, и роли, связанные с оказанием поддержки другим членам группы.

Х.Й. Лийметс [3] выделяет следующие признаки групповой работы: 1) обучающиеся осознают коллективную ответственность за данное преподавателем задание и получают за его выполнение соответствующую социальную оценку; 2) организация выполнения задания осуществляется всеми обучающимися и отдельными группами под руководством преподавателя; 3) действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося и позволяет каждому лучше проявить себя в общей деятельности; 4) есть взаимный контроль и ответственность каждого перед всеми и группой.

Н.И. Шевандрин [4] раскрывая процесс принятия группового решения, уточняет, что в данном случае речь идет о групповом обсуждении какой-либо проблемы, в результате которого группа принимает определенное решение. Среди выделяемых специалистами переменных процесса принятия группового решения задача занимает весьма существенное место: во многом она может быть квалифицирована как источник и объект этого процесса.

По мнению автора, процесс группового принятия решений состоит из четырех фаз: 1) установление фактов (групповое интервью); 2) оценка фактов (мнения по поводу установленных фактов); 3) поиск решений (брейнсторминг); 4) принятие решений. После постановки проблемы основная задача заключается в сборе данных по указанной проблеме. В этом состоит первая фаза, которая носит в основном фактографический и объективный характер. В этот период участники собрания воздерживаются от оценки собираемых фактов. Вторая фаза носит оценочный характер. Участники имеют возможность говорить все, что они думают о собранных данных. Руководитель собрания в это время регистрирует высказываемые мнения. Третья фаза представляет собой поиски решения. Ее можно назвать «квазибрейнстормингом», когда от группы требуется максимум воображения для порождения разнообразных решений рассматриваемой проблемы. Принятие решения относительно варианта действий из предложенных составляет содержание четвертой фазы. При этом данные варианты решения группа сопоставляет с

диагнозом, установленным во время второй фазы. Одни из них она отбрасывает, другие – объединяет и затем приходит к окончательному решению, удовлетворяющему всех участников группы.

Н.И. Шевандрин выделяет факторы, детерминирующие групповую эффективность:

- способность членов группы к развитию организационной структуры;
- степень свободы, с которой личность может функционировать в группе, имея в виду, что независимость действий члена группы обусловлена не только доступностью получаемой информации, но также и всевозможными ситуативными моментами, действиями других членов группы и оценкой воспринимаемой субъектом информации;
- насыщение или информационную перегрузку, испытываемую членами группы в позициях коммуникативной сети;
- уровень развития группы, способный в ряде случаев существенным образом влиять на взаимосвязь рассматриваемых переменных.

Используя технологию развития групповой креативности, педагог придерживается следующих рекомендаций: устранять внутренние препятствия творческим проявлениям; уделять внимание работе подсознания; воздерживаться от оценок; показывать обучающимся возможность использования метафор и аналогий; давать обучающимся возможность умственной разминки; поддерживать живость воображения, «дисциплинировать» воображение, фантазию; контролировать и развивать восприимчивость, повышать чувствительность, широту и насыщенность восприятия; расширять фонд знаний, оказывать помощь обучающимся обнаружить смысл, общую направленность их творческой деятельности; личностная включённость каждого в творческую деятельность.

#### Список литературы

1. Еремина Л.И. Влияние групповой креативности на социальное творчество студентов в Поволжском регионе: монография. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 144 с.
2. Еремина Л.И. Творчество молодежи как основа социально-культурного взаимодействия между Россией и Китаем // Власть. 2014. № 12. Подписано в печать
3. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. М.: Знание, 1975. 64 с.
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 2001. 512 с.

**Кириченко М.И.**

**РАЗВИТИЕ ТЕМБРОВОГО СЛУХА И ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ  
МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ XX ВЕКА**

*МОУДОД «Радужненская ДШИ», Коломенский район,  
Московская область, Россия*

Ключевые слова: музыкальный слух, тембровый слух, понимание музыкального произведения, образ мира, синтезатор.

Keyword: ear for music, timbre hearing, understanding of a piece of music, image of the world, synthesizer.

Аннотация: в статье рассмотрен феномен тембрового слуха, его роль в изучении и понимании музыкальной культуры XX века.

Abstract: in article the phenomenon of timbre hearing, its role in studying and understanding of musical culture of the XX century is considered.

Музыкальный слух относится к основным музыкальным способностям, обеспечивающая возможность воспринимать музыкальные звуки, переживать и понимать содержание музыкальных произведений. Звуковысотный, динамический, ритмический, тембровый, мелодический, гармонический, полифонический, архитектурный, относительный и абсолютный слух обеспечивают реализацию всех аспектов музыкальной деятельности. Все виды слуха являются характеристиками одного феномена, но функционируют в зависимости от тех «задач», которые музыкальный слух решает в определенной ситуации.

Многообразие музыкального слуха обеспечило развитие музыкального искусства, метаморфозы культурно-исторических систем и эволюцию музыкального языка и музыкальных форм. Разные виды музыкального слуха обусловлены его функциональностью: способностью выделять отдельные компоненты музыкального произведения, определять их структурную организацию и активно способствовать созданию смысла.

Долгое время развитию тембрового слуха не уделялось достаточного внимания. Основная причина – это сложность самого феномена «тембр», связанная с психофизиологической природой, множественность влияющих факторов на возникновение ощущения тембра, а также сложность ассоциативного ряда и словесного формулирования ощущений тембра.

Характеристики развития музыки XX века придали важное значение роли тембра, который во многих произведениях стал выполнять роль формообразования и выступать яркой характеристикой художественного стиля [5]. Однако, хотя мы активно проживаем XXI век, культурное, музыкальное наследие XX века в настоящее время еще полностью не изучено, не стало полноценной частью исполнительской практики. Это объясняется обычно техническими трудностями произведений, хотя вопросы понимания музыкального наследия XX века являются не менее проблемными [3]. Одна из причин – недостаточное развитие тембрового слуха, которое не позволяет раскрывать исполнителю-интерпретатору всю глубину авторского замысла.

Проблема усугубляется еще и тем обстоятельством, что все музыкальные тексты, созданные в рамках авангардного искусства XX века по сути своей являются медиатекстами и представляют сложное мировосприятие человека [4]. Однако, технические достижения в области создания электронного инструментария и широкое внедрение компьютерных технологий создают новые возможности в эволюции тембрового воспитания музыкантов. Использование в педагогическом процессе синтезатора и звуковоспроизводящей техники имеет важное значение при работе над развитием тембрового слуха.

Синтезатор помогает изучать возможности огромного количества тембров. Обучение на синтезаторе раскрывает тембр как красочный, смысловой характер звучания, позволяет самостоятельно искать сочетание различных тембров, находить оптимальное соотношение во взаимодействии с другими компонентами музыкального языка (мелодией, гармонией, фактурой, динамикой, артикуляцией).

Введение в музыкальную практику синтезатора не может выступать как самоцель реализации педагога. Это только инструмент, использование которого помогает раскрывать ученику музыкальный и культурный мир, в том числе сложный и противоречивый мир музыкальной культуры XX века. Это требует высокого уровня профессионального самосознания педагога, его нацеленность на развитие личности ученика, как приоритетное направление педагогического процесса [1]. А также творчество как обязательный компонент профессионального мастерства выступает основополагающим компонентом совместного взаимодействия педагог-ученик [2].

Музыкальное искусство XX века, пока загадочный сфинкс культурного наследия ждет своего часа, чтобы раскрыть всю палитру

творческого откровения, создавая условия для экзистенциально-личностного понимания и сотворчества музыкантов.

Список литературы:

1. Бакланов К.В. Формирование основ самосознания социального педагога в процессе профессиональной подготовки. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 1998

2. Бакланова Н.К. Психолого-педагогические основы профессионального мастерства специалистов культуры художественного профиля. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 1997

3. Звонова Е.В. Семиотический подход и культурно-исторический анализ художественного произведения//European Social Science Journal. – 2011. - № 11. - С. 266-273.

4. Звонова Е.В. Символизация и психологический механизм создания картины мира//European Social Science Journal. - 2013. - № 11-2 (38). - С. 8-15.

5. Николаева А.И. О философских основах музыкальной интерпретации//Актуальные проблемы высшего музыкального образования. -2012. - № 3 (24). - С. 50-52.

**Кононцова Я.С.**

## **РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОДУКТИВНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

*Кемеровский государственный университет*

Ключевые слова. Портфолио, продуктивная самоидентификация, продуктивная самореализация, информационная культура, культура самостоятельной работы.

Key words. Portfolio, productive identity, productive self-realization, information culture, the culture of self-dependent work.

Аннотация. В статье описаны возможности формирования потребности в продуктивной самоидентификации и самореализации личности обучающегося в структуре анализа качества формирования информационной культуры и культуры самостоятельной работы.

Abstract. The article describes the features of formation of requirement for productive self-identification and self-realization of the student in the structure analysis of the quality of formation of information culture and

culture independent work.

Информационная культура обучающихся в современном воспитательно-образовательном пространстве определяется в модели учета практики решения гуманно-личностного становления обучающегося, включенного в систему социальных отношений и норм воспитательно-образовательного пространства [1], качеством подготовки педагогических кадров [2], реализующих условия продуктивного становления личности обучающегося, определяющего и решающего мультикультурные и полисистемные противоречия, непосредственно связанные с использованием первичной и вторичной информации, а также возможностей моделирования как метода воссоздания идеальных ресурсов и приоритетов получения тех или иных результатов деятельности в продукте, удовлетворяющем какие-либо потребности в социальном и профессиональном ракурсах взаимоотношений и самореализации личности.

Информационная культура обучающегося обеспечивает своевременное развитие и становление личности и, как следствие, достаточный уровень сформированности культуры самостоятельной работы обучающегося, верифицирующего все составные своего развития в уникальные модели «хочу – могу – надо – есть».

Ресурсы формирования культуры самостоятельной работы обучающегося обеспечивают постановку и верификацию формируемых потребностей, жизненно необходимых личности в социальных и профессиональных отношениях.

Одной из таких потребностей является потребность в продуктивной самоидентификации личности [3], отражающей качество рефлексии (самоанализа) и возможности определения и достижения тех или иных высот в выбранных направлениях самореализации обучающегося как ресурса его будущих социальных и профессиональных отношений.

Продуктивная самоидентификация обучающегося может быть исследована с использованием метода портфолио [4], в структуре и элементах которого обучающийся выделяет и иллюстрирует свои социальные роли и приоритеты развития в целостном восприятии возможностей воспитательно-образовательного пространства в иллюстрации и пролонгации социально значимых приоритетов развития личности, включенной в активный поиск модели социализации и самореализации личности, в современной педагогической практике, сводимой к таким направлениям, как «спорт», «наука», «искусство», «культура» и пр.

Под продуктивной самоидентификацией мы будем понимать процесс самостоятельного определения и верификации качества поставленных и решенных задач в осознании и визуализации различного рода ролей личности, включенной в микро-, мезо-, макро- и мегагрупповые отношения, предопределяющих качественное получение результата ведущей деятельности и хобби, системность постановки направления и высоты развития, формирования и становления обучающегося определяется в таком процессе возможностью социальных норм и общественных предпочтений в распространении той или иной модели самоутверждения и самореализации.

Под продуктивной самореализацией обучающегося будем понимать процесс постепенного, самостоятельного достижения определенных высот в личной практике решения задач развития личности, включенной в различные направления распространения благ и ценностей, непосредственно связанных с практической работой личности в повышении качества и возможностей самостоятельного создания продуктов ведущей деятельности и распространении их в поликультурном пространстве.

Информационная культура, формируемая не только в структуре изучения основ информационного знания, но и в структуре всех изучаемых дисциплин, обеспечивает развивающуюся личность необходимыми ресурсами для сравнения, сопоставления, верификации качества развития личности, сформированности социального опыта, возможности достижения тех или иных высот в личной практике общения и развития, качественного самовыражения и самоутверждения. Все направления социализации и самореализации определяют свои потребности и возможности решения выявляемых противоречий в модели информационной культуры и культуры самостоятельной работы личности.

Информационная культура как многофункциональный механизм социализации и самореализации обучающегося специфически и ситуативно позволяет сформировать у личности те или иные потребности, непосредственно связанные с самоидентификацией, самореализацией и самосовершенствованием.

Чем большей информацией владеет обучающийся и у него сформированы различные модели обработки первичной и вторичной информации (сформированность культуры самостоятельной работы) [2, 4], тем больше вероятность его качественной обеспеченностью всеми ресурсами воспитательно-образовательных отношений и продуктов, т.е. в частном случае, – качество образования,



получаемое личностью, зависит от уровня формирования его информационной культуры, культуры самостоятельной работы, сформированности потребностей и уровня притязаний, возможности качественно и своевременно решать противоречия развития и становления, определяемые в цепочке «хочу – могу – надо – есть».

Обучающийся как объект и результат педагогической практики в модели продуктивной самоидентификации и самореализации может быть исследован в структуре создаваемых им продуктов рефлексии и самовыражения, самоидентификации и самореализации. Все продукты ведущей деятельности обучающегося являются уникальным резервом исследования возможностей личности в определении и решении противоречий мультисредовых и поликультурных отношений, одним из универсальных продуктов которых ситуации оценки сформированности качества продуктивной самоидентификации и продуктивной самореализации личности будет портфолио обучающегося, представляющего интерес, как с позиции его моделирования (создания), так и с позиции его защиты.

Портфолио обучающегося в современной практике продуктивной педагогики является сложной моделью оценки качества достижений личности. Иерархия приоритетов и уникальность продуктов, представляемых в портфолио, зачастую не могут оценены традиционными ресурсами современной педагогической практики. Роль информационного обеспечения и культуры позволяют повысить качество постановки и решения задач развития личности, но уникальность личностных свойств и социальных отношений никогда не могут быть сведены к практике визуализации достижений личности в самоанализе той или иной системы отношений и продуктов оценки и деятельности. Формируемые потребности в продуктивной самоидентификации и продуктивной самореализации – уникальный резерв социальных отношений, личностный вклад в копилку становления которых определяются необъективными показателями, синергетически детерминированными в обществе в таких ценностях, как симпатия, доброта, сострадание, толерантность, гуманизм и в других общечеловеческих ценностях, сохраняющих личность и общество в единой связи и нормах культуры, цивилизации и ноосферы.

#### Список литературы:

1. Карпова И. В., Козырева О. А. Некоторые аспекты реализации идей гуманизма в воспитании обучающихся // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире :

сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 5 мая 2015 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 231-232.

2. Козырева О.А. Корпоративная культура педагога как условие и продукт управления качеством подготовки кадров в образовательном учреждении // Современная педагогика. 2014. № 9 (22). С. 62-73.

3. Коновалов С. В., Завьялова Я. Е., Мальшева В. О. Педагогические условия профессиональной самоидентификации и самореализации тренера-преподавателя по регби как социально-педагогическая проблема // Современные научные исследования и инновации. 2015. №5. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/53480>

4. Макаров А.П., Зубанов В.П., Бойкова И.В. Возможности моделирования портфолио обучающегося в ресурсах формирования культуры самостоятельной работы // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 126-128.

5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

**Ломако М.В.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*МБОУ СОШ № 12*

Ключевые слова: мотив, мотивация, здоровье, здоровый образ жизни, истинная ценность.

Keywords: motive, motivation, health, healthy lifestyle, real value.

Аннотация: Статья посвящена мотивации потребности вести здоровый образ жизни в процессе обучения и познавательной активности школьников. В статье позиций целостного подхода к воспитанию утверждается, что здоровье детей есть истинная ценность для них самих, поэтому требуется специальная организация здоровьесберегающей среды и взаимосвязей социальных институтов.

Abstract: The article deals with the motivation of requirement to provide healthy lifestyle during of learning and cognitive activity of pupils. Based on the holistic approach to upbringing, the article establishes

that the health of children is real value for themselves so it is required to provide the specific management of the health-maintaining environment and mutual relations of social institutions.

Одной из приоритетных задач реформы системы образования является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья и мотивации на его сохранение, мотивации на потребность в здоровье, ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей.

Недостаток сформированности мотивации здоровьесбережения – распространённая проблема, которая стоит не только перед педагогами, но и перед самими школьниками и их родителями.

В педагогической и психологической литературе нет единого мнения о сущности мотивации. Мотивация рассматривается, с одной стороны, как процесс формирования мотива. В связи с этим говорят о стадиях её развития, осознании потребности, выбора способа её удовлетворения. С другой стороны, мотивация рассматривается как система мотивов, побуждающая человека к определённой деятельности. Мотив представляет собой сложное психическое образование, определяющее целенаправленную сознательную активность человека.

Проблема недостаточной мотивации к собственному здоровью младших школьников обычно состоит не в том, что у ребёнка нет потребностей, а в том, что система воспитания в начальной школе не всегда воспринимается учениками как способ их удовлетворения. Для осознанного формирования мотивации здорового образа жизни у человека должен быть жизненный опыт здоровья-нездоровья, а у младших школьников он ещё слишком мал, поэтому так велика ответственность взрослых (родителей и учителей) в вопросах здоровьесбережения детей.

Цель данного исследования состоит в раскрытии теоретических основ практической деятельности учителя для формирования мотивации здорового образа жизни младших школьников в системе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. В своей работе мы опирались на содержание методов исследования, изложенных в работе Е.В.Звоновой[3].

«Я хочу не болеть»

Здоровье школьников во многом зависит от мотивации здорового образа жизни школьников – системы внутренних и внешних факторов, побуждающих беречь своё здоровье. В качестве таких побуждающих факторов могут выступать различные составляющие: потребности

ученика, вкладываемый им в сохранение здоровья личностный смысл, пример окружающих, система поощрений и др. Мотивация может быть как внутреннеорганизованной, связанной с психикой самого школьника, например, с его потребностями или интересами; так и внешнеорганизованной, обусловленной извне, например, учителями или родителями[5].

Приведём примеры личностного смысла, который вкладывают ученики первого класса при ответе на следующее задание: «Запиши пять пунктов, которые показывают, что является самым ценным в жизни для тебя. Под пунктом 1 запиши самое-самое ценное, под пунктом 2 – тоже ценное, но меньше предыдущего» и т.д. Мы ответили на все вопросы детей по содержанию задания и оформлению результатов, не подсказывая ответы. Вот, что мы получили:

Первый вариант: 1. Богатство 2. Много игрушек. 3. Пятёрки. 4. Не болеть. 5. Быть красивым.

Второй вариант: 1. Деньги. 2. Пятёрки. 3. Счастья. 4. Друзей.

Третий вариант: 1. Не болеть. 2. Игрушки. 3. Машину. 4. Счастья. 5. Богатство.

Четвёртый вариант: 1. Здоровье. 2. Много ума. 3. Счастье. 4. Друзья

Пятый вариант: 1. Здоровье. 2. Подарков. 3. Счастья. 4. Друзей. 5. Исполнения желаний. 6. Красоты.

На первое место здоровье как ценность жизни поставили те дети, которые страдают хроническими заболеваниями, то есть уже имеют, к сожалению, некоторый опыт воспитания потребности в здоровье.

Мы исследовали представления младших школьников о здоровье. Основное направление работы учителя в данном вопросе состоит в выработке у детей младшего школьного возраста критериев оценки и самооценки здорового образа жизни. Ряд исследований последних лет показывает, что в качестве центрального образа для детей должен выступать образ «здоровая личность». Тем более, что личность есть целостный, всеохватывающий способ бытия человека, через который раскрывается его духовная жизнь. В этом ключе особое значение приобретает познание феномена здоровья через исследование самими детьми факторов здоровья для того, чтобы дети осознали, что человек сам несёт ответственность за своё здоровье. Для детей мы составили опросник методом незаконченных предложений, т.е. дети получают бланки, на которых они записывают свои представления о здоровом образе жизни, отвечая на вопросы: 1. Как выглядит здоровый человек? (На бланке записано: «Здоровый человек выглядит ...»); 2. Что делает здоровый человек? (На бланке соответственно: «Здоровый человек

...»); 3. О чём думает здоровый человек? 4. Как себя ведёт здоровый человек? 5. Что нужно делать, чтобы быть здоровым человеком?

Мы получили данные о представлениях детей по пяти группам вопросов:

1. Здоровый человек выглядит радостным, счастливым, он всегда улыбается, крепкий, он не ругается...

2. Здоровый человек занимается спортом, ходьбой, плаванием, много времени уделяет укреплению здоровья, правильно питается (не ест гамбургеры).

3. Здоровый человек думает о своём здоровье, старается сделать окружающих его людей счастливыми, работает и отдыхает правильно.

4. Здоровый человек с окружающими его людьми ведёт себя так: живо разговаривает, не ругбит, всегда готов помочь.

5. Чтобы быть здоровым, человек должен не нарушать режим дня, бороться с вредными привычками, заниматься спортом, любить окружающих, обливаться холодной водой, бывать чаще на свежем воздухе, одеваться по погоде, гулять в любую погоду.

Мы понимаем, что многое зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, воспитывать их отношение к собственному здоровью необходимо совместными усилиями учителей и родителей. Сначала мы провели исследование образа жизни в семье методом изучения продуктов творческой деятельности учеников на тему «Как я провёл выходные дни» по их рисункам, небольшим сочинениям, выступлениям на классном часе «Мой режим дня». Затем мы изучили сведения о занятиях в учреждениях дополнительного образования (В танцевальных кружках, спортивных секциях и др.), данные школьной медицинской карты и анализ пропусков учебных дней по классному журналу. Тем самым мы дополнили картину отношения учеников к своему здоровью. Полученные сведения послужили основанием для обсуждения представлений детей о сбережении здоровья во время встреч с родителями учеников на родительском собрании «Здоровье моего ребёнка». В 1 классе прошёл классный час «Режим дня», «Поговорим о привычках», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

Стадии формирования мотивации. Процесс формирования мотива состоит из трёх стадий:

- возникновение первичного абстрактного мотива: он состоит из формирования потребности личности, абстрактной цели и побуждения к поисковой активности. Желание удовлетворить потребность появляется, когда потребность становится осознанной, побуждает к поиску путей и средств её удовлетворения;

- поисковая активность: это деятельность, направленная на изменение неудобной ситуации или на изменение своего отношения к ней при отсутствии определённого прогноза результатов такой активности, но при этом учитываются промежуточные результаты. Каждый ребёнок рождается с биологическими предпосылками к поисковой активности. Потребность в поиске формируется и реализуется в процессе воспитания, в процессе обучения и развития. Полный и легко достижимый успех снижает устойчивость к неудачам так же, как и постоянные поражения. Чередование успехов и неудач сохраняет неопределённость прогноза и не подавляет поисковую активность. Поисковая активность может быть внешней или внутренней. Внешняя проявляется в ситуации, когда нет известного способа удовлетворения потребности в здоровом образе жизни. Внутренняя связана с мысленным перебором известных школьнику предметов удовлетворения потребности и выбором путей с учётом условий ситуации, знаний, умений, предпочтений. У одних быстрая реакция и ловкость, соответствующий выбор спортивной секции; у других ловкость сочетается с музыкальностью – выбор секции фигурного катания или художественной гимнастики;

- стадия выбора конкретной цели и формирование намерения её достичь. Цель представляет осознанный образ будущих результатов. Намерение достичь цели выражается в сознательном побуждении к действию. На этом заканчивается формирование конкретного мотива.

Основная задача воспитания – развить в школьнике способность к поиску самого себя, помочь ему раскрыть свои потенциальные возможности в отношениях с миром и другими людьми, свои возможности самосовершенствования в процессе здоровьесбережения[1, 4].

Потребности младшего школьника. Мотивационная сфера личности младшего школьника, как и любого человека, тесно связана с потребностями, которые определяют его поведение. По мнению Л.И. Божович, потребность – это отраженная в форме переживания нужда человека в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности. Наличие потребности есть свидетельство определённого расхождения между возможным и желаемым, связанный с этим дискомфорт, внутреннее напряжение. Если школьник имеет возможности удовлетворить все свои потребности или имеющиеся потребности уже удовлетворены, а новых потребностей нет, то мотивация к какой-либо деятельности, в том числе и к сбережению собственного здоровья, не формируется и не развивается[2].

Мотивы здорового образа жизни формируются, если соответствующая деятельность воспринимается как способ удовлетворения потребностей, актуальных для школьников.

Потребность превращается в мотив только тогда, когда она опредмечена – её удовлетворение связано в сознании школьника с конкретным предметом, способом действия и т.п. Потребности могут быть воплощены в разных предметах, как в материальных (например, в каких-либо вещах), так и в определённых формах активности, видах деятельности (например, увлечение спортом).

Потребности подразделяют на первичные (базовые) и вторичные (квазипотребности), которые чаще всего являются социальными и формируются в процессе социализации человека. Если проследить путь развития той или иной социальной потребности, то, во многих случаях, она оказывается социальной формой отражения базовой биологической потребности. Так, например, потребность в уважении окружающих, часто побуждающая школьников к какой-либо деятельности, не что иное, как отражение базовой биологической потребности в повышении своего статуса в группе. Один из наших школьников, подражая старшему брату, листал журналы о спорте, которые читал его брат, записался в футбольную секцию, настойчиво тренировался, выполняя все рекомендации тренера, был бесконечно счастлив (со слов родителей), когда брат ходил болеть за успехи или неудачи его футбольной команды, что было предметом обсуждения в семье и кругу друзей. Известны случаи, когда, стремясь к повышению своего статуса в группе детей из одного дома, школьник начинает пробовать курить. Эти примеры свидетельствуют о превращении потребности в мотив соответствующего поведения, в первом случае созданы условия для заботы о своём здоровье, во втором – предпосылки асоциального поведения школьника.

Степень осознания потребности влияет на то, каким образом она будет удовлетворена. При этом дети с нормативным и контрнормативным, асоциальным поведением могут в равной степени не осознавать, какие потребности побуждают их действовать. Осознание потребности предполагает осознанный выбор поведения, направленного на её удовлетворение. Это принципиально важный вопрос для воспитания у школьников потребности в здоровом образе жизни, так как степень осознанности потребности оказывает значимое влияние на выбор ими стратегий поведения в сбережении собственного здоровья, для удовлетворения объективно наиболее сильной потребности. Намерение возникает на основе потребности, которая не может быть непосредственно удовлетворена, и питается за

счёт её побудительной силы. Развитие потребностей происходит через изменение социальной ситуации, окружающей школьника. Новые потребности возникают у ребёнка в процессе его развития в связи с усвоением им новых форм поведения и деятельности. Помимо расширения круга потребностей и возникновения новых, происходит развитие внутри каждой потребности по направлению от простого к сложному.

Наш опыт говорит о том, что потребность сама по себе безоценочна, она не может быть хорошей или плохой, негативно или позитивно окрашенной. Конструктивным или деструктивным может быть способ её удовлетворения: стремление «расслабиться», самоутвердиться, уйти от проблем неуспешности достижения своей цели и т.д.

В психологии широко используется классификация потребностей, предложенная А. Маслоу. Согласно этой классификации, основные потребности человека располагаются в иерархическом порядке, отражающем последовательность их активизации. Ядром этой концепции является представление о иерархии потребностей личности: физиологические - безопасности - самосохранения - социальные - эгоистические - самоутверждения (высшая потребность). То есть потребности более высокого уровня актуализируются после удовлетворения потребностей нижележащих уровней. Иными словами, чтобы получение информации о необходимости здоровьесбережения и саморазвитие в области охраны собственного здоровья стали актуальными для школьника, сначала должны быть удовлетворены потребности, связанные с предшествующими уровнями: ребёнок должен быть накормлен, напоен, согрет, ощущать себя в безопасности, иметь возможность для общения, чувствовать себя принимаемым таким как есть, уважаемым и любимым.

Когда потребности осознаются человеком, они становятся его внутренним побудителем и регулятором, приобретая форму интереса, стремления к их удовлетворению. Структура личных интересов соответствует структуре личных потребностей, каждая из них может порождать несколько интересов.

Результаты нашего исследования показывают, что необходим динамический подход к формированию мотивации у школьников к здоровому образу жизни. Мотивация связана с непрерывным движением и изменением мотивационной сферы школьника, неизменными являются только фундаментальные цели охраны его здоровья. Условиями для удовлетворения врождённых базовых потребностей являются демократические свободы и социальный



уклад, характеризующийся справедливостью, честностью и порядком. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов.

По Л.С.Выготскому понятие мотивационная сфера включает в себя эффективную, волевою сферу личности, а также удовлетворения потребности. В период младшего школьного возраста преобладающая роль принадлежит удовлетворению потребности в двигательной активности.

Развитие здоровья конкретного ребенка, воспитание мотивации на ведение здорового образа жизни, должно ориентироваться на участие ученика, его активное самоисследование. Усвоение знаний здесь выступает не как самоцель, а как средство развития младшего школьника. В качестве форм работы предлагаются внеклассные занятия, самонаблюдение, а само обучение требует от детей проявления активной позиции, что не всегда возможно с учетом возрастных особенностей младших школьников, поэтому так велика роль родителей. Эффективность реализации мотивации здорового образа жизни учащихся связана с повышением включенности в здоровьесберегающий образовательный процесс их родителей.

#### Список литературы

1. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа [Текст] / М. М. Безруких. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 2003.
3. Звонова Е.В., Звонов И.Н. Методология и методы научно-педагогического исследования. Учебное пособие. – Коломна: КГПИ, 2004 – 87с.
4. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
5. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002.

Лысенко Р.И., Куприна Л.Е.

## **АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Тюменский государственный университет*

Ключевые слова: адаптация, готовность, дезадаптация.

Key words: adaptation, preparedness, maladjustment.

Аннотация: в статье раскрыта проблема готовности младшего школьника к обучению в основной школе с опорой на основные теоретические подходы к ее решению. Дано определение понятия «готовность», структура и содержание готовности младшего школьника к обучению в основной школе. Автору удалось выявить трудности выпускников начальной школы при переходе на следующую ступень образования и сравнить их с критериями готовности первоклассников.

Abstract: the article reveals the problem of readiness Junior student learning in the main school building on the main theoretical approaches to its solution. Given the definition of «readiness», the structure and content of the willingness of the younger pupils to learn in primary school. Was able to identify the difficulties graduates' primary schools in the transition to the next stage of education and compare them with the criteria of readiness first graders.

Переход из начальной школы в основную является кризисным периодом в жизни ученика. Особенности данного периода полностью еще не изучены, но с позиции психолого-педагогической общественности – это самый сложный этап в жизни ученика, поскольку, таким образом, происходит переход к новой позиции, новому образу жизнедеятельности, изменению статуса в обществе, появлению новых взаимоотношений не только со сверстниками, но и взрослыми и педагогами.

Обращаясь к анализу сложившейся практики в школе, мы можем констатировать, что переход из начальной школы в основную происходит для учащихся не всегда спокойно и безболезненно. Не все школьники психологически могут преодолеть трудности адаптационного периода и соответствовать требованиям общего образования. Трудности данного перехода сказываются на результатах обучения и воспитания в основной школе, на психическом и соматическом здоровье школьников.

Именно в этот период происходит обострение проблем детей, как явных, так и скрытых от пронзительного взгляда не только педагогов, но и родителей. По мнению Г.А. Цукерман, данную проблему можно решить при условии, если переход будет плавным, мягким и постепенным [1, с. 20].

Разрешение «проблемы перехода» даст возможность исследовать психолого-педагогические особенности, условия, механизмы, которые бы позволили успешно войти учащимся в новую для них социальную ситуацию. Все это даст возможность выявить психологические основания для проектирования «перехода» и синхронизации возрастного и образовательного кризисов.

Несмотря на значимость исследуемого вопроса, проблема адаптации учащихся начальной школы к дальнейшему обучению на ступени основной школы является малоизученной.

В словаре понятие «адаптация» определено как приспособление живого организма к условиям существования. При этом различают адаптацию не только биологическую, физиологическую, но социально-психологическую. Нас, прежде всего интересует социально-психологическая, которая представляет собой приспособление человека к социальной среде. Любая адаптация направлена на устранение негативных факторов среды.

В ходе школьного обучения ученики адаптируются к учебной деятельности. Особая напряженность наблюдается у первоклассников и пятиклассников, поскольку новые социальные условия вызывают стрессовую реакцию организма ученика.

Процесс адаптации учащихся к школе состоит из нескольких этапов: ориентировочное, неустойчивое, а затем устойчивое приспособление. Неустойчивое приспособление отличает многих учащихся и в научной литературе обозначается следующим термином – «школьная дезадаптация».

Н.В. Вострокнутов в качестве критериев школьной дезадаптации выделяет следующие: хроническая неуспеваемость, отрицательное отношение к обучению, пренебрежительное отношение к правилам школьной жизни [2].

Важнейшими с точки зрения возможности адаптации будут психические процессы и функции, которые помогают ученику овладеть школьными навыками. И это, прежде всего, развитие моторики, координации зрительно-моторной, произвольного внимания, восприятия, памяти, а также сформированность представлений пространственно-временных, мыслительных операций и речевых функций. Среди индивидуальных особенностей, которые

вливают на процесс адаптации учащихся начальной школы, является развитая мотивация к учению, познавательной деятельности.

Для успешной адаптации к школьному обучению необходимы развитые личностные качества, а именно такие: умение общаться, правильно эмоционально реагировать на разнообразные ситуации, работать в коллективе.

Следует отметить, что процесс адаптации школьников к основной школе имеет ряд особенностей, за которыми скрываются соответствующие трудности, а именно: приспособление к новой дидактической ситуации, связанной с новым содержанием, формами и методам и организации процесса образования. Учащиеся знакомятся с новыми учебными предметами, у них увеличивается количество учебных занятий и объем домашних заданий, что ведет к сокращению времени на личные интересы. Увеличивается информационный поток, который предстоит усвоить. Излишнее подчеркивание учителем недостатков учащихся при усвоении учебного материала часто приводит к отрицательным эмоциональным переживаниям, вызывающим негативное отношение ученика не только к изучаемому предмету, но и к учителю. У ученика формируется неадекватное представление о себе, своих возможностях, способностях, ведущих в дальнейшем к замедлению процесса адаптации.

Любые переходные периоды требуют от учителя пристального внимания. И переход 9-11 летних учащихся из начальной школы в основную не является исключением. Возникает вопрос выявления особенностей психического и личностного развития учащихся на стыке вышеобозначенных возрастов. Используя результаты исследования отечественных психологов (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, А. К. Маркова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.), рассмотрим эти особенности.

Результаты многочисленных исследований показывают, что развитие теоретического мышления во многом способствует появлению к концу начальной школы рефлексии, являющейся новообразованием подросткового возраста, которая улучшает не только познавательную сферу учащихся, а также характер отношения их к себе и окружающим людям.

К окончанию начальной школы у учащихся должны быть и такие новообразования, как способность к саморегуляции, неразвитость которой вызывает учебные трудности у детей. Разумеется, такие сложные новообразования, как рефлексия, саморегуляция и произвольность в этот период только формируются. В дальнейшем

происходит их усложнение и распространение не только на учебные ситуации, но и иные сферы жизнедеятельности детей. Но переход от психологической саморегуляции, проявляющейся, как правило, в учебных ситуациях к ситуациям, требующим решения нравственных коллизий, осуществляется на этапе перехода от детства к подростковому возрасту.

Переход учащихся из начальной школы в основную связан с перестройкой у них сложившихся стереотипов. С точки зрения большинства авторов, главной причиной затруднений в адаптации учащихся 5 классов является разрыв, возникающий между психологическими возможностями школьников и предъявляемым к ним требованиями. Поэтому, важно, чтобы в данный период требования, предъявляемые к пятикласснику, соответствовали его возможностям.

Учителя, работающие с учащимися основной школы, часто применяют одни и те же требования, методы работы с пятиклассниками и детьми более старшего возраста. И требования бывают часто не по силам пятиклассникам, что затрудняет процесс их адаптации к основной школе.

По мнению Л.И. Божович, с переходом младших школьников в основную школу, меняется и его собственная внутренняя позиция, заключающаяся в том, что как он сам относится к своему положению, а также к тем требованиям, которые оно («положение») к нему предъявляет [3, с. 176].

Не вызывает сомнения тот факт, что формирование психологической готовности учащихся младших классов к обучению в основной школе идет значительно быстрее только там, где между учителями начальных классов и учителями-предметниками имеется согласованность в деятельности, где есть преемственность начальной и основной школы.

Необходимо соблюдать чувство меры в предъявлении требований к учащимся, учитывать их возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности, не допускать перегрузки. Не соблюдение данных условий может способствовать невротизации учащихся, а также явиться причиной задержки интеллектуального развития.

Понятно, что скорость адаптации во многом определяется и зависит от готовности ребенка к школьному обучению, а именно желания учиться, способности общаться не только со сверстниками, но и взрослыми, умения решать задачи, а также потребности в достижениях, самостоятельности и сформированной ответственности.

В настоящее время понятие «психологическая готовность» не имеет однозначного определения, поскольку нет общепринятого определения. Так, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают психологическую готовность в качестве сложного целенаправленного проявления личности, которое включает не только убеждения, взгляды, но и отношения, мотивационную сферу, эмоционально-волевые, интеллектуальные качества, а также готовность к определенному поведению [4, с. 4],

В вышеуказанных определениях дается четкое указание на своеобразную избирательную активность человека в период подготовки к решению конкретных задач, которые настраивают человека на определенную деятельность.

Первую попытку дать определение «готовность в обучению в основной школе» сделала Т.И. Юферева, которая выделила следующие компоненты: глубокое усвоение учебного материала; сформированная произвольность рефлексивность и понятийное мышление; «взрослый» стиль взаимоотношения как с учителями, так и с одноклассниками [5]

Структура психологической готовности к школьному обучению представляет собой многокомпонентное образование, включающее в себя не только психомоторную и интеллектуальную, но и эмоционально-волевою, личностную (включая мотивацию) и социально психологическую (коммуникация) готовность.

Итак, в переходный период из начальной школы в основную у детей четко проявляется потребность в общей позитивной оценке себя, своей личности без учета результатов деятельности. И это является важным фактором для определения круга наиболее важных проблем деятельности школьного психолога. Следует принять во внимание, что человек в течение всей своей жизни испытывает потребность в положительных оценках его личности со стороны других людей, включении в диалог[6]. В детском возрасте данная потребность выражена еще сильнее, и она является основой для благоприятного развития личности школьников.

Перед учителя стоит важная задача – обеспечить безболезненный переход учащихся начальной школы в основную, вовремя обнаружить и преодолеть трудности.

#### Список литературы:

1. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 19-31.

2. Вострокнутов Н.В. «Семья и дети» - тренинг коррекции детско-родительских отношений / Н.В. Вострокнутов, Н.К. Харитонова. - 2003. - С. 183.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. /М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.

5. Юферева Т.И. Учащиеся переходят из начальной школы в среднюю. М.: Просвещение, 2001, 160 с.

6. Фугелова Т.А. Реализация метода диалоговой вовлеченности в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла//В мире научных открытий. 2013. № 11.12 (47). С. 72-81.

**Монако Т.П.**

## **О НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ**

*Северо-Осетинский государственный университет*

*им. К.Л.Хетагурова*

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, вебинары.

Keywords: interactive forms of training, webinars

Аннотация: Работа посвящена проблемам современным формам обучения. Рассмотрены интерактивные формы обучения.

Abstract: The work is devoted to the problems of modern forms of education. Considered interactive forms of learning.

Информационные технологии открывают широкий диапазон для совершенствования учебного процесса в высшем учебном заведении. Они позволяют расширять спектр интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это специальная организация познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие всех субъектов учебного процесса, успешность которого направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по различным направлениям подготовки специалистов согласно ФГОС 3

и ФГОСТ 3+ должен составлять 20-30% аудиторных занятий. Выбор интерактивных методов определяется целями и задачами основной образовательной программы и содержанием конкретной дисциплины, ее роли и месте в процессе подготовки современного специалиста. Интерактивные методы обучения предполагают такое обучение, при котором и студент и педагог становятся субъектами учебного процесса. В качестве интерактивных методов обучения в современной педагогике выделяются следующие: круглый стол, мозговой штурм, творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, деловые и имитационные игры), case-study (анализ конкретных ситуаций), мастер-класс, метод проектов, интерактивная лекция, тренинги, использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки, конкурсы).

Обсуждая значимость и результативность интерактивных форм обучения, Панина Т.С. и Вавилова Л.Н. выделяют следующее.

Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обучения обеспечивается не только за счет более активного включения студентов в процесс получения знаний, но и их непосредственного использования. При регулярном применении форм и методов интерактивного обучения у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, устанавливаются доверительные отношения с преподавателем. Это повышает мотивацию обучения, способствует росту активности, побуждает к конкретным действиям слушателей. Процесс обучения становится более осмысленным и творческим.

Интерактивное обучение формирует креативное мышление, оно позволяет критически подходить к проблемной ситуации, искать оптимальные решения, обосновывать принимаемые решения, особенно в условиях неполной информации. Развивает такие черты, как умение выслушивать другую точку зрения, умение сотрудничать, работать в коллективе, вступать в партнерское общение. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Интерактивная деятельность обеспечивает не только увеличение объема знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей студентов, является необходимым условием для становления и



совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей. Студенты получают возможность применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях приближенных к профессиональным.

Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением получаемых знаний и умений более четким и прозрачным.

Учитывая значимость и важность методов интерактивного обучения, к их числу, по нашему мнению, следует отнести вебинары. В современных условиях вебинары получили наибольшее распространение на предприятиях и фирмах использующих их для организации дистанционного обучения и в маркетинговых целях. Многие фирмы для продвижения своего товара, услуги на рынок используют обучающие вебинары.

При обучении студентов экономических специальностей значимыми становятся вебинары, проводимые фирмой "1С". Организованная серия вебинаров для студентов и преподавателей вузов по изучению программных продуктов этой фирмы позволяет использовать их в качестве интерактивных методов в учебном процессе. Так, например, при таком подходе изучение бухгалтерского учета происходит под руководством преподавателя и специалиста фирмы "1С". Студенты получают возможность пообщаться с профессионалами, задать в чате интересующие их вопросы и в то же время получают подробное объяснение от преподавателя в аудитории. Участие в работе таких вебинаров позволяют студентом получать глубокие знания по предмету и создают предпосылки для их участия в различных профессиональных конкурсах, повышают их конкурентоспособность на современном рынке труда. Такие вебинары позволяют преподавателю значительно повышать качество образования и являются неоценимым материалом для проведения внеаудиторной работы со студентами.

#### Список литературы:

1. Артюхина М.С. Интерактивные технологии в контексте современной гуманитарно-ориентированной системы образования // В мире научных открытий. № 3(51), 2014. С. 38-49.
2. Монако Т.П. Возможности интеграции подготовки современных экономистов с информационными технологиями// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования,

науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С.230-233.

3. Монако Т.П. О некоторых формах обучения студентов экономических специальностей // Вестник университета (Государственный университет управления)- М.: ГУУ, № 32, 2009. С.79-81.

4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения —М., 2008.176с.

5. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал –М., №2, 2012. С. 1-18.

**Роут О.А.**

## **МАССОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*Кузбасский региональный институт развития профессионального образования*

Ключевые слова: массовые мероприятия; профориентация с обучающимися; результаты анкетирования.

Keywords: public events; career guidance to students; questionnaire survey results.

Аннотация: В статье представлен опыт методиста в организации и проведении профориентационного мероприятия с обучающимися "Неделя профориентации". Проанализированы результаты анкетирования.

Abstract: The article describes the experience in teaching methods in the organization and career guidance activities with the students « career guidance week».The results of the survey.

В настоящее время важными задачами профессиональной ориентации является необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов. В связи с этим процесс профессионального самоопределения требует разностороннего информационного и организационного обеспечения.

Большое значение имеет проведение массовых профориентационных мероприятий в образовательных организациях, которые содействуют информированию обучающихся, выпускников общеобразовательных организаций, их родителей и педагогов о рынках труда и образовательных услуг, для решения задач профессионального выбора и обучения, повышения привлекательности профессионального образования, развитию у обучающихся мотивации к освоению рабочих профессии, развивает способности выпускников адаптироваться к условиям рыночной экономики. [1, с. 105]

В практике профориентационной деятельности распространены такие массовые формы работы как конференции, конкурсы, фестивали, ярмарки, флешмобы, дни открытых дверей и др. Учитывая степень применения, массовые формы могут быть эпизодические и периодические. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры. Постоянные, традиционные массовые формы работы, проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы.

В Прокопьевском городском округе одной из традиционных массовых форм профориентационной работы является организация и проведение областной Недели профориентации «Профессиональный компас», которая проводится для активизации профориентационной работы в образовательных организациях разных типов Кемеровской области. Участниками Недели профориентации являются обучающиеся образовательных организаций общего, профессионального, дополнительного образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) школ и их родители. Неделя профориентации проводится в целях содействия профильному и профессиональному самоопределению воспитанников и обучающихся образовательных организаций разных типов.

В рамках данного мероприятия педагогические работники, ответственные за профориентацию, составляют план, устанавливают связи с социальными партнерами, проводят диагностику и консультации, направленные на оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, расширение представлений обучающихся и их родителей о мире профессий, их особенностях, информирование о ситуации на рынках труда и образовательных услуг муниципалитета, региона. Это способствует

развитию у обучающихся и воспитанников чувства ответственности за свой профессиональный выбор, решению вопросов самоопределения обучающихся, дальнейшему профессиональному обучению и трудоустройству.

В качестве критерия результативности выступает охват участников мероприятиями Недели профориентации (обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры и др.). А также педагогические работники, ответственные за профориентацию, выявляют динамику результативности Недели в соответствии с поставленными задачами по следующим показателям: информированность обучающихся о мире профессий, рынках труда и образовательных услуг; число обучающихся, повысивших уровень информированности по вопросам профильного и профессионального самоопределения; уровень готовности воспитанников и обучающихся к осуществлению профессионального выбора, трудоустройству.

Информационно-методическую поддержку в проведении Недели профориентации обеспечивают методисты центра профориентации и постинтернатного сопровождения (ЦПиПС) ГОУ «КРИПО». Сопровождение осуществляется нами непрерывно, комплексно, с опорой на лично-ориентированный подход, учитывая особенности целевой группы, реализующей данные мероприятия, которую составляют заместители директора по воспитательной работе, методисты, педагоги, психологи, социальные педагоги организаций разного типа. Для формирования профессиональных компетенции педагогов, ответственных за профориентацию, в области организации и проведения профориентационных мероприятий предлагаются различные формы: тематические консультации по планированию мероприятий, организации и проведению Недели профориентации, мастер-классы.

Для определения результативности Недели профориентации методистами ЦПиПС определен охват участников составил: около 4000 обучающихся и воспитанников; более 300 педагогов, 489 родителей обучающихся, 56 социальных партнеров.

На начало Недели уровень информированности обучающихся, воспитанников по вопросам профильного и профессионального самоопределения, о мире профессий, рынках труда и образовательных услуг составил: низкий уровень – 48% участников, средний уровень – 35%, высокий уровень – 18% участников. По её завершению результаты анкетирования показали рост уровня информированности: низкий уровень – 18% опрошенных, средний уровень – 60%, высокий уровень – 22% участников.

Педагоги испытывают трудности в отборе содержания материала по профориентации (20 % опрошенных), в выборе оптимальных форм и методов (28%), в организации работы с родителями (5% участников). Методическую помощь по разработке профориентационных мероприятий хотели бы получить 25 % ответственных за профориентационную работу. Участники мониторинга актуализировали необходимость оказания им методической помощи в форме проведения мероприятий по повышению квалификации (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, консультации).

Анализируя результативность организации и проведения областной Недели профориентации «Профессиональный компас» педагогическими работниками, ответственными за профориентационную работу в образовательных организациях Прокопьевского городского округа, следует отметить, что 99% участников считают проведение необходимым и значимым для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, под влиянием социально-экономических изменений, произошедших в современной России, изменился рынок труда, требования к качеству знаний и умений профессионалов, что нашло отражение в обновлении содержания массовых форм профориентационной работы, привлечении к профориентационной работе родителей обучающихся, социальных партнеров, использовании современных форм и методов профориентации. Реализация такой массовой формы профориентационной работы, как Неделя профориентации, позволяет системно и последовательно решать задачи профессионального самоопределения, повысить уровень информированности обучающихся, компетентности педагогов в области профориентации обучающихся и их родителей.

#### Список литературы:

1. Русакова, В. В. Опыт работы по профконсультации в отделе образования и профориентации [Текст] / В. В. Русакова // Инновации в образовании. – 2009. - № 11. – С. 104-116.

Сенькина Е.С., Фугелова Т.А.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Тюменский государственный университет*

Ключевые слова: проектный метод, личностно-ориентированное обучение, младший школьник.

Keywords: project method, learner-focused training, junior high school student.

Аннотация: в представленной работе определяется специфика личностно-ориентированного обучения, отмечается особое значение проектной деятельности в организации индивидуальной работы младших школьников. Приводится план работы над индивидуальным проектом, результаты экспериментального исследования подтверждают его эффективность в развитии у учащихся познавательного интереса.

Annotation: The present work is determined by the specifics of student-centered learning, there is special significance of project activities in the organization of individual work younger pupils. An outline of the work on individual projects, the results of experimental studies confirm its effectiveness in the development of students' cognitive interest.

В соответствии с Федеральным Государственным Стандартом (ФГОС) нового поколения важнейшим качеством ребёнка является самостоятельность. На ступени начального общего образования в ФГОС второго поколения отмечаются следующие умения и способы деятельности младших школьников:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;

взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Выше названные качества личности отражают специфику личностно-ориентированной системы образования, где понятие личного (или субъектного) опыта имеет ключевое значение. Целью обучения в этой системе, как отмечают ученые-педагоги, является эффективное обогащение, накопление, развитие личного опыта

каждого ученика на основе активного использования предшествующего опыта его жизнедеятельности. При этом, в процессе обучения ребенок движется не от незнания к знанию, а от менее совершенного к все более совершенному личному опыту. Отмечается, что главная функция школы заключается не в выравнивании, отторжении опыта ребенка, а в наибольшем его выявлении, использовании, в процессе обогащения «результатами общественно-исторического опыта» (5, с. 11).

Как отмечают ученые очень важно, чтобы у младших школьников формировался индивидуальный стиль деятельности, индивидуальные и характерные способы действий. Одновременно названные приёмы должны примерно равноценны по заключительным результатам, т.е. усвоенным знаниям, умениям, а также навыкам. Процесс обучения должен создавать оптимальные условия для развития индивидуальности ученика, для того, чтобы уже став взрослым, он стал творческой личностью [1, с. 159].

Особое значение в индивидуальной работе младших школьников имеют следующие формы [2, с. 115]:

- индивидуальный подход на учебных занятиях;

- дополнительные занятия с младшими школьниками по школьным дисциплинам;

- участие в внутришкольных и муниципальных олимпиадах;

- организация детских проектов;

- подбор материала и оформление детских портфолио.

Более подробно остановимся на методике организации проектной деятельности младших школьников. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска информации. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время является одним из приоритетов современного образования. Основная цель такой работы заключается в том, чтобы создать условия для обучающихся к самостоятельной деятельности, привития им интереса к работе с различными источниками информации.

Научно-практические конференции, конкурсы поискового характера, учебные проекты, кружки различной направленности позволяют лучше изучить личные склонности детей, это способствует формированию их социальной активности в обучении, готовности к саморазвитию. Проектный и поисковый методы не просто формируют умения, а компетенции, которые при рациональном сочетании

теоретических знаний с практикой могут использоваться учащимися уже в реальной ситуации при решения конкретных жизненных проблем.

Исходя из анализа научно-методической литературы, можно выделить определенные этапы проектной деятельности:

- мотивационный (учитель объявляет общий замысел, настраивает на положительный мотивационный ход работы; дети обсуждают, выдвигают свои идеи);

- планирующий – подготовительный (намечается тема и цели проекта, определяются задачи, составляется план действий, разрабатываются критерии оценки результата, хода работы);

- информационно-операционный (участники проекта собирают материал, изучают литературу и интернет-источники, непосредственно выполняют проект; педагог наблюдает, координирует, поддерживает, дает консультации и недостающую информацию);

- рефлексивно-оценочный (юные исследователи презентуют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и оценке по результатам проектного исследования, делают устную или письменную самооценку, педагог выступает участником деятельности по коллективной оценке результатов).

Анализ программ по начальной школе показал, что в организации проектной деятельности особое место имеет интегрированный курсе «Окружающий мир», при этом, значительное время отводится на работу по формированию и развития у детей самостоятельности в познавательной деятельности. В ходе выполнения разнообразных видов самостоятельной работы, учащиеся: приобретают предметные и метапредметные компетенции; учатся наблюдать за явлениями в природе и жизни общества, логически мыслить, сравнивать, делать заключения и обобщения и самостоятельные выводы, кроме того - устанавливать причинно-следственные связи. На уроках школьной дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, как показал анализ опыта, возможны: организация и проведение разнообразных видов самостоятельной работы.

Для выявления уровня знаний учащихся 4 класса МАОУ СОШ№ 70 г. Тюмени нами был составлен тест, который совмещал в себе четыре темы: «Выращивание солевых кристаллов в домашних условиях»; «Выращивание сахарных кристаллов в домашних условиях»; «Влияние света на рост растений»; «Влияние луны на живые организмы в мире».

Данные темы были выбраны исходя из предпочтений учеников, т.к. второй этап нашего исследования состоял из организации



индивидуальной работы, а именно проектной деятельности, поэтому темы соответствуют интересам учеников.

Тестовая работа содержала такие виды заданий как: закрытые, на установление причинно-следственной связи. При оценивании выполненного теста за каждый правильный ответ ставился один балл. Всего в тесте 7 заданий, а значит, если ученик выполнил правильно 6-7 заданий, ему ставилась оценка «отлично», 5 заданий – «хорошо», 3-4 правильных заданий – «удовлетворительно». Оценивание происходило по критерию: объем знаний изученного материала.

В тестирование участвовало две группы: экспериментальная (4 человека – желающие участвовать в проектной деятельности) и контрольная (23 человека). В ходе констатирующего эксперимента, экспериментальная группа с тестом справились хорошо. Ученик 1 написал тест на оценку удовлетворительно (45% выполненных заданий), ученик 2 получил отметку хорошо (60% выполненных заданий), ученик 3 и 4 справились на оценку хорошо (75% выполненных заданий).

Результаты контрольной группы таковы: 40% из группы выполнили тест на удовлетворительно, 50% – неудовлетворительно, 10% - хорошо.

Большинство учащихся правильно справились с первыми двумя заданиями, и с пятым заданием, на установление причинно-следственной связи справились только несколько человек.

Для повышения качества природоведческих знаний, мотивации к учению, формированию навыков исследовательской деятельности с желающими была организована проектная деятельность. При этом учитывались интересы учащихся, а работы была организована по разработанному плану.

План работы над проектом:

1. Структура исследовательской работы. Постановка проблемы.
2. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
3. Определение цели, способов достижения цели.
4. Определение задач проекта.
5. Определение ресурсов.
6. Работа со справочной литературой и интернет-источниками.
7. Проведение эксперимента.
8. Оформление текста проекта и библиографического списка.
9. Обработка полученных данных.
10. Оформление работы.
11. Работа над презентацией проекта.

## 12. Оформление выступления.

Защита проекта в классе, на школьной конференции «Шаг в будущее». Темы были выбраны в соответствии с интересами учеников: «Выращивание солевых кристаллов в домашних условиях»; «Выращивание сахарных кристаллов в домашних условиях»; «Влияние света на рост растений»; «Влияние луны на живые организмы в мире».

В течение двух месяцев ученики самостоятельно проводили эксперимент, искали информацию, а также оформляли свои проекты. Несомненно, ученикам-исследователям помогал не только учитель начальных классов Лохманова Е.А., но и научный руководитель, у которого уже есть достаточный опыт по организации проектной деятельности с учащимися начальных классов [3, 4].

На протяжении двух месяцев, ученики (4-г класса МАОУ СОШ№ 70 г. Тюмени) представляли промежуточные результаты на уроках «Окружающего мира», в ходе обсуждения были выявлены недочеты и проблемы, которые под руководством наставников исправлялись. Вскоре после полного проведения опытно-экспериментального исследования ученики, выполняющие проекты, выступили перед своим классом, а через неделю их выступление проходило на школьной конференции.

В итоге второго тестирования, выявлено, что ученики в экспериментальной группе справились с тестированием на оценку «отлично», это значит, что ученики повысили свой уровень знаний примерно на 20%. Ученик 1 и 2 справились на 80%, а ученик 2 и 3 на 100%.

Результаты тестирования у контрольной группы после прослушивания докладов учеников: процент оценки «хорошо» увеличился на 10%, а процент учеников, не справившихся, с тестированием уменьшился на 10%. На отметку «хорошо» справились 20% учеников, на отметку «удовлетворительно» справились 40% учеников и на отметку «неудовлетворительно» справились 40% учеников.

Исходя из результатов опытно-экспериментального исследования по организации проектной деятельности, можно заключить, что для организация личностно-ориентированного обучения необходим высокий уровень профессиональных компетенций: педагогу необходимы знания о психолого-педагогической специфике методов организации познавательной деятельности младших школьников в проектной деятельности, умения формулировать, и реализовать цели, мотивы, ориентиры, а также ценностные установки на учебную

деятельность. Кроме того, необходимы и знание индивидуальных особенностей учащихся. Организация и проведение индивидуальной работы в проектной деятельности очень сложна и требует от учителя начальных классов не малых усилий.

#### Список литературы:

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 159 с.
2. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Л.И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 2008. – 115 с.
3. Куприна Л.Е. Метод проектов как способ организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы // Начальное образование. – 2010.- №2. – С. 16-19.
4. Куприна Л.Е. Метод проектов как способ организации практической деятельности младших школьников по изучению окружающей среды // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2011. №2. С. 84.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

**Сидько Я.Л.**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

*Полтавский национальный педагогический университет  
имени В.Г. Короленко*

Ключевые слова: педагогические системы, профессиональная деятельность учителя, педагогическое проектирование.

Key-words: educational system, professional work of the teacher, instructional design

Аннотация В тезисах отражены существующие подходы к определению понятия «педагогическое проектирование».

Abstract: The listing reflects the existing approaches to the definition of "instructional design"

Система образования постоянно меняется и совершенствуется, требует подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных к разработке и внедрению новых эффективных педагогических систем. Это, в свою очередь, требует тщательного

проектирования, не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении их значения, возможного влияния и последствий для непосредственных участников образовательного процесса. Поэтому в последние десятилетия в педагогике сформировалось и активно развивается новое направление – педагогическое проектирование.

Проблемы педагогического проектирования рассматриваются в работах В. Афанасьева, В. Безруковой, М. Бирюковой и др.

В научной литературе педагогическое проектирование рассматривается на двух уровнях: как одна из функций педагогической деятельности (перспективное планирование задач и способов их решения) и как отдельный вид деятельности, имеет свою собственную структуру: диагностирование объекта проектирования, концептуальное моделирование, система управления проектом, этапы реализации проекта, критерии оценки успешности выполнения проекта [1].

По мнению Е. Короткова, само понятие «педагогическое проектирование» введено в научный оборот А. Макаренко, «...которому мы обязаны разработкой основ технологической логики педагогического мышления» [3]. Воспитательный процесс Антон Семенович рассматривал как особым образом организованное «педагогическое производство». Он выступал противником стихийности процесса воспитания и выдвигал идею разработки «педагогической техники», «техники создания нового человека».

Собственно сущность педагогического проектирования и его закономерности исследовали В. Безрукова, В. Беспалько, А. Заир-Бек, Н. Суртаев и др. Сегодня педагогическое проектирование отражено в различных теоретических моделях и отличается разнообразием подходов к его изучению, выделением различных основ введения нового понятийного аппарата, акцентированием различных аспектов самого процесса проектирования. Таким образом, наблюдается определенная хаотичность в состоянии терминологии педагогического проектирования. В связи с этим необходимо рассмотреть существующие варианты определений понятия «педагогическое проектирование».

В. Безрукова определяет педагогическое проектирование как «предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов». Вместе с тем, исследовательница подчеркивает взаимосвязь педагогического проектирования и педагогической технологии: в процессе и средствами проектирования создается педагогическая технология, обеспечивающая развитие

участников педагогического процесса. По мнению В. Безруковой, педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организационная, гностическая или коммуникативная.

А. Заир-Бек считает, что «творчество как создание и реализация педагогических замыслов, направленных на совершенствование образования, его развитие и преобразование в конкретных условиях, можно определить понятием «педагогическое проектирование», выделяя задачи по совершенствованию педагогических процессов как специфический тип педагогических задач, а проектирование – как особый вид деятельности педагога». Главное преимущество педагогического проектирования как направления прикладных исследований заключается, по мнению А. Заир-Бека, в научной конструктивности, что является «особой функцией проектирования в отличие от выявления и описания общих педагогических закономерностей, присущих педагогике как научной отрасли в целом».

Целая плеяда исследователей (В. Афанасьев, С. Ермолаева, А. Балабанов, В. Бедерханова) предпочитают толкование понятия педагогического проектирования в контексте «выращивания» новых форм единства педагогов, учащихся, педагогической общественности, нового содержания и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления [2].

По утверждению Н. Борисовой, педагогическое проектирование – это деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимают «оформленные комплексы инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом развитии, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях».

Г. Муравьева рассматривает педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности учителя, который характеризуется совокупностью методов и средств, обеспечивающих предсказания учителем технологической структуры образовательного процесса и его результатов. Исследовательница делает акцент на том, что проектирование как вид профессиональной деятельности педагога предполагает осмысление образовательного процесса на основе анализа педагогической ситуации и выбора оптимального варианта его реализации.

Мы склоняемся к утверждению, что понятие «педагогическое проектирование» может иметь две возможные трактовки – в широком и узком смысле. Соответственно, под педагогическим проектированием в широком смысле подразумевают конструирование

теоретических и нормативных моделей на основе еще более общей теории. Педагогическое проектирование в узком смысле определяет создание конкретных проектов, которые непосредственно направляют практическую учебную деятельность [4].

#### Список литературы:

1. Афанасьев В. В. Педагогическое проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, С. С. Ермолаева – Текст. дан. – Режим доступа: <http://teoria-practica.ru/-22012/pedagogics/afanasyeвермолаевapdf> (дата обращения: 24.09.2013).

2. Бірюкова М. В. Проективні соціальні технології: методологія основи створення / М. В. Бірюкова // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління : зб. наук. пр. / ДонДУУ. – Донецьк, 2009. – С. 215–221.

3. Коротков Э.М. Управление качеством образования. – М.: Академический Проект, 2007.– 320с.

4. Сас Н. М. Проектування змісту підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційного управління / Н. М. Сас // Вища освіта в Україні : теорет. та наук.-метод. часопис. – К., 2013. – Т. 2. № 3. – С. 209–214.

**Смирнова Т.В.**

### **ПОЛИСЕНСОРНАЯ СРЕДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования», г. Минск*

Ключевые слова: сенсорное восприятие, нарушения развития, полисенсорная среда

Key words: sensory perception, developmental disorders, polysensory environment

Аннотация: Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов. Создание в учреждении образования полисенсорной среды способствует формированию сенсорного восприятия у детей с нарушениями развития.

Abstract: Sensory child development - the development of perception, the formation of ideas about the external properties of objects. Creation of

an educational institution polysensory environment contributes to the formation of sensory perception in children with developmental disorders.

Познание окружающего мира начинается с «живого созерцания», с сенсорных процессов – ощущения, восприятия, представления. Их развитие создает необходимые предпосылки для возникновения более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления и др.). По словам Л.С. Выготского, все психические функции развиваются «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия».

Восприятие – это непосредственное отражение предмета (явления, процесса) в совокупности его свойств, в его объективной целостности, при непосредственном воздействии предмета и явления на соответствующие органы чувств (анализаторы). В зависимости от того, какой анализатор является ведущим в акте восприятия, различают зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, тактильное, кинестетическое, вестибулярное восприятие. Важнейшими видами восприятия в зависимости от формы существования материи являются восприятие пространства, времени и движения. Во всех видах восприятия важную роль играют двигательные ощущения.

Основными свойствами восприятия являются предметность, целостность, контрастность, избирательность и категориальность.

Процессы восприятия опосредует речь, создавая возможность обобщения и абстрагирования свойств предмета путем их словесного обозначения.

Восприятие зависит от прошлого опыта и знаний, от целей, задач, мотивов деятельности, от индивидуальных особенностей личности.

В специальной литературе отмечается, что у детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) развитие совершается по основным общим закономерностям: от восприятия к представлению и далее к наглядно-действенному, наглядно-образному мышлению и элементам понятийного мышления. Однако для данной категории детей характерны инертность нервных процессов, отсутствие интереса к окружающему. Восприятие сенсорной информации затруднено вследствие имеющихся у детей нарушений психического и (или) физического развития. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, характерные для данной категории детей, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому, не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала.

Указанные особенности являются характерными практически для любого вида восприятия, что подтверждают имеющиеся научные исследования Т.Н. Головиной, И.М. Соловьева, А.П. Розовой. Относительно разных видов ощущений и восприятия логично было бы сослаться на положение В.И. Лубовского о том, что всем детям с нарушениями развития свойственны снижение темпа и качества переработки информации, ограниченность и неполнота формирования образов и понятий. Вместе с тем дети с ОПФР обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта. Однако для этого они нуждаются в специально организованном обучении и особой организации образовательной среды.

Исходя из вышесказанного, одним из необходимых условий для развития восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности детьми с ОПФР является создание в учреждении образования полисенсорной среды. Так, например, вдоль поручней на коридорах могут быть размещены сенсорные дорожки; на ступеньках лестниц изображены предметы различной формы, размера, цвета; стены украшены детскими работами с использованием материалов различной текстуры, цветовой гаммы и т.д. Помещения групп, классов, кабинетов традиционно зонированы: учебная, игровая зоны, зона социально-бытовой адаптации и др. Однако в них обязательно должно быть место для оформления сенсорного уголка.

Учеными установлено, что чем больше органов чувств задействовано в познании объекта, тем более правильные и глубокие представления о нем можно сформировать у ребенка. Поэтому весь коррекционно-образовательный процесс должен осуществляться на полисенсорной основе (с опорой на сохранные анализаторы) и максимальной индивидуализацией условий для каждого обучающегося. Наряду с традиционными, должны использоваться инновационные техники, приемы, методы обучения. Из существующего разнообразия направлений в арттерапии может применяться изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием арттерапевтических техник «Волшебные краски», «Отпечатки ручек, ножек, пальчиков», «Работа с соленым тестом» и др. Данная работа способствует формированию у детей с ОПФР восприятия формы, цвета и величины, развивает тактильное восприятие, мелкую моторику.

Песок – это объект неживой природы, который доступен и игры с ним не требуют сложных приспособлений или специально созданных условий. Перенос коррекционных занятий в песочницу позволяет педагогам развивать у детей тактильную чувствительность, а также



способствует развитию всех познавательных процессов, совершенствованию предметно-игровой деятельности. На песке (крупе) дети совместно с педагогом рисуют, отпечатывают ладошки, выполняют упражнения на развитие мелкой моторики, самомассаж и др. В ходе такой работы специалисты отмечают у детей положительный отклик и интерес.

Известно, что музыка имеет большое значение в духовной жизни человека. Доказано и ее положительное психотерапевтическое воздействие. Многие специалисты используют музыку в своей практической деятельности для стабилизации психологического фона в детском коллективе, не забывая при этом о ее важности для развития слухового восприятия. С этой целью широко используются звуки живой и неживой природы (пение птиц, шум дождя и т.д.).

Влияние запахов на психологическое и физическое состояние человека известно с давних пор. Об этом в книге «Ароматерапия» Гаттефоссе писал: «...Врачи и химики были бы поражены тем многообразием душистых веществ, которые могут использоваться в лечебных целях, и огромным разнообразием их химических функций...». Использование ароматерапии позволяет снижать частоту негативных реакций, развивать обоняние. Однако применение ароматерапии должно носить индивидуальный характер, с учетом физического и психического состояния каждого ребенка.

Наличие в учреждении образования оборудованной сенсорной комнаты позволяет ребенку с ОПФР получать массированный поток информации на каждый анализатор: свет, цвет, музыка, запахи, тактильные ощущения снимают психоэмоциональное напряжение, формируют положительные эмоциональные реакции, вызывают приятные и даже эстетически значимые переживания.

Не менее важно наличие сенсорного оборудования в спортивном и тренажерном залах. Это и шариковый бассейн, и батут, и гамак, и сенсорные дорожки, и различные мячи (массажные, гимнастические, хоппы и др.). Для сенсорной стимуляции используются различные приемы телесотерапии.

Таким образом, создание в учреждении образования среды на полисенсорной основе позволяет успешно формировать у детей с ОПФР сенсорное восприятие. Дети с нарушениями развития испытывают недостаток в сенсорных ощущениях, им необходимы специальные условия для развития и обогащения своего чувственного мира. «Все видимое – глазу, все слышимое – уху, все осязаемое – руке» (Я.А.Коменский).

#### Список литературы:

1. Захарова, Ю.В. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития (интеллекта и движений) / Ю.В.Захарова // Специальная адукацыя. – 2009. – № 2. – С.42-44.
2. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К.Боровская [и др.]; под ред. Т.В.Лисовской. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.
3. Лукашкова, А.И. Использование средовых ресурсов при организации учебно-воспитательного процесса в ЦКРОиР / А.И. Лукашова // Полисенсорный подход в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях ЦКРОиР и создание коррекционно-развивающей среды: материалы секций республиканского науч.-практ. семинара, Гродно, 2005 / Гродненский гос. обл. ИПКиП руководящих работников и специалистов образования. – Гродно, 2005. – С. 56–62.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е.Гайдукевич и др.; под ред. С.Е.Гайдукевич, В.В.Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 68 с.
5. Якубовская, Е.А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А.Якубовская // Специальная адукацыя. – 2007. – № 4. – С.27-36.

**Тарасевич А.А., Фугелова Т.А.**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

*Тюменский государственный университет*

Ключевые слова: игра-путешествие, организационная форма, внеклассное занятие, диагностические задания.

Keywords: game trip, the organizational form of extracurricular activities, diagnostic tasks.

Аннотация: в представленной работе дается характеристика форм внеклассных занятий при изучении окружающего мира. Определяется специфика игр-путешествий, развивающих детей. Результаты проведенного авторами экспериментального исследования

подтверждают эффективность игры-путешествие в развитии у учащихся экспериментального класса познавательного интереса.

Abstract: The present work describes the forms of extra-curricular activities in the study of the world. It determines the specificity of games, travel, developing children. The results of the authors of the pilot study confirm the effectiveness of the game is a journey in the development of the students in the experimental class of cognitive interest.

Педагоги-практики и ученые, психологи, методисты указывают на то, что развитие ребенка и формирование его как личности должно начинаться с рождения, с самых первых дней его жизни. Это создает условия для успешной реализации потенциальных возможностей ребенка. Как показал анализ опыта педагогов, в определении этих возможностей и в их развитии большую роль играют разнообразные виды внеклассных занятий.

В изучении окружающего мира, как показало изучение опыта, в настоящее время особой популярностью среди школьников пользуются внеклассные занятия. Школьный предмет «Окружающий мир» вызывает у учащихся начальной школы живой интерес. Экскурсии, туристские походы, праздники, решение экологических задач вызывают немалый интерес у детей. В этом видится большая роль курса «Окружающий мир», более чем другие школьные предметы.

Под внеклассными занятиями в научно-методической литературе понимается организованная и целенаправленная учебно-воспитательная работа младших школьников, связанная с изучением окружающего мира, в основе которой лежит принцип добровольности. Время проведения внеклассных занятий внеурочное.

Место проведения внеклассных занятий – школа, организуются они под непосредственным руководством учителя. Внеклассные занятия – продолжение учебной работы, осуществляются они с учетом главной задачи общеобразовательного учебного заведения - всестороннего развития личности учащихся.

Формы внеклассных занятий весьма разнообразны. На наш взгляд, к ним можно отнести те виды деятельности, которые по выбору учителя можно привлечь для реализации во внеклассной работе. Приводим перечень наиболее востребованных форм внеклассных занятий:

- наблюдения за объектами природной и социальной окружающей среды, деятельностью людей, которые вызывают повышенный интерес у учащихся и мотивируют на более глубокое изучение причин

наблюдаемых явлений, выявление причинно-следственных связей в природе и обществе;

- природоведческие экскурсии, посещение краеведческих музеев; поездки в ближайшие города; производственные экскурсии к местам добычи полезных ископаемых, на поля, фермы и др. Результатом названных внеклассных занятий является отчет, самостоятельно оформленный младшими школьниками;

- коллективное внеклассное чтение детско-юношеской научно-популярной природоведческой литературы, журналов: «Юный исследователь», «Юный натуралист», «Свирель», «Вокруг света» и др.;

- работа в уголке живой природы: организация опытов и наблюдений за комнатными растениями и домашними животными; проведение наблюдений и опытов на территории, прилегающей к школе;

- просмотр кинофильмов, видеофильмов, отражающих специфику природных процессов и явлений;

- организация и проведение разнообразных познавательных ролевых игр: праздников, утренников, КВН, игр-путешествий, устных журналов, все они насыщены природоведческим содержанием;

- посещение передвижных или стационарных зоопарков, а также экскурсии в зверинец или звероферму (если имеются);

- этические беседы: о необходимости охраны природы, о роли растений и животных в природе, в жизни человека;

- природоведческие обзоры краеведческой научно-популярной литературы, новинок журналов: «Юный исследователь», «Юный натуралист», «Свирель», «Вокруг света» и т.п.;

- общественно полезная работа: уход за растениями и охрана зеленых насаждений, участие в посадке и уходе за декоративными кустарниками и цветниками, сбор для зимующих птиц плодов и семян дикоросов и культурных растений, проведение мероприятий по борьбе с вредителями и сорняками полей, дачных и садовых участков, огородов, лесов, охрана редких и исчезающих животных и т.п.;

- участие в посильной работе по созданию учебных экологических троп, оборудованию и оформлению природоведческих классов-кабинетов, эколого-краеведческих уголков, музея природы, экспозиций творческих выставок;

- для кабинета природоведения, учебного класса изготовление из природных материалов простейших наглядных пособий, оформление и проведение выставок работ учащихся;

- участие в работе по сбору информации для выпуска листовок, стенгазет, альбомов, бюллетеней; оформления эколого-краеведческих уголков;

- выпуск молний, стенгазет, информационных уголков «Внимание: это надо знать», «Интересно о природе», «Наши проекты», «Наблюдения за природой» и т.п.;

- подбор эколого-краеведческой литературы для оформления классного стенда или уголка новинок; поиск литературы для развивающего чтения по природоведческим темам внеклассных занятий;

- вовлечение учащихся в работу станций юных натуралистов, конкурсов и экспедиций [1, с. 43].

Успех внеклассных занятий, их эффективность во многом будет зависеть от подбора эколого-краеведческого материала к каждому мероприятию, плана занятия, от его структуры, построения и педагогической технологии, активности учащихся. Стоит обратить внимание и на то, какое место будет занимать конкретное занятие в общей системе внеклассной эколого-краеведческой работе [1, с. 47].

Исходя из анализа опыта педагогов и научно-методической литературы, можно заключить, что в настоящее время в начальной школе используются самые разнообразные инновационные формы внеклассной работы. К ним относятся: индивидуальная, групповая, массовая формы работы. Как отмечают педагоги, все эти формы тесно взаимосвязаны, в единой системе они дополняют друг друга. Также можно отметить, что основополагающим фактором является практическая работа детей, проводимая под чутким руководством учителя. Следовательно, при выборе определенной формы занятия необходимо учитывать степень подготовки детей, уровень их развития, проводя личностно-ориентированное обучение [2, с. 20].

Необходимо отметить, что особое значение следует уделить развитию у учащихся самоконтроля. Педагогу следует отнестись с особым вниманием к стараниям ребёнка. Проводить обучение его различным методам исследования и приёмам деятельности. Со стороны педагога должно исходить тактичное указание ученику на его недостатки в проведении той или иной работы. Умелая постановка педагогом целей и перспектив оказывают положительное влияние на ребёнка, формирует у него познавательный интерес изучению предмета «Окружающий мир».

Для повышения уровня сформированности познавательных умений учащихся 4-г класса (экспериментального) была использована групповая форма организации внеклассного мероприятия, в котором

принял участие весь класс. Таким образом, после проведения внеклассного мероприятия, которое представляло собой игру-путешествие и включало игровую, исследовательскую и практическую деятельности, уровень сформированности познавательных способностей младших школьников во внеклассной работе по естествознанию заметно повысился по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

#### Список литературы:

1. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 234 с.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. - М.: Владос, 2008 – 256 с.
3. Куприна Л.Е., Плесовских Н.Г. Игра-путешествие – маршрутная игра как форма организации рекреационной деятельности младших школьников // Начальное образование – 2010. - №1.- С. 26-28.
4. Куприна Л.Е. Диагностические задания для оценки экологически ориентированной рекреационной деятельности учащихся // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - 2012. - №2. - С.- 123-126.
5. Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 68 с.

**Шаталов М.А., Мычка С.Ю.**

### **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: профессиональное воспитание, модернизация образования, воспитательная среда.

Keywords: professional education, modernization of education, educational environment.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы профессионального воспитания в системе подготовки будущих специалистов.

Abstract: The article considers the problems of vocational education in the training of future specialists.

Проблема профессионального воспитания будущих специалистов в настоящее время обусловлена активной модернизацией системы российского образования, интеграцией отечественного образования с мировым образовательным пространством. Данные процессы отражаются на всех уровнях профессионального воспитания, в том числе в системе среднего профессионального образования, и являются приоритетными в условиях проводимой государственной образовательной политики российской Федерации.

«Профессиональное воспитание» как понятие стало активно применяться в последнее десятилетие прошлого века. Постепенно оно стало играть одну из ведущих ролей при решении проблем и задач организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Однако в научной литературе до сих пор однозначно не определена сущность дефиниции, как «профессиональное воспитание».

Конечно, в рамках данного исследования невозможно в полной мере охватить проблему профессионального воспитания студентов в системе среднего профессионального образования, однако, рассмотрим основной алгоритм организации профессионального воспитания будущих специалистов. Так, в процессе обучения необходима организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности [1]. Для этого необходимо внедрение следующих операций:

- применение в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса (наличие в рабочих программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов среднего звена, разработка специализированных курсов и пр.);

- наличие в образовательной учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (проведение опросов, тестирования студентов, преподавателей);

- наличие элементов системы воспитательной работы в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания (систематическое проведение тематических бесед, встреч, вечеров, круглых столов и т.п. с целью повышения профессионального воспитания, в т.ч. с точки зрения нравственного аспекта);

- научно-исследовательской работы (организация деятельности различных научных студенческих кружков с целью расширения знаний и развития научного мышления в рамках будущей профессии и пр.);

- работы по формированию и упрочнению традиций образовательного учреждения (проведение различных праздничных мероприятий, выпуск студенческих газет и т.п.);
- культурно-массовая и творческая деятельность (проведение студенческих конкурсов, фестивалей, КВН);
- спортивно-оздоровительные мероприятия (пропаганда ведения здорового образа жизни);
- организация психолого-консультативной и профилактической работы (работа по адаптации первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекций и др.);
- система поощрений за внеучебную работу (грамоты, премии и т.п.).

Таким образом, при внедрении и реализации данных процессов в рамках профессионального воспитания будущих специалистов в образовательный процесс у студентов формируется так называемый профессиональный «скелет», помогающий становлению обучающихся как личности, так и будущих профессионалов (Рисунок 1).

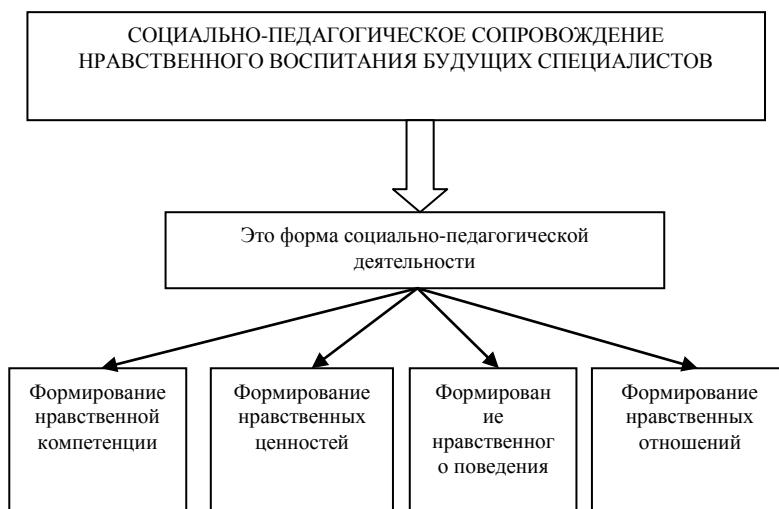


Рисунок 1. Направления реализации ресурсов социально-педагогического сопровождения

Нельзя не отметить, что профессиональное воспитание также зависит от проведения самостоятельной работы студентами в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена, т.к.



данные процессы позволяют организовать и скоординировать студентов как будущих специалистов.

При реализации студентами самостоятельной работы необходимо решение следующих задач [2]:

- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента, как личности, к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста. При этом существует ряд задач [3] профессионального воспитания будущих специалистов в системе среднего профессионального образования (Таблица 1).

Таблица 1

Основные задачи профессионального воспитания студентов

Сфера деятельности	Основные задачи
Когнитивная	Усиление профессиональной направленности среды образовательного учреждения, формирование профессиональных ценностей и идеалов будущих специалистов
	Обогащение нравственно-эстетического кругозора студентов, их духовных потребностей и интересов
	Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетического кредо будущих специалистов
Эмоциональная	Развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатических способностей студентов
	Обогащение эмоциональной сферы студентов, их нравственно-эстетических чувств
Деятельно-практическая	Включение студентов в профессиональную деятельность, процесс творческой реализации
	Усвоение этикета, профессиональных норм и привычек, здорового образа жизни студентов

Таким образом, практическая работа будущих специалистов, поведение, общение являются важной составляющей нравственно-эстетического отношения к реальности, базисом профессиональной воспитанности. При этом сформированные качества в стенах учебного заведения не только помогут адаптироваться к профессии, но и свободно находиться в трудовой коллективе, ощущая свою значимость и компетентность.

#### Список литературы:

1. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2011. №3.

2. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 13-16.

3. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Использование метода «кейс-стади» в системе среднего профессионального образования // Смальта. 2014. № 5. С. 113-115.

## **Секция 6 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бакалова Т.В.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Воронежский государственный педагогический университет*

Ключевые слова: инновационные методы обучения, компетенции, критерии оценивания.

Keywords: innovative teaching methods, competence assessment criteria.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы оценки сформированности компетенций при использовании инновационных методов обучения.

Abstract: The article considers the problem of assessing the formation of competences in the use of innovative teaching methods.

В настоящее время актуальность использования инновационных методов обучения не вызывает сомнения. Формирование профессиональных и специальных компетенций требует особой организации учебного процесса. Спектр инновационных методов достаточно широк: кейс-метод, проектный метод, сценарный метод, обучение через сотрудничество, проблемный метод и другие. Методики работы с использованием данных методов в образовательных учреждениях высшей школы уже сформировались. Проблемным вопросом остается вопрос определения критериев оценки работы студентов, критериев сформированности компетенций.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры определяется, что фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящей в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций [3].

Этим же документом также определяется, что для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике образовательная организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания [3].

Возникает вопрос, что понимать под этапом формирования компетенции: часть освоения конкретной дисциплины, полностью изученная дисциплина, семестр или курс обучения. Под этапом формирования компетенции мы понимаем формирование компетенции в процессе освоения отдельной дисциплины. Ведь большинство

компетенций формируется несколькими дисциплинами, следовательно, в рамках одной дисциплины нецелесообразно выделять этапы формирования компетенции, так как завершенности в формировании компетенции в рамках одной дисциплины все равно не будет. Понимать под данным этапом семестр или курс обучения представляется нецелесообразным в связи со слишком большим объемом зачетных единиц.

Следующий важный элемент оценочных средств - показатели и критерии оценивания компетенций. Однозначного мнения о том, что такое «критерий» и «показатель» в литературе не сложилось. Некоторые авторы отождествляют эти понятия. Другие определяют критерий как значение показателя. Некоторые авторы утверждают, что критерий – это признак, по которому проводится оценка чего-либо. Другие варианты определений: показатель – любая характеристика объекта восприятия, которая может быть оценена человеком; показатель – величина, характеризующая что-то [1,2].

Мы считаем, что показатель – это характеристика объекта, а критерий – некоторая количественная мера оценки показателя.

Компетенции как результат обучения – специфический объект восприятия. Оценить количественно степень сформированности компетенции нам представляется затруднительно. Поэтому показатели и критерии можно представить следующим образом. Показателями сформированности компетенции являются характеристики «знает», «умеет» и «владеет» студент. Критериями этих показателей могли бы служить следующие: называет, раскрывает, рассчитывает, систематизирует, аргументирует и т.п. Возникает вопрос: каким образом можно их количественно выразить? В связи с этим возникает необходимость разработки шкалы для каждого критерия. При этом критерием можно считать, выполнил ли студент задание, предусмотренное оценочным средством. Детализированными критериями могут быть следующие: задание выполнено полностью; задание выполнено почти полностью; задание выполнено частично; выполнены отдельные элементы задания; задание не выполнено. Оценку же данных характеристик следует подробно описывать со шкалами оценивания в образцах оценочных средств.

Практика обучения требует разработки разных форм оценочных средств, которые могут быть применимы для оценки степени сформированности любой компетенции. Оценочное средство – это средство оценки компетенции. И как, например, термометр является средством оценки температуры (неважно - мужчины, женщины, взрослого человека, ребенка), так и оценочные средства должны быть

одни и те же, независимо от того, степень сформированности какой компетенции мы оцениваем. Содержание же оценочных средств, конечно, будет различным, и зависеть от проверяемой компетенции и содержания учебной дисциплины.

#### Список литературы

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Российская АН. Ин-т рус. яз. Российский фонд культуры / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов. – М.: Язъ Ltd, 1992.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>.

**Билалов Д.Х.**

### **ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ 3D ТРЕНАЖЕРОВ В ИННОВАЦИОННЫХ СХЕМАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Российский государственный профессионально-педагогический  
университет*

Ключевые слова: инновация, виртуальный, 3D тренажер.

Keywords: innovation, virtual, 3D simulator

Аннотация. В представленной статье рассматривается возможность внедрения инновационных схем в подготовку специалистов с применением специализированных виртуальных 3D тренажеров.

Abstract. In the present article examines the possibility of introducing innovative schemes in the training of specialists with the use of specialized virtual 3D simulators.

Одной из проблем присущих сварочному производству, как составному элементу промышленности, является подготовка квалифицированных кадров.

Сложность проблемы подготовки в том, что большинство действий специалистов по ходу выполнения работы требуют постоянного анализа процесса формирования сварного соединения в сочетании с

очень сложной моторикой. Действия специалиста-сварщика представляют собой совокупность требуемых техникой сварки пространственных положений инструмента и различных рабочих движений, выполняемых или одновременно, или плавно перетекающих друг в друга. Сварщик должен настроить источник питания в режим сварки, установить сварочную горелку в исходное положение в начале стыка, обеспечить требуемое формирование сварного шва в начале, по ходу и при завершении процесса сварки. Сварщик обязан поддерживать оптимальную длину вылета сварочной проволоки, следить за наклоном горелки, обеспечивать необходимую скорость перемещения горелки, манипулировать ей в пространстве в процессе сварки, опять же сохраняя положение горелки и скорость сварки. В совокупности все вышеперечисленное – это сложные комплексные двигательльно-моторные акты, требующие соответствующих навыков.

Любой сложный двигательльно-моторный акт можно разбить на ряд комплексных движений, из которых, в свою очередь выделяются элементарные движения. Каждое из менее сложных движений можно разучивать и осваивать отдельно от других и только значительно позже объединять в комплексные. Подобный подход давно применяется, но эффективен лишь на самом начальном этапе подготовки специалиста. Реальный процесс сварки — явление сложное, многомерное. Невозможно отделить технику преодоления магнитного дутья от перемещения сварочной горелки вдоль свариваемого стыка, от поперечных колебательных движений. Помимо собственно манипуляций сварочной горелкой необходимо так же выполнять и контрольные функции – оценивать глубину проплавления, ширину сварного шва, выпуклость и т.п. Для того чтобы постоянно не «переключаться» с одного вида деятельности на другой, все функции сварщика должны иметь общее «ядро». Ему нужно нечто объединяющее, связывающее воедино все его действия. [1]

Такая основа заключена в закономерностях строения человеческого организма, в единстве принципов управления движениями человека. Не углубляясь в научную терминологию, отметим, что основные взгляды по этим вопросам были сформированы еще советским физиологом Николаем Александровичем Бернштейном.

По Н.А. Бернштейну наработка навыков «процесс многократных повторений *правильных* движений». Процесс длительный и дорогой, потому что для традиционного обучения требуются сварочная мастерская, а это специализированное помещение соответствующее

массе требований, сварочные материалы и квалифицированный специалист - мастер производственного обучения. Кроме того, ручная и механизированная (полуавтоматическая) сварка относится к опасным процессам с тяжелыми условиями труда, а значит, имеются ограничения по минимальному возрасту обучаемого.

В попытке сэкономить затраты на организацию процесса подготовки сварщиков в течение последних десятилетий широко применялись тренажеры - физические имитаторы процессов сварки: ручной дуговой плавящимся и неплавящимся электродом, механизированной сварки. Они хорошо себя зарекомендовали в части подготовки по ручной дуговой сварке неплавящимся электродом, довольно слабо показали себя при подготовке к сварке плавящимся электродом, а в области подготовки специалистов для полуавтоматической сварки вообще оказались малоэффективными.

При применении физических тренажеров отсутствовал элемент постоянного мониторинга техники сварки обучаемого и соблюдения им технологических требований. Об ошибках в технике исполнения инструктор мог судить либо находясь рядом и наблюдая за ходом «процесса сварки», либо по «конечному результату» в конце занятия.

Наблюдать постоянно за каждым учащимся невозможно. Кроме того, результат наблюдений будет субъективным, а смена упражнений и разнесение их во времени скрадывает развитие намечающихся негативных тенденций.

Выяснить недостатки в технике сварки по «конечному результату» тоже очень непросто: какой именно элемент комплексного движения и в какой момент времени выводит параметры процесса за рамки, установленные техникой сварки и технологией? Если бы удалось локализовать неточность конкретного рабочего двигательного акта, можно было бы сосредоточить на нем внимание, отработать дополнительно.

Такую возможность мгновенного «документированного среза» процесса сварки впервые удалось получить при совмещении физических тренажеров и систем комплексного сбора данных параметров режима сварки. Эти тренажеры позволяли выполнить компьютерную обработку параметров и совместить ее с видео изображением снятого процесса выполнения задания. Новое поколение тренажеров позволяло обеспечить документированность данных, расчет среднего значения и дисперсии величины напряжения на дуге, сварочного тока, а также позволяло проследить становление и совершенствование навыков поддержания длины дуги, вылета электродной проволоки – навыков, обеспечивающих стабильность

процесса сварки и, в немалой степени, качество сварного соединения при дуговой сварке.

К сожалению, система получалась довольно громоздкой и неудобной в работе. Разбор «нарушений» был сложен, весьма длителен и для сварщика неочевиден. Устранить это нарушение при дальнейшем тренинге так же было затруднительно, поскольку сигнал о нарушении мог касаться иного аспекта техники или технологии сварки. Кроме того, такие параметры, как наклон горелки и вылет электрода, столь важные элементы техники сварки, большинством тренажеров этого типа не фиксировались.

Современным поколением сварочных тренажеров стали 3D тренажеры имитирующие процесс сварки в виртуальной реальности. Именно такой тренажер фирмы Fronius (Австрия) был предоставлен Технологическим центром ТЕНА (г. Москва) кафедре сварочного производства и методики профессионального образования Российского профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург) для анализа возможностей использования тренажера при подготовке сварщиков. Со стороны кафедры была выполнена работа по анализу возможности интегрирования 3D тренажеров в процесс подготовки студентов кафедры по рабочей профессии электрогазосварщик. К работе привлекались студенты очной и заочной формы обучения в рамках освоения дисциплины «Практическое (производственное) обучение».

Использование 3D тренажера показало, что появился совершенно новый тип оборудования, адаптированного к определенной методике ведения учебного процесса и реально способствующего выработке практически всех базовых навыков необходимых сварщику. Представленный тренажер позволяет отрабатывать базовые и комплексные профессиональные навыки «по нарастанию»:

а) ведение сварочной горелки с определенной и очень стабильно поддерживаемой скоростью сварки;

б) перемещение сварочной горелки с определенной скоростью заданным углом наклона;

в) поддержание требуемого вылета электрода при заданных значениях скорости сварки и наклона сварочной горелки;

г) выполнение «процесса сварки» при соблюдении величины вылета электродной проволоки, наклона горелки, скорости сварки.

д) выполнение «сварки» при соблюдении ранее перечисленных параметров, но определяемых аппаратом в зависимости заданной толщины свариваемых изделий, разделки кромок, материала, положения в пространстве и т.д.



ж) выполнение «сварки» с соблюдением всех контролируемых параметров при самостоятельной настройке режима сварки в зависимости от толщины свариваемых изделий, разделки кромок, материала, положения в пространстве и т.д.

Отработка базовых навыков а), б), в), г) – предусматривает 2 режима:

- режим первоначальной наработки навыка путем совмещения положения реальной сварочной горелки с правильным положением, представленным в виде схематичного изображения в генерированной реальности;

- режим закрепления навыка при выполнении упражнений без дополнительного схематичного изображения.

Таким образом, процесс научения переводится тренажером в плоскость самостоятельной работы подготавливаемого специалиста.

Тренажер оценивает каждый из указанных модулей подготовки (а-г) отдельно и так же выдает совокупную оценку. На каждого учащегося заводится его профиль, по которому можно проследить в объективном цифровом выражении освоение соответствующих навыков движений и положений. Аппараты могут быть соединены в локальную сеть, а преподаватель может контролировать и корректировать процесс подготовки в режиме реального времени.

Фактически, тренажер фирмы Fronius - это логически законченный технический и методический инструмент «бездымной» подготовки сварщика, но, безусловно, требующий осмысления методологии его интеграции в общий процесс практической подготовки по рабочей профессии. Работа студентов очников на тренажере показала прекрасные результаты в плане выработки базовых навыков (режимы а-г). Однако для работы по выработке комплексных навыков (режимы д, е) потребовалась коррекция в планировании и ведении занятий практического обучения. Так в частности, потребовалось знание схемы подбора параметров режимов сварки на конкретных источниках питания типа TPS выпускаемых фирмой Fronius, поскольку именно для этих аппаратов были разработаны эти режимы работы. При полномасштабном использовании указанных тренажеров в реальном учебном процессе на кафедре СП, потребовалось бы скорректировать и уточнить содержание дисциплин «теория сварочных процессов», «источники питания для сварки», «технология электродуговой сварки» и т.д.

Опытное применение 3D тренажера фирмы Fronius (Австрия) показало реальную возможность высокоэффективного использования «бездымных технологий» на начальных этапах подготовки сварщиков.

Тренажеры такого уровня переводят традиционное репродуктивное обучение рабочей профессии сварщика в плоскость самостоятельно-поисковой работы, что значительно повышает эффективность и качество подготовки специалистов.

Список литературы:

1. Берштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений. Избранные психологические труды [Текст] / под ред. В.П.Зинченко. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 608 с.

**Беляева Г.В., Саввина Е.А., Пономарева Н.И.**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СДО «MOODLE»**

*Воронежский государственный университет инженерных технологий*

Ключевые слова: инновация, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение.

Keywords: innovation, information and communication technology, distance learning.

**Аннотация:** статья посвящена проблемам современного образования и предложением путей решения выявленных проблем методом использования информационно-коммуникационных технологий.

**Abstract:** the article is devoted to the problems of modern education and offer solutions to the identified problems by means of using information and communication technologies.

Развитие общества ставит перед современной системой образования целый ряд новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. [1].

Одним из эффективных путей решения этих проблем является внедрение современных информационных технологий в существующую систему образования – инновационное образование, что даст возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Инновационная деятельность в сфере образования предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. Именно:

- 1) научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания;
- 2) проектная деятельность, направленная на разработку инструментально-технологического знания;
- 3) образовательная деятельность.

Инновационная образовательная технология - это комплекс взаимосвязанных составляющих:

1) Современное содержание предмета, которое должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2) Современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3) Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Среди инновационных технологий можно выделить:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении, что подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой. Данная методика приведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета, которые ставят в центр всей образовательной системы личность человека (студента), а также реализации ее природных потенциалов.

Личность человека является приоритетным субъектом и целью всей общей образовательной системы. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования, что позволяет объективно отследить развитие человека в социальном обществе. Данная технология становится незаменимым средством контроля, изучения

состояния преподавания предметов учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого преподавателя.

#### 4. Мониторинг интеллектуального развития

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Главной целью современных инновационных технологий образования является подготовка человека к реальному производству. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности.

Это становится возможным благодаря внедрению в процесс обучения различных систем дистанционного и интерактивного образования в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ. Развитие мотивации действий, самостоятельного ориентирования в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики.

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.).

Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя инновационные технологии процесс обучения получается более полным, интересным, насыщенным.

#### Список литературы:

1. Беляева Г.В., Савина Е.А., Лукина О.О. Инновационные методы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014г.

**Борщевская Е.П., Саввина Е.А., Моторин М.Л.**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*Воронежский государственный университет инженерных технологий*

**Ключевые слова:** исследование; инновационное образование; интерактивные методы; обучение

**Keywords:** research; innovative education; interactive methods; learning

**Аннотация:** необходимость смены системы и стиля преподавания, предлагает использование инновационных методов для решения этих вопросов в современном высшем образовании.

**Abstract:** as a result of the research the author makes a conclusion about the need to change the system and teaching style that suggests the use of innovative methods to address these issues in a modern higher education..

В современных условиях развития общества всё больше возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. На данный момент, традиционная подготовка специалистов, что ориентируется на формирование знаний, навыков и умений в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований.

В контексте вышесказанного, актуальным является исследования уровня удовлетворённости студентов учебным процессом и методами преподавания, а также уровня владения преподавателями инновационными методами.

Целью является формирование принципов эффективного ведения занятий в Вузе с использованием интерактивных методов.

Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. Поэтому, при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо грамотно сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, которые направлены на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у

студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

В настоящее время ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. В связи с этим, одними из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие: проведение обучения в интерактивном режиме; повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно: формирование навыков коммуникации, адаптация к быстроменяющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д. Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также привлечение к научным поискам. Для этого, необходимо изначально настраивать систему психологического мышления студентов уметь получать знания и осваивать будущую профессию. Студент, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Изначально, преподавание должно включать в себя два основных компонента: отправка и получение информации. Основной проблемой многих преподавателей является то, что они стараются распространять знания через призму своего понимания предмета, ориентируясь лишь на собственный опыт и убеждения. А при оценивании знаний, когда студент отвечает своими словами, а не точными фразами из учебников и лекций, преподаватель начинает оценивать ответ как не соответствующий пониманию предмета. Инновационные методы в преподавании предусматривают оценку творческих подходов к пониманию дисциплины, а также умения находить нестандартные решения стандартных проблем [7].

Образование должно стать интересным и увлекательным процессом, способствующим личностному и профессиональному росту человека, а не формальной процедурой для получения аттестата.

В контексте «классического» образования, преподаватель является отправителем информации, а студент – получателем. В таком случае, часто используется метод «chalk-and-talk», т.е. «мел-и-разговор». Это популярный метод, который использовался в течение многих десятилетий в качестве образовательной стратегии во многих учебных заведениях. В таких случаях, режим обучения, как правило, пассивен, а учащиеся играют незначительную роль в их процессе обучения.

Традиционные образовательные подходы привели к несоответствию между тем, что преподается студентам в Вузе и тем, что нужно отрасли. Таким образом, многие учреждения переходят к проблемно-ориентированному обучению, которое основывается на решении задач с помощью реальных проблем.

Список литературы:

1. Беляева Г.В., Савина Е.А., Лукина О.О. Инновационные методы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014г.

**Гладкая В.В.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОМОЩИ  
РЕБЕНКУ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Государственное учреждение образования «Академия  
последипломного образования» (г. Минск)*

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение.

Keywords: psychological and pedagogical support.

Аннотация. В статье обосновываются особенности содержания и организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе.

Abstract. In the article the features of the content and organization of psychological and pedagogical support for children with special needs in secondary school.

Осуществление процесса обучения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в общеобразовательной школе обусловило необходимость организации их психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение – это особого рода деятельность школьных специалистов, имеющая целью *устранение проблем или предпосылок их возникновения, приводящих к школьной дезадаптации ребенка с ОПФР* [2].

Особенности деятельности сопровождения по сравнению с традиционной профессиональной деятельностью школьных специалистов отразим в следующих положениях.

Основные положения, определяющие *особенности содержания психолого-педагогического сопровождения* учащихся с ОПФР:

1. *Охват вниманием всех сторон школьной жизни учащегося с ОПФР* (учение, внеучебная деятельность, общение, межличностные отношения, реализация имеющихся способностей и др.) для устранения или предупреждения его школьной дезадаптации любого характера.

2. *Учет взаимосвязи и взаимообусловленности проблем при возникновении ситуации школьной дезадаптации у учащегося с ОПФР.*

При анализе ситуации школьной дезадаптации ребенка необходимо учитывать наличие взаимосвязи и взаимообусловленности проблем. Так, затруднения в учебе отражаются на эмоциональном благополучии учащегося и могут вылиться в проблемы взаимоотношений с окружающими, а социально-эмоциональное благополучие, показателями которого являются позитивная самооценка, ориентация на успех, оказывает влияние на успешность учебной деятельности. Проблемы в учебной и эмоциональной сфере часто влекут за собой проблемы поведения, а поведенческие проблемы могут вызвать проблемы в учебе, оказывая непосредственное влияние и на социально-эмоциональное благополучие ребенка. Такая взаимообусловленность наблюдается в отношении всех наиболее характерных для большинства учащихся проблем. Следовательно, при возникновении ситуации школьной дезадаптации ребенка с ОПФР важно точно определить первичную проблему, квалифицировать ее суть и источник возникновения.

3. *Учет роли социальной среды в возникновении школьной дезадаптации учащегося с особенностями психофизического развития.*

В ряде случаев проблемы, которые возникают у учащихся с ОПФР в процессе школьной жизнедеятельности (проблемы учебной



деятельности, соблюдения школьных правил поведения и общения, проблемы взаимоотношений с педагогами и сверстниками и др.), обусловлены характером условий воспитания в семье (гиперопека, гипоопека, психотравмирующие условия и др.), наличием проблем во взаимоотношениях подростков и их близких. Поэтому без продуктивного взаимодействия в таких случаях с семьями учащихся решить проблемы школьной дезадаптации ученика затруднительно.

«Виновниками» возникновения проблем в школьной жизни ребенка могут быть также учителя, микроколлективы учащихся или отдельные из них.

В результате на проблемы, обусловленные нарушениями в развитии, накладываются проблемы, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Все это усугубляет нарушения адаптации этих учащихся к школьным условиям.

Поэтому содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОПФР в назревающей или возникшей проблемной ситуации может заключаться не в работе с самим ребенком непосредственно, а в работе с его семьей, педагогами, другими учащимися. Также важно охватить вниманием все составляющие окружающей учащегося в школе социальной среды в рамках работы по профилактике его школьной дезадаптации.

*4. Учет влияния специально направленного обучения и воспитания на повышение адаптационных возможностей ребенка.*

Жестко соотносить адаптивность только с биологическими или социальными предпосылками, даже с учетом их безусловного влияния, было бы совершенно неправильно. Человек с низкими от рождения адаптационными возможностями, но вооруженный определенными установками, правилами поведения, интеллектуальными и социальными умениями, может компенсировать эту природную слабость и стать вполне адаптированным, успешным. В этой связи в содержании деятельности психолого-педагогического сопровождения должно предусматриваться целенаправленное формирование у ученика тех установок, качеств, умений, наличие которых может помочь предотвратить ситуации его школьной дезадаптации, т.е. профилактическая работа соответствующей направленности.

*5. Уникальность задач и программы сопровождения каждого ребенка.*

В рамках своей традиционной профессиональной деятельности школьные специалисты реализуют программы, направленные на передачу детям общественного опыта, накопленного человечеством

(предметные знания, умения и навыки, способы учебной, познавательной, трудовой деятельности и др.), стимулирование познавательного и личностного развития, согласно возрастным нормативам и закономерностям, и др. При этом специалисты занимаются тем, что «положено» знать, уметь детям с точки зрения науки и что отражено в соответствующих программах для определенных категорий и возрастных групп учащихся.

В рамках деятельности сопровождения специалисты определяют содержание своей работы, исходя из конкретной проблемной ситуации в школьной жизнедеятельности у определенного ученика. Как отмечает М. Р. Битянова, сопровождение находится в логике развития ребенка, а не искусственно задает ему цели и задачи извне [1]. Поэтому разрабатываемые программы сопровождения всегда являются *индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения конкретного ученика.*

Особенности содержания психолого-педагогического сопровождения определяют особенности его организации. Основные положения, определяющие характер *организации психолого-педагогического сопровождения* учащихся с ОПФР:

*1. Необходимость участия в психолого-педагогическом сопровождении учащегося с ОПФР различных школьных специалистов.*

Ситуации дезадаптации возможны в любой из сфер школьной жизни ученика. Поэтому для достижения цели сопровождения в учреждении образования создается *группа психолого-педагогического сопровождения учащихся*, в которую входят школьные специалисты, от деятельности которых зависит установление гармонических отношений между ребенком и различными компонентами школьной среды: представители администрации, учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители кружков, медицинские работники и др.

*2. Взаимодействие участников группы психолого-педагогического сопровождения, равноправное сотрудничество и равная ответственность сопровождающих.*

Необходимость взаимодействия участников группы сопровождения обусловлена взаимосвязью и взаимообусловленностью проблем. Однако модель взаимодействия специалистов при этом может быть разной: в процессе реализации программы сопровождения могут работать сразу несколько специалистов – параллельное взаимодействие, или же один специалист подготавливает базу для работы другого – последовательное взаимодействие.

*3. В деятельности психолого-педагогического сопровождения большой удельный вес форм работы, организующих совместную деятельность участников группы сопровождения.*

Данное положение базируется на представлении о взаимодействии с точки зрения психологической науки, которая рассматривает взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение, совместные переживания и совместную деятельность [4]. Анализ практики осуществления деятельности группы сопровождения показал, что реализация *взаимодействия* специалистов является пока серьезной проблемой. Даже работая профессионально грамотно в одиночку, специалисты не умеют при этом работать командой, не умеют сотрудничать, взаимодействовать. Без этих умений реализация идеи психолого-педагогического сопровождения учащегося с особенностями психофизического развития невозможна.

*4. Индивидуально ориентированный подход при выборе форм и методов деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.*

Не всегда уникальны по характеру те проблемные ситуации, которые возникают в школьной жизни учащегося с нарушениями развития (это либо проблемы в достижении успешности в учебной деятельности, либо проблемы в общении с педагогом, со сверстниками и т.д.). Но всегда уникальны участники конкретной ситуации, обладающие своими определенными личностными особенностями, чертами, возможностями. Поэтому даже в том случае, если группа сопровождения выявила наличие похожей проблемной ситуации с той, что уже была в опыте их работы, выбор форм и методов деятельности в данной ситуации может быть совершенно другим. Так, например, в одних случаях более эффективной является индивидуальная работа участников группы сопровождения с субъектом сопровождения (с учащимся, педагогом, родителем), в других – групповая, что зависит от его личностных особенностей.

*5. Гибкость планирования деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.*

Проблемы школьной дезадаптации возникают у учащихся не «по расписанию» и не «согласно плану» деятельности взрослых. Поэтому спланировать в начале учебного года можно лишь основные этапы деятельности специалистов в рамках профилактического направления. Планирование деятельности в рамках коррекционного направления осуществляется при возникновении конкретной кризисной ситуации или ситуации риска ее возникновения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение – это инновационная форма помощи ребенку с особенностями психофизического развития в учреждении основного образования, имеющая специфическое содержание и организацию по сравнению с традиционной профессиональной деятельностью школьных специалистов.

#### Список литературы:

1. Битянова, М. Р. Социальная психология: наука, практика, образ мыслей: учебное пособие / М. Р. Битянова. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
2. Гладкая, В.В. Актуальные вопросы содержания и методической стороны деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 7. – С. 4-14.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др.; под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
4. Словарь-справочник по социальной психологии / под ред. В. Красько. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.

**Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю.**

### **ИННОВАЦИИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ РАЗРЫВА МЕЖДУ ИТ-ОБРАЗОВАНИЕМ И ИТ-ИНДУСТРИЕЙ**

*Сургутский государственный педагогический университет,  
Пермский государственный национальный исследовательский университет*

Ключевые слова: ИТ-образование, геймификация, студия, робототехника, m-обучение.

Keywords: IT-education, gamification, studio, robotics, m-learning.

Аннотация. Инновационные формы и методы обучения в системе ИТ-образования выявлены на основе потока научных публикаций. Эти инновации направлены на преодоление разрыва между образованием и требованиями ИТ-индустрии.

Abstract. Innovative forms and methods of training in IT-education system were revealed on basis of flow scientific publications. Innovations

are aimed on minimizing the gap between education and requirements of IT-industry.

Потребность в высшем образовании быстро растет: к 2020г. две трети всех рабочих мест будут требовать наличие высшего образования. Нынешняя система высшего образования не может удовлетворить эту потребность во многих областях. Например, количество рабочих мест в программной инженерии (ПИ), как ожидается, будет расти быстрее, чем других рабочих мест в течение следующего десятилетия.

Поэтому авторами был проанализирован поток научных публикаций по тематике образования инженерии программного обеспечения (ОИПО) в целью выявления инновационных трендов в подходах, методах и технологиях обучения. В нашем исследовании были проанализированы научно-исследовательские работы, опубликованные в 2010-2014гг. и размещенные в ведущих электронных цифровых библиотеках. В таблице представлены результаты поисковых запросов ««education» and «software engineering»».

Анализ потока публикаций показывает, что более трети научно-исследовательских работ (37%) посвящены проблемам в образовании программных инженеров.

Таблица - Результаты поиска первичного исследования

Библиотека	Общее количество в исследовании	Количество релевантных исследований
IEEE Xplore	1022	56
ACM Digital Library	381	12
SpringerLink	71	3
ScienceDirect	46	1
Bcero	1520	72

К ним относят разрыв между IT-образованием с одной стороны и требованиями практики и IT-индустрии с другой, а также необходимость усиления проектной составляющей в процессе обучения. Указанные проблемы затрагивают в первую очередь подготовку специалистов по ПИ, область деятельности которых находится на стыке компьютерных наук и инженерии в целом.

Авторы полагают, что эти же проблемы не менее характерны и для образования студентов по направлению подготовки «Компьютерные науки». Поэтому рассмотрим предложения, представленные в результатах научно-исследовательских работах анализируемого нами потока публикаций:

1. современные подходы, направленные на устранение проблем ИТ-образования;

2. инновационные формы, технологии и методы обучения в системе ИТ-образования.

Подходы, применяемые при подготовке ИТ-специалистов.

Для сближения системы ИТ-образования и ИТ-индустрии, используются такие подходы,

1. Industry-Based Learning (IBL, подход с ориентацией на задачи ИТ-индустрии);

2. Project-Based Learning (PjBL, проектно-ориентированный подход);

3. Problem-Based Learning (PBL, проблемно-ориентированный подход);

4. Practice-Based Learning (PcBL, практико-ориентированный подход).

Все эти подходы в большей или меньшей степени предполагают выполнение проектной деятельности как основы приобретения практических навыков и формирования профессиональных компетенций путем применения методик обучения, базирующихся на опыте других инженерных дисциплин, работ в командах с участием студентов различных стран, использования модели оценки знаний студентов на основе реальных рыночных практик для конкретного рынка ИТ-услуг и т.д. Важнейшая роль при этом принадлежит выполнению «Capstone project» и активному использованию Agile-методологии.

По мнению специалистов ИТ-индустрии необходимый уровень готовности выпускников направления подготовки «Программная инженерия» для работы в ИТ-секторе может обеспечить спонсируемый промышленностью экспериментальный проект с высокой степенью участия студентов.

Особо необходимо отметить начало работ по реализации международной инициативы SEMAT (*Software Engineering Methods and Theory*), которая направлена на ликвидацию разрыва между промышленностью, образованием и научными исследованиями. В ее рамках вместо того, чтобы изучать разнообразный спектр методов разработки ПИ, ожидается формирование у студентов нового способа мышления для различных методов и подходов разработки программного обеспечения [1].

Инновационные методы, формы и технологии обучения в системе ИТ-образования.

1. Геймификация (*gamification*) обучения [2].

Имитационные онлайн игры при подготовке IT–специалистов рекомендуются к использованию:

- для формирования «вычислительного мышления» и обучения концепциям программной инженерии (для начинающих);
- при выполнении практических заданий в дисциплинах, посвященных различным этапам жизненного цикла программного обеспечения: от сбора требований и анализа до кодирования проекта и его тестирования;
- при выполнении практического проекта.

Практическая направленность обучения считается одним из основных требований учебных программ по компьютерным наукам. Поэтому навыки, приобретенные при создании проектов и практического обучения, востребованы на рынке труда. Как вариант прикладного метода в образовании инженерии программного обеспечения используется разработка проекта игрового уровня. В этом случае получение практического опыта происходит путем обучения студентов вне аудитории в командном проекте при разработке видеоигры. Одновременно студенты приобретают из первых рук такой опыт как работа в команде для достижения единой цели.

## 2. Обучение на основе студии (*Studio-Based Approach*) [3].

В контексте индивидуализации подготовки специалистов высокого уровня в IT–образовании предлагается использовать методику обучения на основе студии. Термин «студия» трактуется как понятие, активно используемое в искусстве и дизайне для индивидуального учения. «Студия» в IT–образовании понимается как физический «дом» для студентов с проблемно-ориентированным и основанным на взаимном (*peer-based*) обучении и наставничестве профессорско-преподавательского состава, а не на формальных лекциях.

## 3. Обучение на базе робототехники.

Эта методика обучения предлагается как инструмент для восстановления вертикали триады «школа – вуз – индустрия». Так при дефиците в Германии потенциальных студентов, имеющих квалификацию MINT (в области математики, информатики, естественных наук и техники), проект Robot Systems призван обеспечить преемственность между средней школой и высшим образованием, в первую очередь, техническим.

STEM–образование (*science, technology, engineering and mathematics*) является важной инициативой для поощрения молодых студентов, чтобы развивать требуемые навыки, чтобы преуспеть в этих позициях. Студенты, участвующие в турнирах типа First Lego League, должны построить и запрограммировать робота для выполнения

определенных задач. Такой вид командной работы предоставляет возможность научить студентов преимуществам использования формализованного процесса. Это в свою очередь является необходимым во многих проектах по разработке программного обеспечения и часто встречается в промышленности.

#### 4. Мобильное обучение (*m-learning*).

Использование мобильных устройств в обучении изменило не только способы доставки учебных материалов, но и методы взаимодействия участников образовательного процесса [4]. Эти факторы учитывает инициатива iCampus по созданию модели Mobilegogy для проектирования привлекательного мобильного учебного материала. Указанная модель построена на основе сравнения экспериментов с ресурсами университета iTunes (iTU) и курсов трех ведущих провайдеров MOOCs (MITx, Coursera и Udacity). Также перспективным является направление интеграции m-learning с технологиями дополненной реальности (*augmented reality*).

Использование технологий мобильного обучения позволяет персонализировать процесс обучения. Примером инструмента, который поддерживает индивидуальную траекторию обучения, является платформа Adaptive Educational System (AES) с интеграцией видео лекций, оценок и социальных коммуникаций с помощью «родных» приложений мобильных устройств. Эти приложения позволяют собрать статистику для модели студента о деятельности и предпочтениях обучающихся [5].

Таким образом, современная система IT-образования имеет широкий спектр инновационных форм, технологий и методов обучения, использование которых может обеспечить достаточно успешное реагирование на изменяющиеся требования IT-индустрии.

#### Список литературы:

1. Ng P.-W. & Huang S. Essence: A framework to help bridge the gap between software engineering education and industry needs // 26th IEEE Conference on Software Engineering Education and Training. - 2013. - P. 304-308.
2. Hainey T., Connolly T.M., Stansfield M. and al. Evaluation of a game to teach requirements collection and analysis in software engineering at tertiary education level // Computers & Education. - 2011. Vol. 56, № 1. - P. 21-35.
3. Bull C.N., Hittle J. Supporting Reflective Practice in Software Engineering Education through a Studio-Based Approach // IEEE Software. - 2014. - Vol. 31, № 4. - P. 44-50.



4. Галимов И.А., Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Особенности организации образовательного процесса в дистанционном обучении студентов в свете требований ФГОС / Технологии организации образовательного процесса в вузе. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - С. 32-72.

5. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Параметры статистической компоненты модели обучаемого в МООС / Интеграция науки и практики: проблемы, перспективы, развитие: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Старый Оскол, апрель 2015 г. / под. ред.: Н. В. Юриной, Лаенко Л.В., Рудакова А.В. и др. — Старый Оскол: ООО «Оскольская типография», 2015. – С. 11-15.

**Логачева Е.А., Жданов В.Г.**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Ставропольский государственный аграрный университет*

Ключевые слова: образовательный стандарт, технические кадры, электроэнергетический факультет.

Keywords: educational standard, technical staff, of the electricity Department.

Аннотация: Учебно-методическая работа электроэнергетического факультета Ставропольского ГАУ направлена на реализацию обновленных образовательных стандартов, для чего разработана программа рабочей специальности «Электромонтер...».

Abstract: Educational-methodical work of the electricity Department of the Stavropol state agrarian university is aimed at implementation of updated educational standards, which developed the program working degree «Electrician».

Модернизация профессионального образования в России направлена на насыщение рынка труда специалистами массовых рабочих профессий, удовлетворяющих требованиям работодателей. Состояние современного рынка труда характеризуется как критическое. Предприятия, налаживающие свою деятельность после кризиса, не могут укомплектовать свой штат специалистами электротехнических специальностей требуемой квалификации. Зачастую выпускники ВУЗов, получив диплом специалиста, бакалавра,

не работают по специальности. Некоторые из них, начиная свою трудовую деятельность, оказываются неподготовленными к реальным условиям производства, не справляются с требованиями, уходят из профессии. Большое количество молодых специалистов, имея университетский диплом, из-за низкого уровня зарплат инженерно-технического персонала, вынуждены поступать на рабочие должности.

В это же время, специалистов с начальным и средним профессиональным электротехническим образованием учебные заведения практически не готовят. Профессионально-технические училища ушли в прошлое. Современные колледжи, во многом являясь отражением конъюнктурных тенденций общества, не могут изменить сложившейся тенденции, на электротехнические специальности нет набора. Учиться рабочей профессии не престижно.

Государство, пытаясь переломить сложившуюся негативную ситуацию, меняя традиционную систему образования, вначале предложило переход на ФГОСы третьего поколения. Принципиальное отличие данных образовательных стандартов – это получение практико-ориентированного образования, основанного на компетентностном подходе.

Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ продолжил начатые преобразования, представив обновленные ФГОС 3+.

Для реализации обновленных ФГОС электроэнергетической факультет СГАУ разработал программу начального профессионального обучения по специальности 110800.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве». Программа содержит четыре профессиональных модуля. ПМ.01 «Монтаж, обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок». ПМ.02 «Обслуживание и ремонт электропроводок». ПМ.03 «Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры». ПМ.04 «Монтаж воздушных линий электропередачи напряжением 0,4 кВ и 10 кВ».

Разработкой программы занимались ведущие преподаватели электроэнергетического факультета: профессор Хорольский В.Я., доценты Логачева Е.А., Жданов В.Г., Шемякин В.Н. Данная программа предусматривает формирование у обучающихся профессиональных навыков выполнения работ по обеспечению работоспособности электрического оборудования в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. выполнение работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных производственных

силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; обслуживание внутренних силовых и осветительных электропроводок; устранение неисправностей в электродвигателях, генераторах трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре; монтаж и обслуживание воздушных линий электропередач напряжением 0,4 кВ и 10 кВ.

Наряду с профессиональными компетенциями программа формирует общекультурные ценности, такие как: понимание сущности и социальной значимости своей профессии; организация собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; умение определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, быть готовым к модернизации существующих технологий.

По каждому из четырех профессиональных модулей программа представлена учебно-методическим комплексом. УМК содержит: учебный и учебно-тематический планы; теоретический материал, представленный в виде лекции и презентаций; программы учебных и производственных практик; методические указания к лабораторным и практическим занятиям; тематику домашних заданий; комплекты оценочных материалов, вопросы и тесты. Информационное сопровождение программы (электронный контент) позволяет применять для подготовки студентов дистанционную форму обучения.

Достоинством программы является изучение передовых электротехнических технологий. Таковой является, к примеру, строительство воздушных линий электропередачи самонесущими изолированными проводами. Новые подходы в вопросах монтажа и эксплуатации электрооборудования предусматривает Федеральный Закон №261 от 23 ноября 2009г. «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Поэтому программа рассматривает вопросы энергосбережения при эксплуатации электрических двигателей и осветительного оборудования, используемых в сельскохозяйственном производстве. Программа может быть использована в профессиональной подготовке рабочих в области монтажа, обслуживания и ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок по профессиям: 19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям, 19850 Электромонтёр по обслуживанию

электроустановок, 19798 Электромонтажник наладчик по силовым сетям и электрооборудованию, 11590 Вышкокомонтажник электромонтёр, 18590 Слесарь-электромонтажник, при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования на всех предприятиях сельского хозяйства и промышленности.

Разработанная программа требует модернизировать подход к концепции практик. Предстоит по-новому выстроить отношения факультета с предприятиями региона и потенциальными работодателями. В числе социальных партнеров университета ряд предприятий электротехнического профиля готовых принять студентов электроэнергетического факультета на практику. Только объединив усилия профессорско-преподавательского состава университета и работодателей, можно подготовить современного востребованного выпускника ВУЗа.

#### Список литературы:

1. Логачева, Е.А. Опыт создания измерительной энергетической лаборатории для проведения энергоаудита электроэнергетическим факультетом СтГАУ / Е.А. Логачева, В.Г. Жданов // Социально экономические и экологические проблемы горной промышленности, строительства и энергетики: материалы Междунар. конф. / ТулГУ. – Тула, 2011. Т2, 572 с. – С. 470-473.
2. Логачева, Е.А. Подготовка электротехнического персонала для электроизмерительных лабораторий/ Е.А. Логачева, В.Г. Жданов //Иновационные механизмы эффективного образования: Сборник трудов по материалам научно-методической конф./ Ставрополь : АГРУС, 2014.- с.189-194
3. Воротников И. Н., Мастепаненко М. А. Исследование методов измерения электрической емкости на постоянном токе // Методы и средства повышения эффективности технологических процессов АПК: сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та. 2013. С. 66–68.
4. Логачева, Е.А. Энергетические обследования социальных объектов сельских территорий Ставропольского края/ Е.А. Логачева, В.Г. Жданов //Вестник АПК Ставрополья.2013.№4 (12). С.75-79.
5. Логачева, Е.А. Выявление резерва экономии электроэнергии – одна из главных задач энергоаудита/ Е.А. Логачева, В.Г. Жданов, Ю.В. Шевякин //Методы и технические средства повышения эффективности электрооборудования в промышленности и сельском хозяйстве. Сборник научных статей по материалам 77 научно-

практической конференции электроэнергетического факультета СтГАУ. / Ставрополь : АГРУС, 2013.- С.133-136

6. Логачева, Е.А. Анализ нормативных документов по безопасной работе с источниками электромагнитных излучений/ Е.А. Логачева, В.Г. Жданов, А.В. Кравцов //Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2010.№9. С.18-19.

7. Логачева, Е.А. Проблемы экологической и технологической безопасности использования электромагнитных излучений в сельском хозяйстве/ Е.А. Логачева, В.Г. Жданов //Вестник АПК Ставрополья.2011.№2 (2). С.33-35.

8. Логачева Е.А. Повышение качества подготовки технических кадров – основная задача в аграрном образовании. / Е.А. Логачева, В.Г. Жданов // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы II Международной научно-практической конференции 23-24 октября 2014г. - Т. 2/ под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2014.-243 с.

9. Хорольский В.Я. Математическое моделирование задач оптимизации автоматизированного управления деятельностью энергетических служб сельскохозяйственных предприятий / В.Я. Хорольский, В.Г. Жданов, Е.А. Логачева – Ставрополь: ООО «Ветеран», 2014. – 116 с.

**Охрименко Е.И.**

## **СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики*

Ключевые слова: Технологии, инновации, обучение, профессионализм, образование.

Key words: Techniques, innovation, teaching, professionalism, education.

Аннотация: В статье представлена роль инновационных образовательных технологий, предполагающих их широкое использование в образовательном процессе вуза с целью позитивного воздействия на развитие личности и ее профессиональное становление.

Abstract: The paper considers a role of innovative educational techniques assuming their vast application in higher school educational

process with a view to impact the development and professional growth of a student personality.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на современном этапе роль инновационных технологий чрезвычайно важна. Сегодня они занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Широкое использование инновационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует целесообразность наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания. Кроме того, система образования и наука являются одним из объектов информатизации общества.

Существуют объективные предпосылки становления современных информационных и инновационных технологий обучения, а именно, системы дистанционного образования. Происходит ориентация не только на передачу и усвоение опыта накопленного человечеством, но и на продуцирование новых знаний, умений, навыков непосредственно в процессе обучения; ориентирование учебной деятельности обучающихся на самостоятельное приобретение знаний, что способствует повышению уровня ответственности.

Важно отметить, что тенденции в развитии содержания и организационных форм обучения отразили движение не только к информационному и открытому образованию, но и инновационным технологиям обучения. Одной из новых форм организации образования явилась открытое образование, максимальное использование дистанционных технологий обучения.

Современный воспитательно-образовательный процесс направлен на установление гуманных взаимоотношений между его участниками, обеспечение адаптации студентов к социально-экономическим сферам, самореализацию и раскрытие возможности личности. Это, в свою очередь, требует разработки инновационных образовательных технологий, предполагающих широкое использование современных информационных и коммуникативных технологий с целью позитивного воздействия на развитие личности и ее профессиональное становление. Безусловно, центром внимания всех субъектов воспитательно-образовательного процесса становится личность обучающегося, раскрытие ее творческих и интеллектуальных возможностей на всех ступенях образования.

Инновационные педагогические технологии в дистанционном образовании по своим функциям адекватны специфике гуманистического, личностно-ориентированного подхода в обучении,

что подразумевает создание оптимальных условий для развития обучающихся. Вышеуказанные подходы, в первую очередь способствуют дальнейшему становлению личности, включению внутриличностных ресурсов, росту личности, интеграции адекватного целостного Я.

Появление дистанционного обучения, прежде всего, связано с использованием в воспитательно-образовательном процессе современных информационных и инновационных технологий, которые дают возможность более эффективно управлять процессом обучения.

Дистанционное обучение как компонент дистанционного образования строится на определенных теоретических положениях. К ним относятся следующие принципы дистанционного обучения: научность, наглядность, сознательность, активность и самостоятельность в обучении, системность и последовательность, обучение на высоком уровне трудоспособности, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, единство педагогической и компьютерной организации учебной деятельности.

В связи с вышеизложенным, обозначим специфику дистанционного обучения, которая состоит в опосредованном взаимодействии участников процесса; осуществляется в порядке личной инициативы обучающихся; протекает в форме самостоятельной работы по индивидуальным программам, возможность конструирования которых заложена в модель преподавания и, в конечном итоге, получении определенного результата обучения [1].

Исходя из сущности дистанционного обучения, выделяют следующие принципы технологии обучения:

1. Принцип целесообразности (ограничение сферы применения системы дистанционного обучения для решения различных дидактических задач с целью развития, образования и воспитания личности обучающихся).

2. Принцип личной инициативы и опосредованного взаимодействия (создание условий для проявления познавательного постоянного интереса к обучению и формирование потребности к обновлению знаний).

3. Принцип проектирования учебно-познавательной деятельности (к процессу создания моделей преподавания и ее применения необходимо подходить как к средству сознательной и активной деятельности участников дистанционного обучения).

4. Принцип самостоятельности усвоения знаний (создание оптимальных условий для самостоятельного приобретения знаний,

умений и навыков обучающихся в контексте будущей профессиональной деятельности).

5. Принцип индивидуализации (организация учебно-познавательной деятельности, ядром которой является личность обучающегося с ее индивидуальными возможностями и способностями).

6. Принцип комплексности (предполагает всесторонний учет специфики всех составляющих в системе дистанционного обучения)[2].

На основе обозначенной системы методологических принципов решаются общие задачи дистанционного обучения во взаимосвязи с образованием, воспитанием и развитием студентов.

Важно отметить, что успешная реализация дистанционного обучения на различных уровнях образования возможна при условии комплексного учета методологического, организационного, психологического, содержательного аспектов. Методологический аспект связан с необходимостью и важностью разработки научно-теоретических (принципы, критерии, оценки и др.) и научно-методических (методы самостоятельной работы обучающихся, методика планирования деятельности студентов педагогом и др.) основ применения дистанционного обучения в системе образования. Психологический аспект связан с изучением процессов и закономерностей обучающей деятельности педагогов и учебной работы студентов в условиях дистанционного обучения, построенной с учетом потребностей, интересов, направленности, мотивов, уровня обучения и т.д. В рамках организационного аспекта рассматриваются вопросы разработки программно-аппаратной и коммуникативной составляющих дистанционного обучения, а также их последующего внедрения. Содержательный аспект связан со спецификой отбора, систематизации, структуризации и предоставления обучающимся различных видов содержательной учебной информации, а также разных типов современных учебных компьютерных технологий. Применение комплексного подхода позволит обеспечить взаимосвязь различных аспектов концепции дистанционного обучения и возможности ее дальнейшего развития. Процесс дистанционного обучения должен завершаться итоговой очной аттестацией [3].

Важнейшим условием развития и эффективной реализации дистанционного обучения является высокий уровень профессионализма педагога. Педагогическая компетентность самих преподавателей необходима для того, чтобы определить возможности и рамки применения новых технических средств и в особенности их



программного обеспечения. Приоритетным должно стать безотлагательное создание условий для получения административно-педагогическим персоналом соответствующей квалификации.

Таким образом, применение инновационных технологий и информатизация образования, в силу специфики самого процесса передачи знаний, требует тщательной отработки используемых технологий информатизации и возможности их широкого тиражирования [4]. Основными целями всех инновационных технологий обучения, и, в частности, дистанционного, должны быть: предоставление возможности обучающимся получать и совершенствовать знания в различных областях науки; приобретение качественного образования по различным направлениям образовательных программ различного уровня. Важно, чтобы обучающийся выступал в качестве субъекта учебной деятельности наряду с педагогом, а его личностное развитие как одна из главных образовательных целей.

Таким образом, стремление активно применять современные информационные и инновационные технологии в сфере образования должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки специалистов, а также обеспечиваться с помощью комплексного подхода к формированию содержания, поставленных целей и задач обучения в рамках образовательного процесса.

#### Список литературы:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006
3. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. - М.: Педагогика-Пресс, 2005.
4. Пловина И.П. Педагогические программные средства. Основные идеи: методические рекомендации для разработчиков ППС / И.П. Пловина. - Омск: Республиканский Центр ПИТО, 2007

**Петрова Ж.В.**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Саратовский государственный технический университет имени  
Гагарина Ю.А.*

Ключевые слова: инновационные технологии, образование для пожилых людей, непрерывное образование.

Keywords: innovative technology education for older people, lifelong learning.

Аннотация: В статье рассматривается специфика получения дополнительного образования после выхода на пенсию, выявляется необходимость расширения спектра образовательных услуг, возможности дистанционного обучения.

Abstract: The article deals with the specifics of additional education after retirement, revealed the need to expand the range of educational services, distance learning opportunities.

Увеличивающийся рост количества пожилых граждан определяет образование нового представления о роли пожилых людей в социальном пространстве. Исходя из современных взглядов на политику государства по отношению к пожилым гражданам, закономерно предположить необходимое наличие определенных мер, реализующих права людей всех возрастов на базе общечеловеческих гуманистических ценностей. Именно они служат обоснованием для принятия политических решений и конкретных шагов на пути к содействию пожилым людям, их интеграции в социум.

Центральное место занимает принцип социально приемлемого и реально возможного совмещения полноценного участия пенсионеров в общественной жизни, защиты их общественными и государственными институтами, гарантии правовых условий для удовлетворенности их потребностей и реализации накопленного в течение жизни потенциала. Данный процесс стал предметом оформления нормативов в национальных и международных законодательных актах. Эта тема становится все более актуальной и в научных кругах. По оценкам исследователей данного процесса, общее постарение населения, результат позитивный в рамках общего анализа развития человечества, так как заметным становится значительное увеличение продолжительности жизни. Но проблемы существуют и в данной сфере. Как показывают многочисленные результаты

проведенных исследований отношение к старости и соответственно к пожилым людям в российском обществе в целом можно охарактеризовать как негативное. Сам контекст социальной политики, а также сформировавшееся в рамках него общественное мнение препятствует созданию возможностей для того, чтобы дать шанс пожилым людям развивать индивидуальные способности, реализовывать творческий потенциал и соответственно, самостоятельно обеспечивать свое благосостояние в старости. При этом, однако, не отрицается, что группа пожилых людей неоднородна по своему составу и включает в себя огромную когорту активных, опытных в различных сферах профессиональной деятельности и готовых к повышению квалификации и переквалификации пожилых граждан. Жизненные же реалии наглядно показывают нам, что социальный статус данной категории далеко не всегда находится в соответствии с общемировыми нормами и стандартами.

Государственная политика в отношении пожилых людей пока не использует все возможности гибких моделей. Анализируя конституционные нормы и гарантии РФ для пожилых людей, можно констатировать, что составной частью политики страны остается формирование доходов пожилого населения, непременно связанное с выплатами пенсий, пособий и социальной помощью. Существующая нормативно-правовая и законодательная база, касающаяся защиты прав граждан пенсионного возраста, достаточно в полной мере разработана по таким направлениям как социальное обеспечение и обслуживание. Тем не менее, в части реализации права пожилого человека на профессиональную занятость и образование она представлена неполноценно. Социальное законодательство не ограничивает возможности пожилых людей в сфере трудовой деятельности и образования. Однако, специальных программ, которые могли бы способствовать интеграции пожилых в сферу труда, пока не предусмотрено. В разработанных нормативных документах не определены формы социально-педагогического обслуживания, что не дает возможности консолидировать все выше перечисленные аспекты и получить результативный эффект при работе с пожилыми людьми. Социальные роли и формы активности граждан, вышедших на пенсию, таким образом, представляются очень ограниченными. Образ жизни значительно сужен по сравнению с предшествующим трудовым периодом, выбор социально санкционированных возможностей в сферах жизнеобеспечения, коммуникации, рекреации имеет очень узкий диапазон. У представителей третьего возраста практически отсутствует стимул к тому, чтобы изменить свой статус и преодолеть

негативное состояние, активизировать свое социально значимое участие в обществе. Образовательные практики являются одним из важнейших механизмов адаптации в процессе перехода к третьему возрасту, под которым мы понимаем выход на пенсию. Эта условная возрастная граница в рамках общественного сознания призвана обозначить начало того этапа жизненного пути, который предполагает завершение (в большинстве случаев) профессионального пути, в реальности же она обозначает выход в новое жизненное пространство. Его освоение, поиск способов устройства «на новом месте» становится задачей данного этапа жизненного пути в современных условиях. Одним из звеньев в сложной последовательной цепи активной адаптации к изменяющейся социально-экономической ситуации является получение нового образования, переквалификация, повышение уже имеющейся квалификации и т.д. Решение данной проблемы особенно актуально на современном этапе, когда технологические преобразования происходят с невиданной скоростью. При повторном трудоустройстве после выхода на пенсию возникают ситуации, когда работа требует специальных знаний или подготовки от пожилого человека. В этом случае соискателю вакансии необходимо предоставить документ об образовании, наличии квалификации или специальных знаний.

Образование в данном случае может и должно способствовать увеличению шансов успешной интеграции представителей третьего возраста в социум. Образовательные практики в этом возрасте не только выполняют функции «активизации внутреннего потенциала» и позволяют пожилым людям проявить свои профессиональные, творческие и иные способности, но и латентные функции, связанные с восполнением дефицитов коммуникации, поддержанием в тоне когнитивных процессов, содействием личностному росту, улучшением финансово-экономического положения, возвращением прежнего социального статуса и, как следствие этого, способствуют повышению уровня и качества жизни. Несмотря на ряд перечисленных достоинств непрерывного образования в нашем обществе значимость его несколько снижена. Основным препятствием является наличие существующих стереотипов, которые препятствуют развитию образования для старшего возраста: оно считается непосильным, плохо организованным с дидактической точки зрения, не имеющим практического применения. Представленные трудности обучения далеко не всегда отражают реальную действительность, но, тем не менее, снижают возможную ценность образовательного процесса.

Образование вышедших на пенсию граждан должно преследовать не только цели получения новой профессии или лучшего трудоустройства. Школы «третьего возраста» призваны открывать новые возможности для людей с активной жизненной позицией и показывать траектории дальнейшего интеллектуального развития, общения с единомышленниками, самореализации, а возможно и исполнения неосуществленных ранее идей. Они созданы, в первую очередь, для вовлечения пенсионеров в общество с целью улучшения качества жизни людей путем создания условий для самореализации, продления социальной жизни, а также социально-психологической адаптации к новым жизненным условиям, создания благоприятной атмосферы для дружеского общения и взаимодействия слушателей, укрепления физического состояния, профилактики одиночества и разобщенности. Именно поэтому инновационность процесса образования пожилых людей для полного функционирования необходимо развивать системно, непрерывно, поэтапно. Первая задача, требующая незамедлительного решения, связана с организацией доступности для пожилых системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров, получение новой специальности. Следующая задача – адресная работа с пожилыми людьми, которые вышли на пенсию и имеют ресурсы для развития и саморазвития. Для этого возможно использование различных инновационных специфических форм и методов обучения. Кроме того, необходимо активизировать работу университетов третьего возраста, в том числе за счет расширения социальных партнеров и молодежного потенциала на базе высших учебных заведений.

Образование граждан «третьего возраста» является частью системы непрерывного образования. Для этого важно создавать народные университеты «третьего возраста», которые могут выполнять роль информационно-образовательных, культурно-оздоровительных центров. Обеспечение возможности обучения старшего поколения компьютерной грамотности, в том числе работа с электронной почтой и сетью Интернет позволит применять знания и навыки в трудовой деятельности.

В соответствии с постоянно изменяющимися требованиями рынка труда необходимо создание и функционирование и иных учебных центров, колледжей, техникумов, училищ, в рамках которых будет осуществляться переобучение и повышение квалификации пожилых граждан. Курсы переквалификации также в силу целого ряда причин как материальных, так и технических, оказываются недоступными для представителей третьего возраста. Отсутствует само понятие «гендерно-чувствительное геронтологическое образование». Тем не

менее, выходя на пенсию, люди хотят оставаться равноправными членами общества, в том числе и в профессиональной среде. Формирование образовательного процесса должно обеспечиваться наличием различных обучающих инновационных технологий, методов и форм трансляции образовательного материала, учитывающих специфику возраста и гендерную принадлежность обучающихся. К числу подобных инноваций можно отнести онлайн-курсы подготовки и переподготовки специалистов различных категорий, дистанционное образование на базе высших учебных заведений, очно-заочное освоение новых специальностей и профессий.

Развитие современной образовательной ситуации предполагает включение образовательных программ, направленных на адаптацию (в том числе и социально-психологическую) к новым тенденциям образовательного процесса. Выход на пенсию возможно сделать менее болезненным, применяя методы массового обучения, используя специальную литературу (брошюры, памятки, инструкции), путем организации индивидуальных консультаций и создания подготовительных групп, используя специально разработанные программы психологической профилактики для создания и укрепления связующих нитей человека и общества. Реализация данной программы возможна в три этапа, первый знакомит человека с возможностями социально-психологической помощи, второй этап включает в себя непосредственно методы психокоррекции, которые создают атмосферу общности, участия, полезности и сопричастности (профессиональный труд, самозанятость или социально полезная работа). Третий этап поддерживает и развивает самостоятельность и инициативу. Стимулирование развития механизмов взаимодействия системы профессионального образования и работодателей позволит решить вопросы профессионального обучения и трудоустройства пожилых людей. Совершенствование системы социального партнерства государственных структур с НКО позволит расширить сеть университетов народного образования и будет способствовать трудоустройству пожилых людей. Повышать правовую грамотность граждан старшего возраста возможно через рассмотрение вопросов пенсионного законодательства, изучение деятельности пенсионных фондов, юридических консультаций и т.д. Поиск новых способов интеграции представителей позднего возраста в образовательный контекст обеспечит приобретение существенного ресурса свободы профессионального выбора и социально-экономической независимости. Поэтому качественное переобучение пенсионеров, формирование компетенций в сфере информационно-коммуникативных технологий –

необходимое условие для продолжения ими эффективной трудовой деятельности.

**Радченко Е.В.**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ «СВАРЩИКОВ» В ВУЗЕ**

*Российский государственный профессионально – педагогический  
университет*

Ключевые слова: инновации, технологии, обучение по рабочей профессии «Сварщик».

Keywords: innovation, technology, training in the profession "Welder".

Аннотация: Совершенствование системы преподавания, обеспечение эффективности образовательного процесса за счёт внедрения инновационных педагогических технологий – первостепенные задачи при подготовки студентов по рабочей профессии «Сварщик».

Abstract. Improving the system of teaching, the effectiveness of the educational process through the introduction of innovative educational technologies – primary objectives in preparing students for working profession "Welder".

Реформирование системы образования предъявляет новые требования, как к личности педагога, так и к методам и технологиям обучения. Формируется новая ситуация взаимодействия преподавателя и аудитории во всех видах учебно-познавательной деятельности, в том числе и в практической.

Реализация инновационных педагогических технологий – составляющая роста качества обучения рабочих кадров.

Совершенствование системы преподавания, обеспечение эффективности образовательного процесса за счёт внедрения инновационных педагогических технологий – первостепенные задачи при подготовки студентов по рабочей профессии «Сварщик».

Требования к рабочим сварщикам меняются с течением времени: работник должен быть не только образованным, но и обладать рядом личных качеств. Важны коммуникативные навыки, стремление к новым знаниям и освоению новых технологий.

Студенты, обучающиеся по профессии «Сварщик», должны быть качественно иными, образование должно стать комбинированным – профессиональная ориентация и общие знания необходимо

преподавать на высоком уровне и соответствовать утверждённым образовательным стандартам.

Важно выпускать таких рабочих, которые будут постоянно стремиться к самообразованию. Но изменить менталитет сложнее, чем сменить технологии и сварочное оборудование на предприятиях.

Очевидно, что новейшие достижения науки и практики должны входить в учебный процесс через их серьезную переработку. Ибо сама по себе новейшая научная информация и самый передовой опыт, не вписанные в учебный процесс, не дадут должного эффекта при подготовке рабочих. Таким образом, первоочередной задачей является проблема разработки инновационных методов организации работы всего учебного заведения.

Для достижения успеха в выбранной профессии студентам нужно научиться выходить из нестандартных ситуаций, возникающих за стенами аудитории

Одним из инновационных методов является диалог. Совместное мышление, споры и различные предложения помогают развивать работника. Нельзя отбрасывать уже накопленный преподавателями учебных заведений багаж знаний, но и преподносить эти знания нужно по-новому, учитывая современные требования к рабочим. Нужно также помочь обучающимся формировать особый тип дисциплины, новую ментальность, осознание собственной значимости в успехе предприятия.

Понятие «инновация» означает «новшество, новизна, изменение». Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-то нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Цель инновационной деятельности преподавателей - качественное изменение личности студента по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря развитию умения мотивировать



действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формированию творческого нешаблонного мышления.

Преподаватели, при подготовке студентов успешно применяют на своих занятиях интерактивные и инновационные формы обучения, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Кейс-технологии и тренинги направлены на решение ситуационных задач и позволяют студентам самостоятельно управлять процессом по принципу совместной деятельности с одноклассниками и преподавателем при подготовке по рабочей профессии «Сварщик». Олимпиады, викторины, конкурсы профессионального мастерства и другие формы организации учебных занятий в первую очередь направлены на мотивацию обучающихся к использованию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения для решения поставленных перед ними задач; развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, умения работать в команде, воспитание молодёжной аудитории.

Акцент не на факте, а на смысле. Замена традиционного теоретического обучения на учебно-исследовательскую деятельность способствует активному вовлечению студентов в процесс осмысленного, мотивированного, сознательного обучения.

Усиление роли самостоятельного образования. Самостоятельный поиск решения поставленной задачи развивает чувство ответственности, стимулирует инициативу, заинтересовывает в конечном результате. Повышение уровня компетенций. Мотивированное обучение способствует лучшему осмыслению и грамотному применению полученных компетенций на практике. Развитие коммуникативных навыков. В социальном взаимодействии - важном аспекте межличностной трудовой деятельности, развиваются навыки сотрудничества и умение работать в команде. Мотивация к образованию. Присутствует постоянный рефлексивный процесс, стимулирующий самообразование студентов. Побуждает студентов обсуждать проблемные ситуации и самостоятельно искать пути их решения. Изменение ролевого статуса преподавателя и студента. Преподаватель в процессе обучения является не источником знаний, а человеком, побуждающим студента к самостоятельному поиску информации и повышающим мотивацию к обучению. Изменяются взаимоотношения студента и преподавателя: из носителя программной информации он превращается в компетентного специалиста,

профессионала, способного не только моделировать проблемы, но и квалифицированно разрабатывать их решение. Уровень обучения. Повышается уровень обучения, так как студенты лучше усваивают материал, потому что обучаются в контексте, воссоздающем реальную ситуацию, самостоятельно, вдумчиво работают с информационными источниками, а в результате - грамотно, осознанно и свободно применяют полученные знания.

На кафедре «Металлургии, сварочного производства и методики профессионального обучения» Российского государственного профессионально – педагогического университета в мае 2015 года состоялся конкурс профессионального мастерства. Такие конкурсы проводятся каждый год.

Также проводятся традиционные предметные олимпиада среди студентов групп по направлению подготовки «Машиностроение и материалобработка». Задания были составлены по спец. предметам

Коллектив кафедры с представителями работодателей продолжит совершенствование системы преподавания с использованием интерактивных и инновационных педагогических технологий, практикоориентированного подхода к обучению и воспитанию рабочих кадров: съёмка новых видеофильмов и видео-уроков, проведение бинарных учебных занятий и занятий для нескольких групп различных профессий с использованием центра обучения «Уралмашзавода». Также в наших целях повысить уровень коэффициента обученности, продолжать развивать компетенции педагогических работников кафедры на курсах повышения квалификации и совершенствовать учебно-материальную.

1. Инновационные технологии, использованные в образовательной программе обучения по рабочей профессии «Сварщик» адаптированы к запросам современного производства, ориентированы на перспективу, учитывают особенности профессиональной деятельности сварщика, потребности коллектива и человека в отдельности.

2. Использование инновационных технологий в образовании, расширяет профессиональные знания, умения и навыки специалистов и повышает эффективность образовательного процесса.

3. Одновременное изучение психологических дисциплин в профессионально – педагогическом университете может рассматриваться как удобная модель для интеграции инновационных технологий в непрерывное профессиональное образование.

4. Несмотря на то, что современное производство идет по пути усложнения технологий, повышения требований к уровню

профессиональных знаний, умений и навыков специалистов, познание человека и способов эффективного взаимодействия с ним является краеугольным камнем науки и практики.

#### Список литературы:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. - с. 79.
4. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011, -С.132-152

**Радченко С.И., Рябинков В.В.**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Брянский государственный технический университет*

Ключевые слова: Познавательная самостоятельность, самостоятельность мышления, развитие познавательной самостоятельности, дидактика.

Keywords: Cognitive independence, independence of thought, the development of cognitive independence, didactics.

Аннотация: Цель активизации познавательной самостоятельности студентов состоит в том, чтобы поднять уровень самостоятельной мыслительной деятельности студента и обучать его в системе умственных действий, которая характерна для самостоятельного решения задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности.

Abstract: The purpose of activation of informative independence of students is to raise the level of independent mental activity of the student and teach him in the mental activities, which is typical for self-solve problems requiring the application of creative intellectual activity.

Общество XXI века заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение было способно самостоятельно и активно действовать, адаптируясь к изменяющимся условиям жизни. Одной из

приоритетных задач, стоящих перед системой высшего профессионального образования России, является подготовка специалиста, способного самостоятельно включать в систему своей деятельности нарастающий поток информации, постоянно совершенствовать свои знания и творчески подходить к решению возникающих проблем, обладающего культурой самообразования, самоорганизации и самоконтроля [1, с.1].

Необходимость развивать познавательную самостоятельность студентов высших учебных заведений неоднократно подчеркивали в исследованиях С.И.Архангельский, В.И.Вербитский, В.И.Загвязинский, Н.В.Кузьмина, Г.Н.Кулагина, М.И.Махмутов, Н.Д.Никандров, М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин, Т.И.Шамова и другие ученые. Отдельные аспекты познавательной самостоятельности будущих учителей исследованы в работах В.А. Балюк, М.Д. Виноградовой, Л.Г. Вяткина, М.Г. Гарунова, В.И. Горовой, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, В.С. Ильина, Ю.Н. Кулюткина, Е.Ф. Мосина, П.И. Пидкасистого и других.

Исходя из научных подходов к познавательной самостоятельности, можно сделать вывод, что она представляет собой качество личности, проявляющееся у студентов в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения раскрывать сущность новых понятий, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять для решения любых проблем. Предоставление студентам познавательной самостоятельности, как показывает практика, автоматически приводит к познавательной активности. Более того, в этом случае деятельность осуществляется на основе мотивации достижений, а потому всегда сопровождается положительным эмоциональным фоном.

*Познавательная самостоятельность* - качество, формируемое в деятельности. Исходя из этого, одним из принципов формирования рассматриваемого качества личности является деятельностный подход. Так как активность и самостоятельность личности проявляется в деятельности, то в данном случае деятельностный аспект процесса формирования познавательной самостоятельности выступает в качестве средства познания мира. Общечеловеческая деятельность в любом своем проявлении требует определенной активизации.

*Цель активизации познавательной самостоятельности* студентов состоит в том, чтобы поднять уровень самостоятельной мыслительной деятельности студента и обучать его не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для самостоятельного решения задач,

требующего применения творческой мыслительной деятельности. Следовательно, суть активизации познавательной самостоятельности учащихся заключается в активизации его мышления, познавательного интереса и моделирования умственных процессов, переходящих в истинное творчество. Происходит не просто повышение общей успеваемости, сколько появление совокупных психологических новообразований: знаний, умений и творческих способностей (креативности).

Таким образом, с точки зрения деятельностного подхода процесс формирования познавательной самостоятельности у обучающихся предусматривает организацию педагогом познавательной и практической деятельности направленной:

- на формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- на развитие познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- на развитие исследовательских навыков.

Для повышения уровня развития познавательной самостоятельности у обучающихся необходимо повышение их мотивации к изучению предмета и изменение подходов педагога к процессу обучения. А с использованием на уроках электронных образовательных ресурсов, это становится более эффективнее. Методическое назначение образовательных электронных ресурсов различно: обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, моделирующие, контролирующие, тренажёры, учебно-игровые и т. п. Их выбор и использование зависит от задач урока. Преподаватель прогнозирует эффективность использования ресурса при проведении различного рода занятий, определяет методику их применения и проектирует основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для преподавателя значительно облегчают и сокращают время подготовки к уроку. Более того, дают возможность «конструировать» школьные уроки и другие учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методы обучения; способствуют организации учебного процесса не только в традиционно-урочной, но и в проектной, дистанционной формах обучения. Это особенно важно для обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, детей, пропустивших большое количество занятий из-за болезни.

ЭОР для учащегося – это возможность действительно научиться. Они позволяют выполнить дома более полноценные практические задания. Также учащийся сможет самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков без участия педагога или родителя, которые подскажут ему правильные ответы - все уже заложено в ЭОР. Что касается исследовательской работы, то ЭОР позволяют не только изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме.

Поэтому технология использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет:

- организовать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, при этом удастся создать бережную для ученика и родителей среду обучения и общения, ситуацию успеха для участника образовательного процесса, условия для стимулирования саморазвития и профессионального самоопределения;

- повысить качество образования, обеспечить дальнейшее развитие познавательной самостоятельности учащихся.

М.А.Федорова предлагает один из вариантов использования ЭОР для развития самостоятельности обучающихся в процессе учебной самостоятельной деятельности. Для этого ученый конструирует дидактическую компьютерную среду (ДКС), которая «может быть представлена двумя оболочками: внешней и внутренней. Внешняя оболочка включает следующие блоки: содержательный (теоретический), процессуальный (практический) и контрольно-оценочный. ... Внутренняя оболочка представлена программным обеспечением, включающим в себя возможность регистрации обучающегося, использующего ДКС при выполнении самостоятельной работы, возможность реализации компонентов внешней оболочки и возможность оценивания студента за выполненную самостоятельную работу» [2, с.127]. Федорова М.А. отмечает, что «представленный вариант создания ДКС для организации самостоятельной работы студентов реально оптимизирует формирование и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. Это обусловлено следующими положениями. Во-первых, при использовании ДКС взаимодействие студента и преподавателя переходит в самодействие, т.е. в познавательную самостоятельность. Во-вторых, выполнение системы заданий, заложенных в процессуальном блоке ДКС, способствует развитию самостоятельной деятельности. В-третьих, возможность самостоятельно проконтролировать уровень и качество полученных студентом знаний повышает степень самоконтроля» [2, с.128].

Таким образом, учащиеся, владеющие технологией использования электронных образовательных ресурсов, умеют осуществлять различного рода доказательства; определять объект анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; умеют работать с различными источниками; четко и ясно излагать свои мысли, обосновывать свои суждения; планировать свою деятельность, проверять и оценивать ее результаты.

#### Список литературы:

1. Федорова М.А. Формирования самостоятельной деятельности студентов в дидактической компьютерной среде // Информатика и образование, №10 –Москва, 2006.– №10. С.126-128.
2. Федорова М.А. Самостоятельная Работа В Современном Вузе: Организационный Аспект: монография / М. А. Федорова, Л. П. Якушина ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Орловский гос. ун-т" ; под ред. А. И. Умана. Орел, 2008.
3. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: Монография / Богоявленская, А.Е. Тверь, 2004. – 160 с.

**Соколова С.А.**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Волгоградский государственный архитектурно-строительный  
университет*

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, информационные технологии, обучение.

Keywords: innovative educational technologies, information technology, learning.

Аннотация: В статье обосновывается влияние информационных технологий на формирование современных инновационных образовательных технологий, описываются основные сущностные характеристики последних.

Annotation: The article explains the impact of information technology on the formation of modern innovative educational technologies, describes the basic intrinsic characteristics of the last.

Процесс развития информационных технологий затрагивает все сферы нашей жизни. Не является исключением образовательная

система [4, с. 56]. Традиционные подходы, используемые в образовательном процессе, изменяются под влиянием интенсивной эволюции компьютерных технологий и усовершенствования технологий связи, в том числе Интернет-технологий. Активное внедрение интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в различные сферы современной системы образования приобретает все более комплексный и масштабный характер. Полагаем, что результатом является повышение интереса к применению инновационных образовательных технологий.

В современных условиях инновации в обучении можно охарактеризовать как процесс развития и совершенствования педагогических технологий, приемов и средств, применяемых в образовании. Полагаем, что инновационную педагогическую деятельность необходимо рассматривать в качестве одного из ключевых компонентов образовательной деятельности и важнейшим показателем успешности учебных заведений. На практике инновационные образовательные технологии не всегда являются радикальными, уникальными технологиями, ранее не применяемыми в обучении. В некоторых случаях инновацией может выступать использование уже известного метода с какими-либо модификациями, небольшими изменениями.

Считаем важным отметить, что применение инноваций в обучении не является гарантированным залогом успеха, обеспечивающим однозначные положительные результаты. Далеко не каждое нововведение является рациональным, иногда оно нарушает устоявшееся функционирование образовательной системы, создает затруднения как для педагогического состава, так и для обучающихся. Именно этим обусловлено сохранение традиционных методов образования, наряду с повсеместным применением интерактивных средств.

Проанализировав существующую педагогическую практику, можно выделить следующие виды инноваций в образовании:

- гипертекстовое представление информации;
- использование интерактивного оборудования, в том числе электронных досок;
- создание и демонстрация презентаций;
- применение технологий дистанционного образования;
- использование технологии видеоконференцсвязи;
- развитие интерактивных образовательных комплексов.

С нашей точки зрения, к современным инновационным технологиям относятся, прежде всего, методики как преподавания, так



и обучения, направленные на использование интерактивных технологий, под которыми принято понимать совокупность средств и методов взаимодействия между преподавателем и обучающимися с помощью информационных технологий и интерактивного оборудования, целью которого является помощь в преобразовании информации общего характера в личные знания и умения [1].

На сегодняшний день достаточно широко распространены электронные доски, которые являются современным мультимедиа-средством, обладающим всеми функциями традиционной учебной доски, но имеющим более широкие возможности. Преподаватель может не только представлять имеющийся у него материал по предмету, но и добавлять к нему комментарии. При этом имеется возможность сохранить изменения, внесенные во время проведения занятий. Кроме этого использование электронных досок предоставляет возможность мониторинга работы обучающихся. В результате применение интерактивной доски позволяет увеличить заинтересованность обучаемых, улучшить усвоение и запоминание учебного материала, предоставляет возможность для поиска дополнительной информации, что отражается на эффективности обучения.

Также большой интерес представляют электронные библиотечные ресурсы, позволяющие осуществлять качественный и эффективный доступ к любым информационным ресурсам, являющиеся основным источником предоставления материала для электронных учебников. В свою очередь, электронные учебники целесообразно рассматривать как мощную технологию, позволяющую хранить и передавать основной объем изучаемого материала, используя текстовое и графическое представление информации. По оценкам экспертов, организация индивидуальной работы с электронными учебниками обеспечивает более глубокое понимание и освоение материала [3, с. 40]. Использование электронных учебников в образовании, кроме улучшения восприятия, решает также вопрос обеспеченности обучаемых как основной, так и вспомогательной литературой.

Одной из прогрессивных технологий являются электронные образовательные комплексы, помогающие более наглядно и демонстративно представлять учебный материал, а также посредством интерактивного тестирования, проверять, насколько обучаемый освоил информацию по дисциплине. Наиболее эффективно применение электронных образовательных комплексов при создании следующих условий:

– обеспечение диалогового режима в процессе решений различных познавательных и исследовательских задач. Здесь затрагивается сразу два вопроса – общение с преподавателем и наличие познавательной информации, например, использование интересных формулировок задач, желательных имеющих практическое применение.

– создание встроенных справочников или организация доступа к таким ресурсам в коммуникационной среде. Это позволяет обучающимся самостоятельно получить дополнительную информацию по изучаемому материалу.

– обеспечение моделирования данных (предпочтительно в наглядной форме). С этой целью могут пригодиться системы графического представления данных, также пакеты математических расчетов, предлагающих мощное средство для моделирования и отслеживания процесса проведения исследований.

– возможность проведения оперативного и текущего тестирования на основе специального сформированного банка тестов. Также могут предлагаться индивидуальные задания и рекомендации по их выполнению. В результате с помощью электронного образовательного комплекса рекомендуется провести анализ результатов тестирования и разработать рекомендации по более глубокому изучению отдельных вопросов или разделов.

– наличие возможности прерывания и возобновления работы, что позволяет обучающимся самостоятельно определять интенсивность получения информации.

Некоторые виды инновационных технологий в образовании являются, как уже указывалось выше, модификацией ранее существующих технологий. Примером выступает технология дистанционного образования [2]. Первоначальное понимание дистанционного образования с получением заданий индивидуально или по почте и общением с преподавателем только во время сессии модифицировалось вместе с развитием информационных технологий. Замена «пересылки» по почте передачей заданий с использованием сетевых структур была первым шагом в усовершенствовании. Разработка электронных образовательных комплексов намного улучшила ситуацию и упростила методику тестирования уровня восприятия информации обучающимися. С появлением средств, обеспечивающих свободную видеосвязь с использованием сети Интернет, стало возможным решить проблему отсутствия диалога между студентом и преподавателем по причине их удаленности друг от друга.

Технология видеоконференций, которая активно используется в бизнесе для проведения совещаний с филиалами и диалогового режима работы с клиентами, послужила основой для организации дистанционных семинаров – вебинаров. Как известно, вебинар представляет собой виртуальную лекцию или семинар в синхронном режиме, позволяющий слушателям принимать активное участие в процессе обучения, задавая вопросы, комментируя услышанную информацию, общаясь со всеми участниками. Применение вебинары позволяет привлекать к процессу обучения и консультирования специалистов самого высокого уровня, что делает более доступным получение качественных знаний студентов, молодых ученых и всех заинтересованных специалистов. К участию в вебинаре предъявляются невысокие технические требования: необходимы компьютер с доступом в сеть Интернет; наличие оборудования для конференц-связи (микрофон, наушники, веб-камера), программное обеспечение для аудио и видеотрансляции.

Опишем процесс проведения вебинара с организационной точки зрения. Администратор назначает время проведения вебинара, осуществив его согласование с преподавателем и слушателями. Также он регистрирует участников и оповещает их в случае каких-либо изменений в режиме проведения вебинара. Преподаватель проводит запланированные лекции и семинары, организует онлайн-тестирование и т.п. Отметим, что у преподавателя есть возможность планировать и создавать свои мероприятия, используя личный кабинет. В личном кабинете размещается расписание мероприятий, список заданий, основные и дополнительные учебные материалы и т.д. Наряду с этим, преподавателю предоставляется возможность ведения статистики проведенных семинаров, сохранения видеозаписей и их правка. Возможно коллегиальное ведение вебинаров, то есть участие нескольких преподавателей. Кроме того, существует технология предоставления единой ссылки на вебинар незарегистрированным пользователям (как для посещения, так и для просмотра материалов).

Итак, применение инновационных технологий в системе образования позволяет повысить интенсивность и качество обучения. При этом требуется изменение подхода к формированию учебного материала со стороны преподавателей. Кроме того, необходимо дополнительное обучение преподавателей, по своей специфике не работающих с компьютерами, причем в двух направлениях: изучение основ работы с компьютерной техникой и обучение основам использования информационных технологий для представления информации.

#### Список литературы:

1. Архангельский Г.А., Работа 2.0: прорыв к свободному времени – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2010. – 192 с.
2. Колин К.К. Информатизация образования как фундаментальная проблема // Дистанционное образование. – 2012. – № 4. – С. 25-34.
3. Осипова О.П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе // Интернет и образование. – 2009. – № 11. – С. 37-45.
4. Соколова С.А. Использование инновационных технологий при подготовке студентов // Современная педагогика. – 2014. – № 11 (24). – С. 56-60.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>СЕКЦИЯ 4</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Афонина Р.Н., Синцова Л.К., Лесных Е.А.</b> ПАРАДИГМА ЦЕЛОСТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ЕСТЕСТВОЗНАНИИ КАК ОБЩЕНАУЧНОЕ ОСНОВАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<b>Бестаева Э.Ш.</b> ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	7
<b>Бовкун О.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.	11
<b>Бойкова И.В.</b> СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
<b>Болгарина Е.В., Омелькова И.П.</b> ГУМАНИТАРНЫЕ ВОПРОСЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	19
<b>Виниченко М.А., Лаврова Ю.С., Лаврченко Т.О.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ У ПОДРОСТКА (ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ ШКОЛАХ)	24
<b>Воронова Н.И., Гиоргадзе А.Л.</b> ОПЫТ НЕ ПЕРЕДАЕТСЯ, А ЖИЗНЬЮ ПОЗНАЕТСЯ	28
<b>Гиоргадзе А.Л., Воронова Н.И.</b> ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА – УРОК ИСТОРИИ БУДУЩИМ ПОКОЛЕНИЯМ	33
<b>Дидиченко Р.Н.</b> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	37
<b>Зеленина А.Н.</b> ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	42

<b>Козырев Н.А., Козырева О.Е.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИНЖЕНЕРОВ	47
<b>Комарова Э.П., Федоров В.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КРОССКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ	50
<b>Краснова А.В.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	56
<b>Кузьмина Р.И.</b> ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР АКТУАЛИЗАЦИЯ ОДАРЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	59
<b>Кузьминых П.С.</b> ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	61
<b>Лебедев М.С.</b> РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОЦЕСС	64
<b>Ломако З.А.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ	70
<b>Макашина Т.Ю.</b> БАЗОВАЯ КАФЕДРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	74
<b>Свиридович И.А., Балацкая С.В.</b> ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ	77
<b>Смольникова Я.Е., Куприна Л.Е.</b> К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА	82
<b>Соловьёва С.Р.</b> ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТАННОГО ПРОЕКТА.	88
<b>Ульянова И.В.</b> ДЕФИЦИТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРАКСИСА В ПОДГОТОВКЕ РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ	93
<b>Федоров В.А., Ярцева И.К.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	99

<b>Цикоридзе Н.З.</b> РАБОТА С ПОЛИФОНИЕЙ И ИЗУЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ XX ВЕКА	102
<b>Шеклениа И.Л., Прокубовская А.О.</b> О ЗНАЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ» В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ	105
<b>Секция 5 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ</b>	
<b>Беляева Н.П.</b> О СУЩНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ/КОМПЕТЕНТНОСТИ	109
<b>Гордеева И.В.</b> ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ К НАУЧНЫМ ТЕМАМ И ЯВЛЕНИЯМ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)	112
<b>Дизер Е.С.</b> ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ЗНАНИЙ	117
<b>Еремина Л.И.</b> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ГРУППОВОЙ КРЕАТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	120
<b>Кириченко М.И.</b> РАЗВИТИЕ ТЕМБРОВОГО СЛУХА И ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ XX ВЕКА	124
<b>Кононцова Я.С.</b> РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОДУКТИВНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	126
<b>Ломако М.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	130
<b>Лысенко Р.И.</b> АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	138
<b>Монако Т.П.</b> О НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ	143
<b>Роут О.А.</b> МАССОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	146

<b>Сенькина Е.С., Фугелова Т.А.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	150
<b>Сидько Я.Л.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»	155
<b>Смирнова Т.В.</b> ПОЛИСЕНСОРНАЯ СРЕДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	158
<b>Тарасевич А.А., Фугелова Т.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	162
<b>Шаталов М.А., Мычка С.Ю.</b> ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	166
<b>Секция 6 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Бакалова Т.В.</b> КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	170
<b>Билалов Д.Х.</b> ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ 3D ТРЕНАЖЕРОВ В ИННОВАЦИОННЫХ СХЕМАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	173
<b>Беляева Г.В., Савина Е.А., Пономарева Н.И.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СДО «Moodle»	178
<b>Борщевская Е.П., Савина Е.А., Моторин М.Л.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	181
<b>Гладкая В.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	183



<b>Дацун Н.Н. Уразаева Л.Ю.</b> ИННОВАЦИИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ РАЗРЫВА МЕЖДУ ИТ-ОБРАЗОВАНИЕМ И ИТ-ИНДУСТРИЕЙ	188
<b>Логачева Е.А, Жданов В.Г.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	193
<b>Охрименко Е.И.</b> СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	197
<b>Петрова Ж.В.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	202
<b>Радченко Е.В.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ «СВАРЩИКОВ» В ВУЗЕ	207
<b>Радченко С.И., Рябинков В.В.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	211
<b>Соколова С.А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	215

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА:  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Сборник материалов  
международной научно-практической  
конференции

29 мая 2015 г.